**Примеры формулировок для воспитательской части**

**индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дефициты ребенка** | **Ресурсы ребенка** | **Задачи развития ребенка**  **на учебный год** | **Специальные условия обучения и воспитания** |
| Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме (не ходит в туалет сам, не наводит гигиену).  Не может одеваться самостоятельно.  Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем.  Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».  Не использует игрушки  для игры.  Не вступает в игры с другими детьми.  Не обращается к взрослому за помощью.  Демонстрирует плохое знание цветов и форм.  Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации.  Понимание обращенной речи ограничено обиходно-бытовой тематикой.  Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных.  Отмечается нарушение звукопроизношения.  Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики.  Плохо владеет ножницами, пластилином | Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки.  Сообщает о возникшей нужде, просится в туалет.  Сотрудничает со взрослым в процессе одевания (поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку).  Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит.  Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.  Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом.  Может играть, сидя рядом с другим ребенком.  Охотно принимает предлагаемую помощь.  Хорошее зрительное восприятие.  Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам.  Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми.  Агрессивное поведение отсутствует.  Преобладающее настроение – позитивное.  Речь интонационно выразительна.  Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности | Формировать навык самостоятельного посещения туалета.  Учить наводить гигиену самостоятельно.  Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту).  Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи.  Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом.  Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек.  Учить использовать игрушки по назначению.  Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми.  Учить просить помощь при возникновении трудностей.  Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы.  Тренировать слуховое внимание чтением  сказок, увеличивая их длину.  Тренировать навык выполнения просьб (поведение слушателя).  Учить очередности в игре.  Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания.  Формировать игровые навыки.  Развивать понимание обращенной речи.  Расширять словарь существительных, действий, признаков.  Работа над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда.  Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина.  Развивать любознательность ребенка,  его интересы и познавательную мотивацию.  Расширять представления об окружающем мире | Наличие:   * АООП, ИОМ; * ТСО; * методических и дидактических материалов |