**Примеры формулировок для воспитательской части**

**индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дефициты ребенка** | **Ресурсы ребенка** | **Задачи развития ребенка** **на учебный год** | **Специальные условия обучения и воспитания** |
| Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме (не ходит в туалет сам, не наводит гигиену). Не может одеваться самостоятельно. Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем. Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку». Не использует игрушки для игры. Не вступает в игры с другими детьми. Не обращается к взрослому за помощью. Демонстрирует плохое знание цветов и форм. Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации. Понимание обращенной речи ограничено обиходно-бытовой тематикой. Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных. Отмечается нарушение звукопроизношения. Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином | Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки. Сообщает о возникшей нужде, просится в туалет. Сотрудничает со взрослым в процессе одевания (поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку). Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит. Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом. Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом. Может играть, сидя рядом с другим ребенком. Охотно принимает предлагаемую помощь. Хорошее зрительное восприятие. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам. Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми. Агрессивное поведение отсутствует.Преобладающее настроение – позитивное. Речь интонационно выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности | Формировать навык самостоятельного посещения туалета. Учить наводить гигиену самостоятельно. Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту). Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи. Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом. Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек. Учить использовать игрушки по назначению. Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми. Учить просить помощь при возникновении трудностей. Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы. Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину. Тренировать навык выполнения просьб (поведение слушателя). Учить очередности в игре. Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания. Формировать игровые навыки. Развивать понимание обращенной речи. Расширять словарь существительных, действий, признаков. Работа над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда. Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина. Развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире | Наличие: * АООП, ИОМ;
* ТСО;
* методических и дидактических материалов
 |