**1 неделя- выходные праздничные дни.**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **09.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 17 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для обогащения читательского опыта.  **Задача:**  продолжить знакомство с литературным творчеством  К. Чуковского. | **Творчество**  **К. Чуковского.**  **«Телефон».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская  деятельность;  -чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством  К.И. Чуковского.  **Чтение художественной литературы**  «Телефон»  Продолжи фразу: «У меня зазвонил …» и далее по тексту. | - ребенок умеет внимательно слушать стихи;  - может высказать свое мнение о стихах;  - владеет интонационной культурой речи. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Речевые игры:** «Больная белочка», «Назови слово». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ценностно - смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности. | **«Что мне больше всего понравилось на новогодних каникулах» (тематическое рисова­ние)**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -художественно - эстетическая деятельность;  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничных новогодних впечатлениях детей.  **Художественно - эстетическая**  Слушание любимой песни о зиме, елке.  **Речевая**  Выразительное рассказывание стихов о зиме.  **Продуктивная**  Тематическое рисование  «Что мне больше всего понравилось на новогодних каникулах». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - знает и умеет слушать и подпевать любимую песню;  - может выразительно рассказать стихотворение наизусть;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе рисования на заданную тему;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание художественного альбома** В. Суриков «Взятие снежного городка». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдения**. Сугробы на участке. (изменение глубины в разных местах)  **Труд** дворника в гололед.  **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Караси и щука». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора…». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стоп», «Кто дальше бросит снежок».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник**  **10.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 17 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. | **Сравнение предметов по ве­личине и цвету.**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность.  - коммуникативная деятельность  -продуктивная деятельность.  . | **Познавательно - исследовательская**  Рассматрива­ние иллюстраций к сказке «Три медведя».  Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. Индивидуальный сравнительный анализ персонажей сказки «Три медведя»  **Игровая**  Дидактическая игра  «Какого сказочного персонажа недостает?».  **Двигательная**  Подвижная игра «Палочка-стукалочка».  **Коммуникативная**  Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для по­стройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».  **Продуктивная**  Моделирование микрорайона го­рода | - ребенок умеет сравнивать предме­ты по величине и цвету;  - удерживает в памяти нуж­ное условие и сосредото­ченно действует в течение 15-20 минут;  - активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками во время  подвижной игры;  - интере­суется изобразительной детской деятельностью при конструировании по теме «Микрорайон города». |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры**: «Какая фигура лишняя», «Танграм».  **Подвижная игра** «Птицелов». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижная игра:** «Пустое место». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  **Экскурсия** в «Рождественский уголок».  Рас­сказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами. | | | |
| 10.50 – 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за ветром и осадками.  **Труд**. Уборка участка после снегопада.  **Подвижные игры**: «Зимние забавы».  **Катание** на лыжах, санках. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация: «**Приглашаю всех обедать и бульон мясной отведать» (М. Дружинина). | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего- конструирование** «Детский сад будущего».  **Чтение художественной литературы**. С. Маршак «Вот какой рассеянный». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра**: «Догони», «Снежная крепость».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **11.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 17 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для речевого развития старших дошкольников.  **Задача:** познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными. | **Грамматический строй речи.**  **Согласование в предложении существительных с числительными.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Речевые упражнения.  - На столе лежат 5 яблок;  - На столе расставлено 4 тарелки, 4……….  Рассматривание репродукции картины В. А. Серов. «Девочка с персиками».  Беседа.  - Кто изображен на картине?  - Что Вы видите на столе?  - Какого цвета персики?  - Сколько их?  - Есть ли на столе еще какие - то столовые приборы?  Работа над интонационной выразительностью речи.  **Чтение художественной литературы**  «Поэты - детям». Чте­ние стихотворений  А. Барто, С. Михал­кова. | - ребенок умеет согласовывать в предложении существительные с числительными;  - способен выразительно описать картину;  - с интересом воспринимает картины мастеров русской живописи. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактическая игра**: «Назови слово». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развити**е.  **Цель:**  создание условий для ценностно-смыслового развития восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.  **Задача:** совершенствовать умения в создании разнообразных форм в лепке | **«Лыжник» (лепка).