Игра как форма организацииобразовательной деятельности в ДОО по формированиюоснов финансовой грамотности

Дмитриева Ольга Леонидовна, МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька», старший воспитатель,

Маслова Валентина Сергеевна, МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька», воспитатель,

Юмашева Елена Анатольевна, МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька», воспитатель,

**Аннотация.** Данная статья поможет педагогам при организации работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по формированию у них основ финансовой грамотности. Развитие ребенка эффективнее проводится через игру, ненавязчиво, так
как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через неё формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Поэтому очень важно использовать и Метод проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** Финансовая грамотность, Метод проблемных ситуаций.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок
финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает
воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда,
будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Именно экономическая жизнь общества и включает финансовые отношения, возникающие между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. В то же время экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. Возможности развивающей предметно-пространственной среды обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить центры:

* Информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
* занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
* деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

 Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи.

Реализуя в ДОО рабочие Программы по формированию основ финансовой грамотности педагогам необходимо использовать формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса. В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых
предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы», Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» **МЕМО *«*Деньги»***. В* содержание игры включаются приобретенные детьми знания и умения.

Необходимыми условиями возникновения такой игры являются:

* достаточный уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений;
* оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.);
* умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.).

Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели. Поэтому очень важно использовать и Метод проблемных ситуаций.

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

***Цель*:**повышение уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

Образовательные:

- закрепить знания о потребностях, благах, семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег;

- закрепить представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;

- закрепить умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Развивающие:

- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- воспитывать социально - личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Предварительная работа:

Беседы, чтение рассказов, пословиц и поговорок, просмотр фильма: «Как появились первые деньги».

Проведение игр: «Магазин игрушек», «Ярмарка», «Семья», «Детское кафе».

Разработка рекламы.

Выставка-продажа изделий, изготовленных детьми.

Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», А. Н. Толстой «Приключения Буратино» и др., просмотр мультипликационных фильмов «Трое из Простоквашино», «Дудочка и кувшинчик», «Нехочуха», Рассматривание денежных купюр и монет разных стран, Настольные игры: «Монополия», «Магазин», «Банк».

Оборудование: игровой стол, разноцветный круг для игры, разделённый на 12 секторов, юла, конверты с заданиями для знатоков.

В игре принимают участие: ведущий, дети подготовительной группы, зрители.

**Ход игры.**

Добрый день! Мы рады приветствовать вас на игре «Что? Где? Когда?». **Ведущий:** вначале игры зарядка для ума «Доскажи словечко».

***Зарядка для ума «Доскажи словечко».***

 Люди ходят на базар.

Там дешевле весь… *(Товар)*

На товаре быть должна

Обязательно… *(Цена)*

Будут целыми, как в танке,

Ваши сбереженья в … *(Банке)*

И врачу, и акробату

Выдают за труд… *(Зарплату)*

Очень вкусная витрина

Овощного… *(Магазина)*

**Ведущий:**Уважаемые знатоки, я напоминаю вам правила нашей игры. Вы видите игровое поле. Оно разбито на 12 секторов. В середине находится волчок со стрелкой, которая покажет на сектор, где лежит конверт с заданием. За выполненное задание команда будет получать монеты. Счёт ноль-ноль.

Начинаем **первый** раунд. Знаток \_\_ крутит волчок.

 **Воспитатель:** Письмо от Буратино

 «Здравствуйте, уважаемые знатоки. Подскажите пожалуйста, где можно хранить деньги?».

Воспитатель предлагает детям планшет лист.

***Планшет-лист «Определи места и предметы, предназначенные для хранения денег».***

На планшет - листе изображены здание магазина, сейф, пластиковая карточка, стеклянная банка, кошелек, здание банка, мешок, шкаф, сундук. задача знатоков – найти и обвести карандашом те предметы, которые предназначены для хранения денег.

 **Второй раунд**

**Ведущий:** Против знатоков играет Поросенок Фунтик

Рассмотрите картинки. Фунтик спрашивает: как назвать одним словом?

1. Монеты, банкноты, банковская карта
2. Копилка, кошелёк, банк
3. Игрушки, продукты питания, одежда

**Третий раунд:**

**Ведущий: Против** вас играет Нюша

Нужно закончить фразу экономного человека.

1. Можно сэкономить на транспорте, если…
2. Можно сэкономить на коммунальных услугах, если…
3. Можно сэкономить на продуктах, если…
4. Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если…

**Четвёртый раунд:**

Вопрос задаёт почтальон Печкин.

«Я накопил много денег и решил купить все что захочу, а мои друзья Матроскин и Шарик утверждают, что не все продается и покупается. Разрешите наш спор». (На столе выкладываются картинки - здоровье, хорошую погоду, дружбу, весеннее настроение, корову, посуду, теплую шапку, дрова для печки, прошлогодний снег (разложить картинки на два подноса, что можно купить за деньги, а что нельзя).

