**пример**

**Утвержден ППк**

**МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька»**

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ НА *2022-2023* УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Фамилия, имя Дата рождения Группа №**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия** | **Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК** | **Обеспечение** |
| Образовательная программа | АООП для детей с РАС с особенностями ЗПР | Обеспечено |
| Срок реализации  | Дошкольная ступень | Обеспечено |
| Форма обучения | Очная (неполный день) | Обеспечено |
| Модель включения | Группа комбинированной направленности (инклюзивное образование) | Обеспечено |
|  |
|  | **Обязательные коррекционно-развивающие курсы**  |  |  |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
| Педагог-психолог | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
| Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП | Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Обеспечено |
|  |
| Безбарьерная архитектурная среда | Не требуется |  |
| Организация пространства  | Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу | Обеспечено |
| Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Не требуется |  |
| Специальные учебники | Не требуется |  |
| Специальные учебные пособия | Методические материалы для освоения Программы коррекционной работы | Обеспечено |
| Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования | Не требуется |  |
| **Другие условия**  |
| Согласно ИПР/ИПРА | Нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации  | Обеспечено |
| Предоставление услуг ассистента, тьютора | Требуется | Обеспечено |

С ИОМ ознакомлен

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Рекомендации ЦПМПК** | **Дефициты ребенка (заключение консилиума)** | **Ресурсы ребенка****(заключение консилиума)** | **Задачи развития ребенка на учебный год** | **Специальные условия обучения и воспитания** |
| **Педагог-психолог** | Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие игровой деятельности. | Очень низкие темпы освоения навыков в различных видах деятельности и снижение навыков за летний период.Бытовые навыки сформированы не в полном объеме, нет автоматизации.Игровая деятельность остается манипулятивной: отсутствует целевой компонент.Низкий объем внимания и памятиНедостаточно сформированы навыки имитации и следования словесной инструкции.Неустойчивое, кратковременное внимание.Пространственно- временные представления не сформированы. Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям.Вербальная речь отсутствует.Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий | Улучшение бытовых навыков.Достаточно хорошее развитие зрительного восприятия. Усвоены основные сенсорные эталоны. Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут.Может попросить помощь взрослого при затруднении.Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия.Ребенок проявляет ситуативную кратковременную заинтересованность в общении с детьми | Увеличение объема внимания и памяти до 5-6 единиц.Формирование простейших игровых навыков.Стимулирование развития воображения.Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции. Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям.Развитие поведения слушателя.Развитие навыка очередности в игре.Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий.Развитие коммуникативных навыков | Наличие:* АООП; ИОМ
* ТСО;
* методических и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом не реже 2 раз в неделю продолжительностью 20–25 минут, индивидуальные – не реже 1 раза в неделю, подгрупповые – не реже 1 раза в неделю |
| **Учитель-логопед** | Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания. | Общая моторная неловкость.Тонкая моторика развита слабо.Понимание обращенной речи затруднено.Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу.Коммуникативные инициативы в общении со взрослыми и сверстниками проявляет крайне редко и избирательно.Слоговая структура не сформирована.Звукопроизношение нарушено.Присутствуют отказные реакции | Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхолалий.Может повторять вслед за взрослым одно-двухсложные слова.Может называть знакомые предметы по первому слогу по просьбе взрослого.-Может повторять вслед за взрослым движения артикуляционного аппарата, а также общие движения.Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого.Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов.Использует невербальные средства общения: владеет несколькими выученными жестами для выражения просьбы.Хорошо развито визуальное восприятие.Сформирован навык имитации движений | Увеличение количества речевых инициатив.Формирование навыка обращения с просьбой с помощью одно-двусложных слов.Расширение активного словаря существительных.Формирование навыка использования в речи глаголов.Введение альтернативной коммуникации.Коррекция нарушений слоговой структуры слова.Развитие понимания обращенной речи.Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.Развитие навыков имитации.Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.Развитие общей и мелкой моторики | Наличие:* АООП; ИОМ
* ТСО;
* методических и дидактических материалов.

Индивидуальные коррекционные занятия с логопедом не реже 3 раз в неделю.Подгрупповые занятия 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут |
| **Учитель-дефектолог** | Формирование и развитие познавательной активности, сенсорных эталонов, предметной и конструктивной деятельности, элементарных математических представлений | Не использует речь в обиходе.Наличие лепетных слов и звукоподражаний.Незначительное наличие повторяемых односложных слов за взрослым.Моторная неловкость.Быстрая истощаемость | Частично сформированы элементы повтора (имитация).Выполняет задания по инструкции.Хорошо развито зрительное восприятие.Наличие эхолалий (простые слова в пределах бытовой тематики) | Совершенствование понятий об окружающем мире.Развитие речевой активности.ФЭМП.Развитие мелкой моторики и графомоторных функций.Развитие слухового восприятия.Развитие понимания обращенной речи | Наличие:* АООП; ИОМ
* ТСО;
* методических и дидактических материалов.

Индивидуальные развивающие коррекционные занятия с дефектологом 2 раза в неделю продолжительностью 20–25 минут |
| **Учитель / воспитатель** |  | Не может полностью сам одеться/раздеться, не ходит в туалет в детском саду, не пользуется столовыми приборами.Манипулятивная игровая деятельность.Не проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстникамиПознавательный интерес не выражен.Речь лепетная.Графические навыки не развиты | Может одеваться под руководством взрослого.Может попросить помощь взрослого при затруднении.Может заниматься за столом со взрослым до 5–10 минут.Хорошо развито визуальное восприятие.Сформирован навык имитации движений | Автоматизация самостоятельного одевания с помощью визуальной поддержки.Приучение к туалету; обучение использованию столовых приборов.Формирование игровых действий и цепочек в совместной игре с воспитателем.Формирование навыка очередности в игре (лого, домино, подвижные игры).Включение в коммуникацию во сверстниками через создание игровых и бытовых ситуаций.Развитие любознательности ребенка, его интересов посредством обогащения среды группы.ФЭМП в пределах 5.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, части и целом, движении и покое и др.).Развитие графических навыков с помощью прописей для детей 3–4-х лет | Наличие:* АООП; ИОМ
* ТСО;
* методических и дидактических материалов
 |