**пример**

**Утвержден ППк**

**МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька»**

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ НА *2022-2023* УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Фамилия, имя Дата рождения Группа №**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | | **Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК** | | | **Обеспечение** |
| Образовательная программа | | АООП для детей с РАС с особенностями ЗПР | | | Обеспечено |
| Срок реализации | | Дошкольная ступень | | | Обеспечено |
| Форма обучения | | Очная (неполный день) | | | Обеспечено |
| Модель включения | | Группа комбинированной направленности (инклюзивное образование) | | | Обеспечено |
|  | | | | | |
|  | **Обязательные коррекционно-развивающие курсы** | | |  |  |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии  с рекомендованной АООП | | | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
| Педагог-психолог | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии  с рекомендованной АООП | | | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
| Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии  с рекомендованной АООП | | | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
|  | | | | | |
| Безбарьерная архитектурная среда | | | Не требуется | |  |
| Организация пространства | | | Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу | | Обеспечено |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | | Не требуется | |  |
| Специальные учебники | | | Не требуется | |  |
| Специальные учебные пособия | | | Методические материалы для освоения Программы коррекционной работы | | Обеспечено |
| Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования | | | Не требуется | |  |
| **Другие условия** | | | | | |
| Согласно ИПР/ИПРА | | | Нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации | | Обеспечено |
| Предоставление услуг ассистента, тьютора | | | Требуется | | Обеспечено |

С ИОМ ознакомлен

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Рекомендации ЦПМПК** | **Дефициты ребенка (заключение консилиума)** | **Ресурсы ребенка**  **(заключение консилиума)** | **Задачи развития ребенка на учебный год** | **Специальные условия обучения и воспитания** |
| **Педагог-психолог** | Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности. | Очень низкие темпы освоения навыков в различных видах деятельности и снижение навыков за летний период.  Бытовые навыки сформированы не в полном объеме, нет автоматизации.  Игровая деятельность остается манипулятивной: отсутствует целевой компонент.  Низкий объем внимания и памяти  Недостаточно сформированы навыки имитации и следования словесной инструкции.  Неустойчивое, кратковременное внимание.  Пространственно- временные представления не сформированы.  Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям.  Вербальная речь отсутствует.  Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий | Улучшение бытовых навыков.  Достаточно хорошее развитие зрительного восприятия.  Усвоены основные сенсорные эталоны.  Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут.  Может попросить помощь взрослого при затруднении.  Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия.  Ребенок проявляет ситуативную кратковременную заинтересованность в общении с детьми | Увеличение объема внимания и памяти до 5-6 единиц.  Формирование простейших игровых навыков.  Стимулирование развития воображения.  Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции.  Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям.  Развитие поведения слушателя.  Развитие навыка очередности в игре.  Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий.  Развитие коммуникативных навыков | Наличие:   * АООП; ИОМ * ТСО; * методических и дидактических материалов.   Коррекционно-развивающие занятия с психологом не реже 2 раз в неделю продолжительностью 20–25 минут,  индивидуальные – не реже 1 раза в неделю,  подгрупповые – не реже 1 раза в неделю |
| **Учитель-логопед** | Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания. | Общая моторная неловкость.  Тонкая моторика развита слабо.  Понимание обращенной речи затруднено.  Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу.  Коммуникативные инициативы в общении со взрослыми и сверстниками проявляет крайне редко и избирательно.  Слоговая структура не сформирована.  Звукопроизношение нарушено.  Присутствуют отказные реакции | Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхолалий.  Может повторять вслед за взрослым одно-двухсложные слова.  Может называть знакомые предметы по первому слогу по просьбе взрослого.  -Может повторять вслед за взрослым движения артикуляционного аппарата, а также общие движения.  Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого.  Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов.  Использует невербальные средства общения: владеет несколькими выученными жестами для выражения просьбы.  Хорошо развито визуальное восприятие.  Сформирован навык имитации движений | Увеличение количества речевых инициатив.  Формирование навыка обращения с просьбой с помощью одно-двусложных слов.  Расширение активного словаря существительных.  Формирование навыка использования в речи глаголов.  Введение альтернативной коммуникации.  Коррекция нарушений слоговой структуры слова.  Развитие понимания обращенной речи.  Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.  Развитие навыков имитации.  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Развитие общей и мелкой моторики | Наличие:   * АООП; ИОМ * ТСО; * методических и дидактических материалов.   Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом не реже 3 раз в неделю.  Подгрупповые занятия 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут |
| **Учитель-дефектолог** | Формирование и  развитие познавательной активности, сенсорных эталонов, предметной и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений | Не использует речь в обиходе.  Наличие лепетных слов и звукоподражаний.  Незначительное наличие повторяемых односложных слов за взрослым.  Моторная неловкость.  Быстрая истощаемость | Частично сформированы элементы повтора (имитация).  Выполняет задания по инструкции.  Хорошо развито зрительное восприятие.  Наличие эхолалий (простые слова в пределах бытовой тематики) | Совершенствование понятий об окружающем мире.  Развитие речевой активности.  ФЭМП.  Развитие мелкой моторики и графомоторных функций.  Развитие слухового восприятия.  Развитие понимания обращенной речи | Наличие:   * АООП; ИОМ * ТСО; * методических и дидактических материалов.   Индивидуальные развивающие коррекционные занятия с дефектологом 2 раза в неделю продолжительностью 20–25 минут |
| **Учитель / воспитатель** |  | Не может полностью сам одеться/раздеться, не ходит в туалет в детском саду, не пользуется столовыми приборами.  Манипулятивная игровая деятельность.  Не проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками  Познавательный интерес не выражен.  Речь лепетная.  Графические навыки не развиты | Может одеваться под руководством взрослого.  Может попросить помощь взрослого при затруднении.  Может заниматься за столом со взрослым до 5–10 минут.  Хорошо развито визуальное восприятие.  Сформирован навык имитации движений | Автоматизация самостоятельного одевания с помощью визуальной поддержки.  Приучение к туалету; обучение использованию столовых приборов.  Формирование игровых действий и цепочек в совместной игре с воспитателем.  Формирование навыка очередности в игре (лого, домино, подвижные игры).  Включение в коммуникацию во сверстниками через создание игровых и бытовых ситуаций.  Развитие любознательности ребенка, его интересов посредством обогащения среды группы.  ФЭМП в пределах 5.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, части и целом, движении и покое и др.).  Развитие графических навыков с помощью прописей для детей 3–4-х лет | Наличие:   * АООП; ИОМ * ТСО; * методических и дидактических материалов |