**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о зимних видах спорта  **Продуктивная**  Выполнение лепки  «Лыжник».  Выставка детских работ ««Лыжный масстарт». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения лепки на заданную тему. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Наряди ёлку». | | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке.  Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка | 1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледя­ными постройками в среднем темпе за ведущим.  2. Первая группа детей, разбившись на пары, катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лы­жах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями - одна группа встает на лыжи, вторая при­ступает к катанию друг друга на санках.  3. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на ис­ходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цвет­ные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» дети метают снеж­ки, стараясь сбить кегли. Затем метание выполняет вторая группа детей.  4. Ходьба в колонне по одному.  Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.  5. Подвижная игра «Ловишки парами».  **Наблюдения** за январской погодой.  **Труд.** Расчистим дорожку от снега.  **Игры** по желанию детей. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?»  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Вдруг, увидела я сон, был похож на сказку он» (М. Сенина). | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Зимние забавы.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Четверг**  **12.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Оказание помощи в уходе за комнатными растениями. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 17 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о празднике Старый Новый год  **Задача:**  расширить представления детей о календарных праздниках. | **«Старый новый год»**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы; | **Коммуникативная**  Беседа «Что за праздник Старый Новый год».  Повторение новогодних песен и танцев | - ребенок принимает участие в беседе;  - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** исполнение любимых песен и танцев. | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование**  **по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своего рисунка.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу.  Выставка детских рисунков. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить работу по замыслу. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану учителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками зимы.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Будь ловким». | | | |
| 11.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Беседа** о том, как правильно использовать столовые приборы: ложку, вилку, нож.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра:** «Ярмарка».  **Чтение художественной литературы.** Д. Биссет «Лягушка в зеркале». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Снежный бой».  **Игры** по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Пятница**  **13.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 17 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Вода нас закаляет, от грязи отмывает».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. | **Сравнение предметов по ве­личине и цвету. Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Подбор (воспитателем) дидактических игр на сравнение предметов по ве­личине и цвету. | - ребенок умеет сравнивать предме­ты по величине и цвету;  - удерживает в памяти нуж­ное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Маршрутный лист», «Что нам стоит дом построить». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану учителя |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). | | | |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу.  **Игровая ситуация:** «На прогулке мы играем, мы водящих выбираем». | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами в холодную погоду.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Игры на закрепление правил дорожного движения:** «Светофор», «Пешеходный переход». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Приглашаю всех обедать» (М. Дружинина). | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Катание на санках, ходьба на лыжах.  **Подвижные игры:** «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**Январь**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **16.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | Комплекс 18 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми жанра сказки.  **Задача:**  научить выразительному рассказыванию сказок. | **Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору).**  Разучивание потешек.  Обсуждение повадок сказочных героев.  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение** и рассказывание сказок: «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».  **Коммуникативная**  Тематическая беседа «Повадки сказочных героев».  Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».  Обсуждение повадок сказочных героев. | - ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений;  - может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Дидактические игры**: «Какое слово заблудилось?», «Сложи картинку». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.  **Задача:**  провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности. | **Итоговая творческая выставка детских работ.** | Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. Ситуативный разговор. | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз. Рук-ля |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | | Свободное общение. Выполнение трудовых поручений.  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку.  Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд.** Наполнение кормушки зернами.  **Подвижные игры:** «Олени и пастухи», «Дуй сильнее!». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 – 18;00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник**  **17.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. | **Ознакомление с понятием «горизонтальная линия».**  **Ознакомление с понятием «вертикальная линия».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, ко­торая соединяет две точки».  Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?»  Определение роста каждого ребёнка на ростомере.  **Игровая**  Дидактические игры:  «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На кар­тинке - как на кубике».  **Двигательная**  Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии).  Броски мяча вверх (по вертикали). | - ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии;  - проявляет активность в дидактических и подвижных играх. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры**: «Какая фигура лишняя», «Танграм».  **Подвижная игра** «Птицелов». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижная игра:** «Пустое место» | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  «Как работает термометр».  **Подвижная игра** «Кто по лесу идет?» | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за состоянием снега.  **Труд**. Уборка участка после снегопада.  **Подвижные игры**: «Зимние забавы».  **Катание** на лыжах, санках. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация: «**Приглашаю всех обедать и бульон мясной отведать» (М. Дружинина). | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего- конструирование** по замыслу.  **Чтение художественной литературы**. С. Маршак «Багаж». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра**: «Догони», «Снежная крепость».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Среда**  **18.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.  **Задача:**  научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления. | **Дидактические игры со словами.**  **Подбор рифмующих слов.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Дидактические игры со словами. Игра.  «Доскажи словечко» Е. Благинина  «На дворе снежок идет,  Скоро праздник…»  (Новый Год)  «Мягко светятся иголки,  Хвойный дух идет от…»  (Елки)  «Ветки слабо шелестят  Бусы яркие …»  (Блестят)  «И качаются игрушки,  Флаги, звездочки, …»  (Хлопушки)  «Нити пестрой мишуры,  Колокольчики, …»  (Шары)  «Белоус и краснощек,  Под ветвями…»  (Дед Мороз)  Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.  **Чтение художественной литературы**  Творчество К. Чуковского.  «Телефон». | - ребенок участвует в коллективном разговоре;  - самостоятельно подбирает рифмы;  - осваивает родной язык. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактическая игра**: «Доскажи словечко». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Художественно - эстетическое развитие.  Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деят-ти, продолжать знакомить с нетрадиционнгыми видами рисования, учить отражать в работе зимние впечатления  Задача:  развивать воображение и творчество, учить новому приёму оформления изображения – присыпание крупой промазанных участков рисунка | **Иней на деревьях**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность  -позновательно-исследовательская | **Коммуникативная**  Беседа о времени года, знакомство с инеем  **Продуктивная**  Рисование простым карандашом и манкой | - ребенок поддерживает беседу;  - ребенок использует знакомые приемы при рисовании, продолжает знакомиться с нетрадиционными видами рисования |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего на елке не бывает?», «Не опо­здай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке». | | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | 1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледя­ными постройками в среднем темпе за ведущим.  2. Первая группа детей, разбившись на пары, катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лы­жах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходь­ба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями - одна группа встает на лыжи, вторая при­ступает к катанию друг друга на санках.  3. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на ис­ходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цвет­ные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» дети метают снеж­ки, стараясь сбить кегли. Затем метание выполняет вторая группа детей.  4. Ходьба в колонне по одному.  Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.  5. Подвижная игра «Ловишки парами».  **Наблюдения** за январской погодой.  **Труд.** Уборка сломанных веток.  **Игры по желанию детей.** | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Вдруг, увидела я сон, был похож на сказку он» (М. Сенина). | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры «Виды спорта»**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Четверг**  **19.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Оказание помощи в уходе за комнатными растениями. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательных и практических умений в окружающем мире.  **Задача:**  развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности. | **«Зимний календарь. Праздники на Руси.**  **Что такое Рождество?»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Прочтение стихотворения И. Рутенина  «Зима. Рождество».  Беседа о содержании стихотворения по вопросам:  - О каком празднике говорится в стихотворении?  - Почему вам нравится этот праздник?  - Что непонятно в тексте стихотворения?  - Хотите ли узнать что-то новое о Рождестве?  **Игровая**  Игры: «Чего на елке не бывает?», «Не опо­здай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в художественно - эстетический центр «Рождественский мир».  Рас­сказ воспитателя «Что за праздник Рождество?» с игровыми элементами.  **Художественно - эстетическая** (музыка)  Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». | - ребенок выражает положительные  эмоции (радость, удивление, восхищение) при прочтении стихотворения  И. Рутенина «Зима. Рождество» и прослушивании музыкального произведе­ния С. С. Прокофьев «Фея зимы»;  - умеет поддержи­вать беседу, высказывать свою точку зрения;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в процессе аплицирования несложного сюжета. | **Аппликация**  **по представлению.**  **«Автомобили нашего города (села)».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своей работы.  **Продуктивная**  Аппликация по представлению.  Выставка детских работ | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - интересуется детской деятельностью (аппликация по представлению «Автомо­били нашего города (се­ла)»;  - может самостоятельно выполнить работу по представлению. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за деревьями на участке.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Будь ловким». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Беседа** о том, как правильно использовать столовые приборы: ложку, вилку, нож.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Снежный бой».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Пятница**  **20.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.15 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Вода нас закаляет, от грязи отмывает».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  ФЦКМ | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Цель: развитие общей и мелкой моторики рук.  Задачи:  Коррекционно-образовательные: научить детей координировать движения пальцев и кистей рук, ориентироваться на плоскости, дифференцировать цвета, формы и величину. | Знакомство с дидактическим пособием «Марблскуб» | Игра "Крестики – нолики"  Ход: Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.  "Математический диктант" | Дети координируют движения пальцев и кистей рук, ориентируются на плоскости, дифференцируют цвета, формы и величину. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Маршрутный лист», «Что нам стоит дом построить». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами в холодную погоду.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Игры на закрепление правил дорожного движения.** | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Приглашаю всех обедать» (М. Дружинина). | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 16.00 - 17.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Музыкальное развлечение** «Дискотека». | | | |
| 16.30 – 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Катание на санках, ходьба на лыжах.**  **Подвижные игры:** «Пожарные на учении», «Сбей кеглю»  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **23.01** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 19 |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи  **Задача:**  Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. | **Чтение художественной литературы: Обуение пересказу сказки «Ёж» Л. Толстого**Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение** и рассказывание сказок: «Ёж» Л. Толстого  **Коммуникативная**  Тематическая беседа «Повадки сказочных героев». | - ребенок проявляет заинтересованность в слушании и перессказывании литературных и сказочных произведений;  - может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Дидактические игры**: «Что лишнее?», «Сложи картинку». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. (мятой бумагой) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  Учить детей рисовать смятой бумагой по контуру и внутри контура  **Задача:**  Учитт детей рисовать животных методом | **Итоговая творческая выставка детских работ.** | Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. Ситуативный разговор. | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз. Рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд.** Наполнение кормушки зернами.  **Подвижные игры:** «Олени и пастухи», «Дуй сильнее!». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетные игры:** «Хлебозавод», «Магазин».  **Чтение художественной литературы.**  С. Воронин «Воинственный Жако». | | | |
| 16.30 – 18;00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник**  **24.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. | | **Ознакомление с понятием «горизонтальная линия».**  **Ознакомление с понятием «вертикальная линия».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, ко­торая соединяет две точки».  Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?»  Определение роста каждого ребёнка на ростомере.  **Игровая**  Дидактические игры:  «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На кар­тинке - как на кубике».  **Двигательная**  Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии).  Броски мяча вверх (по вертикали). | - ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии;  - проявляет активность в дидактических и подвижных играх. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры**: «Какая фигура лишняя», «Танграм».  **Подвижная игра** «Птицелов». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора | |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижная игра:** «Пустое место» | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  «Как работает термометр».  **Подвижная игра** «Кто по лесу идет?» | | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка (наблюдение из окна, низкая температура) | **Наблюдение** за состоянием снега.  **Труд**. Уборка участка после снегопада.  **Подвижные игры**: «Зимние забавы». В зале | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация: «**Приглашаю всех обедать и бульон мясной отведать» (М. Дружинина). | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего- конструирование** по замыслу.  **Чтение художественной литературы**. С. Маршак «Багаж». