**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 28 детей Группа №9 (средняя группа)

**Диагностика развития познавательно — исследовательской деятельности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Проявляет любознательность, задает вопросы познавательного характера | | Проявляет интерес к совместному со взрослым познанию, к средствам и способам практических действий | | Владеет способами обследования предметов (погладить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур) | | Понимает и устанавливает простейшие причинно – следственные связи | | Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы | | Умеет делать простейшие выводы | | Способен предвидеть полученный результат | | Проявляет активность в экспериментировании | | Знает и использует правила при проведении эксперимента. | | Оценка уровня развития | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Архипенко Вероника | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Апрелкоа Диана | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 4 | Батуева Дарина | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 5 | Батуева Сарюна | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Богуш Ярослав | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Ван Арина | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 8 | Вячкутина Таисия | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 9 | Гусляков Гоша | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Галданова Нарана | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Дашиянжибон Юля | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Дармаева Диана | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Долсонов Аюр | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| 15 | Жайнаков Рамис | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 1 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 16 | Зайкова Соня | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| 17 | Краснобаев Гриша | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Краснов Сева | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| 19 | Лагерева Полина | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Лосков Ярослав | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Малышевский Радомир | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Моисеенко Руслан | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Ниндаков Вова | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Першин Александр | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Разуваев Руслан | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Сизых Антон | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Цыденов Мэргэн | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 28 | Шамов Роберт | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |

Уровень развития познавательно – исследовательской деятельности детей.

Высокий уровень - 3 балла - сформирован. Проявляет любопытство, задаёт вопросы познавательного характера, познавательное отношение у ребенка устойчиво, у него сформированы представления, стойкий интерес к деятельности. Умеет делать выбор и реализует действия совместно с воспитателем. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат. Делает выводы с помощью воспитателя.

Средний уровень - 2 балла - частично сформирован. Проявляет желание что-то сделать. Желание что-то сделать выражает словами. Представления нечеткие, сформированы недостаточно, интерес к деятельности устойчивый. Действие выполняет неуверенно, даже под руководством взрослого. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес, видит проблему с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат.

Низкий уровень - 1 балл - не сформирован. Проявляет первые признаки желания что – то сделать. Некоторые действия становятся целенаправленными. Представления не сформированы, отсутствие интереса к деятельности. Не проявляет устойчивого интереса к экспериментированию, затрудняется выдвинуть предположения о возможных способах решения проблемы, отказывается от исследовательского поиска, ограничивается простым манипулированием с предметами и материалами, при первых возникших трудностях отказывается от продолжения эксперимента.

Вывод:

высокий уровень – 7 %

средний уровень – 22 %

низкий уровень – 71 %

Промежуточная диагностика показала, что у детей формируется устойчивый познавательный интерес. Дети проявляют активность в поиске решения, стали задавать вопросы типа: «А зачем…», «А почему…», «А что будет, если…», остались трудности в построении гипотезы. Дети не могли сделать выводов, заключений, не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения. В связи с этим будет проводиться коррекционная работа.

Коррекционная работа заключалась в следующем:

1. Индивидуальная работа с детьми. Детям повторно предлагалось выполнить те же задания; более простые задания; различные дидактические игры типа: «Найди пару», «Лото» различного вида. В группу были приобретены каждому ребенку тетради для развития логического мышления, они так же использовались для индивидуальной работы с детьми.

2. Различные беседы с детьми, чтение художественной литературы с последующее беседой по ней, составление творческих рассказов. Все это проводилось для сформирования умения детей рассуждать, обобщать свои рассказы, строить умозаключения, делать выводы.

3. Наблюдения в природе: «Какое у нас сейчас время года?», «А как вы догадались?», «А почему это птица голубь?» и др. Дети хорошо на наблюдениях в природе доказывали свою точку зрения, классифицировали деревья и кустарники, кустарники и цветы.