**Ведущий: Внимание правильный ответ** - здоровье, хорошую погоду, дружбу, весеннее настроение, прошлогодний снег купить нельзя, а всё остальное можно купить за деньги.

**Пятый раунд**

**Ведущий**: Играет Красная шапочка

**Игра «Доход - расход» с мячиком**

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату – (доход)

Бабушка заболела – (расход)

Выиграла приз –( доход)

Потеряла кошелёк –( расход)

Продала бабушка пирожки – (доход)

Заплатили за квартиру –( расход)

Нашла монетку – (доход)

Купили куклу –(расход)

 **Шестой раунд**

**Ведущий**: Музыкальная пауза (профессии)

 Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если будешь ты столяр - делай так *(хлопают руками)*

Если будешь ты спортсмен - делай так *(приседают)*

**Седьмой раунд**

**Ведущий**: Письмо от Леопольда «Блиц-турнир». Знатокам нужно ответить на вопросы сразу, без обсуждения.

Каждому из знатоков предлагается вопрос, на который он должен ответить.

• Что можно купить за деньги? *(товар, услугу)*

• Как называется количество денег, которое нужно заплатить за товар или услугу? *(цена)*

• Как называются все деньги, которые получают в семье? *(доходы)*

• Что получает человек за свой труд? *(заработную плату)*

• Как называются деньги, за которые мы покупаем товары или оплачиваем услуги? *(расходы)*

• Что получают бабушки и дедушки? *(пенсию)*

• Как называется учреждение, где хранятся деньги?*(банк)*

• Что составляют вместе доходы и расходы всех членов семьи? *(семейный бюджет)*

**Восьмой раунд** Чёрный ящик

(*Выносится чёрный ящик)*

**Ведущий**:  Бывают купюры, бывают монеты. Любого размера и разного цвета. У одних людей их много, а у других – мало. В разных странах их называют по-разному. Что это?

**Внимание вопрос** – что лежит в чёрном ящике?

**Девятый раунд:**

**Ведущий:** Письмо от Машеньки «Необходимые и желаемые траты»

А вы знаете, что такое желаемые траты и необходимые? Желаемые траты- те вещи, которые хочется купить, но ты можешь обойтись без них. Необходимые траты – те вещи, без которых человек не может обойтись.

-электричество и вода для дома

-журнал, билеты в кино

-Мясо, рыба, овощи и фрукты

-торт, печенье, газировка, конфеты

-тёплая обувь и куртка для зимы

-билет на трамвай

- лотерейный билет

**Десятый раунд:** Видео – вопрос от Фиксика

**Ведущий**: внимание на экран.

Уважаемые знатоки! Что это такое и для чего он нужен.

 **Ведущий: *Внимание правильный ответ***: Это банкомат, в нём снимают деньги

**Одиннадцатый раунд: Против вас играет Карлсон**

Ведущий: дети любят мороженое. Вы пришли в магазин, чтобы купить мороженое, мороженое стоит 6 рублей, В вашей копилке есть монеты номиналом 5р, 2р, 1р. Подберите несколько вариантов ответов, чтобы купить мороженое.

**Двенадцатый раунд: Письмо от Винни - пуха**

 Решил открыть магазин**,** что быстрее купят? с карточками, где изображены качественные и некачественные товары (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка)

**Победила команда ……**

Уважаемые зрители, прошу вас выбрать самого лучшего игрока из команды знатоков и им становится …… и вручается диплом лучшего игрока, а всем участникам игры вручаются медали и шоколадные монеты, которые вы заработали вовремя игры.

На этом мы прощаемся с вами, поздравляю всех с интересной и увлекательной игрой.

**Наглядно-дидактическая игра**

**МЕМО***«***Деньги»**предназначена для **детей старшего дошкольного возраста**.

**Игра** представляет собой набор карточек с изображением банкнот **разных стран** : рубль (Россия, доллар (США, фунт стерлингов (Великобритания, юань (КНР, евро (Европа, каждая из которых продублирована ровно 1 раз. Данная **игра** позволит сформировать у **дошкольников э**лементарные представления о **валюте разных стран,** узнать, как выглядят банкноты, а также закрепит умение **детей**проводить элементарный анализ. **Игра**направлена на развитие зрительного внимания и памяти.

**Игра в группах**, парах и индивидуально.

Цель: собрать максимальное количество парных карточек.

Задачи:

1. Обогащать и закреплять знания об окружающем мире.

2. Закрепить умение **детей**обобщать полученные знания.

3. Закрепление знаний **детей о валюте разных стран.**

4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

5. Развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.

6. Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.

7. Помогать в развитии словарного запаса при общении в ходе игры.

Состав игры: Ламинированные карточки *(22 штуки)* с изображением банкнот **разных стран**, а также краткая познавательная справка.