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | консультирование родителей, уход детей домой | Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Среда**  **25.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.  **Задача:**  научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления. | | **Дидактические игры со словами.**  **Подбор рифмующих слов.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Дидактические игры со словами. Игра.  «Доскажи словечко» Е. Благинина  «На дворе снежок идет,  Скоро праздник…»  (Новый Год)  «Мягко светятся иголки,  Хвойный дух идет от…»  (Елки)  «Ветки слабо шелестят  Бусы яркие …»  (Блестят)  «И качаются игрушки,  Флаги, звездочки, …»  (Хлопушки)  «Нити пестрой мишуры,  Колокольчики, …»  (Шары)  «Белоус и краснощек,  Под ветвями…»  (Дед Мороз)  Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.  **Чтение художественной литературы**  Творчество К. Чуковского.  «Телефон». | - ребенок участвует в коллективном разговоре;  - самостоятельно подбирает рифмы;  - осваивает родной язык. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактическая игра**: «Доскажи словечко». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Художественно - эстетическое развитие.  Цель: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деят-ти, продолжать знакомить с нетрадиционнгыми видами рисования, учить отражать в работе зимние впечатления  Задача:  развивать воображение и творчество, учить новому приёму оформления изображения – присыпание крупой промазанных участков рисунка | | **Иней на деревьях**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность  -позновательно-исследовательская | **Коммуникативная**  Беседа о времени года, знакомство с инеем  **Продуктивная**  Рисование простым карандашом и манкой | - ребенок поддерживает беседу;  - ребенок использует знакомые приемы при рисовании, продолжает знакомиться с нетрадиционными видами рисования |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего на елке не бывает?», «Не опо­здай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке». | | | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | 1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледя­ными постройками в среднем темпе за ведущим.  2. Первая группа детей, разбившись на пары, катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лы­жах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходь­ба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями - одна группа встает на лыжи, вторая при­ступает к катанию друг друга на санках.  3. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на ис­ходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цвет­ные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» дети метают снеж­ки, стараясь сбить кегли. Затем метание выполняет вторая группа детей.  4. Ходьба в колонне по одному.  Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.  5. Подвижная игра «Ловишки парами».  **Наблюдения** за январской погодой.  **Труд.** Уборка сломанных веток.  **Игры по желанию детей.** | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Вдруг, увидела я сон, был похож на сказку он» (М. Сенина). | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Видеозал.** Просмотр мультипликационного фильма «Зимнее чудо».  **Сюжетно - ролевые игры**: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома» (по выбору).  **Чтение художественной литературы.** Сказка «Кукушка». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры «Виды спорта»**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Четверг**  **26.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Оказание помощи в уходе за комнатными растениями. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Познавательное развитие.  Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со снегом и льдом. | | «Тайны снега и льда». | игровая,  • коммуникативная,  • музыкально – художественная,  • познавательно-исследовательская,  • двигательная |  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в процессе аплицирования несложного сюжета. | | **Аппликация**  **по представлению.**  **«Снежные замки».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своей работы.  **Продуктивная**  Аппликация по представлению.  Выставка детских работ | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - интересуется детской деятельностью.  . |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за деревьями на участке.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Будь ловким». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Беседа** о том, как правильно использовать столовые приборы: ложку, вилку, нож.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Снежный бой».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Пятница**  **27.01** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | | |
| 8.15 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс 18 | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Вода нас закаляет, от грязи отмывает».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  ФЭМП | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математической викторины.  **Задача:**  провести итоговое занятие месяца в форме математической викторины. | | **Математическая викторина «Знаешь ли ты?»** | Содержание математической викторины состоит из игровых заданий, составленных воспитателем (по пройденному материалу). | - ребенок владеет порядковым счетом, самостоятельно выполняет игровые математические задания. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Маршрутный лист», «Что нам стоит дом построить». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора | |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). | | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами в холодную погоду.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Игры на закрепление правил дорожного движения.** | | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Приглашаю всех обедать» (М. Дружинина). | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | |
| 16.30 – 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Катание на санках, ходьба на лыжах.**  **Подвижные игры:** «Пожарные на учении», «Сбей кеглю»  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие.  **Игровая ситуация:** «Для здоровья и порядка начинайте день с зарядки» (Т. Латышева).  Ходьба в колонне по одному. На ходу дети берут скакалки. Ходьба с перешагиванием через скакалку. Легкий бег с кружением. Ходьба на месте.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Подними скакалку».** Поднять руки вверх (со скакалкой), опустить вниз. Повторить 8 раз.  **2. «Наклоны со скакалкой».** Наклониться вперед, вытянуть руки со скакалкой, выпрямиться. Повторить 8 раз.  **3. «Упражнение на полу».** Стоя на коленях, наклониться со скакалкой, выпрямиться. Повторить 8 раз.  **4. «Приседания со скакалкой».** Присесть, руки со скакалкой вперед, встать. Повторить 8 раз.  **5. Ходьба в колонне по одному.** Легкий бег с кружением. Ходьба на месте. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло» (Е. Панкратова).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми жанра сказки.  **Задача:**  научить выразительному рассказыванию сказок. | **Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору).**  Разучивание потешек.  Обсуждение повадок сказочных героев.  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение** и рассказывание сказок: «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».  **Коммуникативная**  Тематическая беседа «Повадки сказочных героев».  Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».  Обсуждение повадок сказочных героев. | - ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений;  - может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном. | |
| 9.25 - 9.35 | | Игры | | | **Дидактические игры**: «Какое слово заблудилось?», «Сложи картинку». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной деятельности.  **Задача:**  провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности. | **Итоговая творческая выставка детских работ.** | Итоговая творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. Ситуативный разговор. | | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  | |
| 10.35 - 10.50 | | Подготовка к прогулке | | | Свободное общение. Выполнение трудовых поручений.  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку.  Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | |
| 10.50 - 11.30 | | Прогулка | | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд.** Наполнение кормушки зернами.  **Подвижные игры:** «Олени и пастухи», «Дуй сильнее!». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Вторник**  **31.01** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | |
| 8.10- 8.20 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  Приветствие.  **Игровая ситуация:** «Для здоровья и порядка начинайте день с зарядки» (Т. Латышева).  Ходьба в колонне по одному. На ходу дети берут скакалки. Ходьба с перешагиванием через скакалку. Легкий бег с кружением. Ходьба на месте.  **Общеразвивающие упражнения.**  **1. «Подними скакалку».** Поднять руки вверх (со скакалкой), опустить вниз. Повторить 8 раз.  **2. «Наклоны со скакалкой».** Наклониться вперед, вытянуть руки со скакалкой, выпрямиться. Повторить 8 раз.  **3. «Упражнение на полу».** Стоя на коленях, наклониться со скакалкой, выпрямиться. Повторить 8 раз.  **4. «Приседания со скакалкой».** Присесть, руки со скакалкой вперед, встать. Повторить 8 раз.  **5. Ходьба в колонне по одному.** Легкий бег с кружением. Ходьба на месте. | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, тщательное вытирание рук полотенцем. Правильно пользуемся индивидуальной расческой.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. | | | **Ознакомление с понятием «горизонтальная линия».**  **Ознакомление с понятием «вертикальная линия».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Самая короткая линия, ко­торая соединяет две точки».  Разбор проблемной ситуации «Что получится, если точки подружатся?»  Определение роста каждого ребёнка на ростомере.  **Игровая**  Дидактические игры:  «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения», «На кар­тинке - как на кубике».  **Двигательная**  Катание мяча (по горизонтальной нарисованной линии).  Броски мяча вверх (по вертикали). | - ребенок имеет представление о горизонтальной и вертикальной линии;  - проявляет активность в дидактических и подвижных играх. | |
| 9.25 - 9.35 | | Игры | **Дидактические игры**: «Какая фигура лишняя», «Танграм».  **Подвижная игра** «Птицелов». | | | | | | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. | | | **«Игровая двигательная деятельность»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о подвижных играх.  **Двигательная, игровая**  Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».  Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».  Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в двигательной игровой деятельности. | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | **Подвижная игра:** «Пустое место» | | | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  «Как работает термометр».  **Подвижная игра** «Кто по лесу идет?» | | | | | | |
| 10.35 - 10.50 | | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | | | |
| 10.50 - 11.30 | | Прогулка | **Наблюдение** за состоянием снега.  **Труд**. Уборка участка после снегопада.  **Подвижные игры**: «Зимние забавы».  **Катание** на лыжах, санках. | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация: «**Приглашаю всех обедать и бульон мясной отведать» (М. Дружинина). | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего- конструирование** по замыслу.  **Чтение художественной литературы**. С. Маршак «Багаж». | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра**: «Догони», «Снежная крепость».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | |