**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Алгоритм, который поможет воспитателям составить ИОМ ребенка с ОВЗ**

Индивидуальный образовательный маршрут входит в перечень документов для работы с детьми с ОВЗ, которые должны быть в дошкольной организации наряду с заключениями ПМПК и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной основной общеобразовательной программой, характеристикой воспитанника с ОВЗ и согласиями родителей. Наличие индивидуального образовательного маршрута часто требуют нормативные акты регионального уровня или локальные акты конкретной дошкольной организации. По этому документу с воспитанником работают не только специалисты, но и воспитатели, которые составляют свою – воспитательскую – часть ИОМ. Если для специалистов этот документ не новый, то педагоги испытывают с ним сложности: не знают, что именно и как нужно писать. Алгоритм и готовые формулировки помогут им последовательно проанализировать разные виды деятельности ребенка в течение дня, а затем описать их в ИОМ.

**Оцените навыки одевания и гигиенические навыки ребенка**

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это прекрасная возможность, чтобы оценить сформированность у него бытовых и гигиенических навыков. Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Здесь важно отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого, ведь развивать бытовые навыки дошкольника будет именно воспитатель.

**Проанализируйте прием пищи и сон**

После мытья рук дети садятся завтракать, а позже – обедают и идут спать. В эти режимные моменты необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ важно отразить различные особенности пищевого поведения, которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или наоборот избегать определенные продукты. В тихий час необходимо отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

**Оцените поведение и умения ребенка на занятиях**

Музыкальные, физкультурные занятия в зале и занятия в группе – важный пункт в распорядке дня. Здесь педагог должен провести наблюдение в двух направлениях: поведение ребенка во время занятий и его знания, умения и навыки.

В первую очередь необходимо обратить внимание на самостоятельность и усидчивость ребенка во время выполнения заданий. Бывают дети, у которых ничего не получается, но они снова и снова пытаются сделать все сами. Есть такие, кто не делает даже попыток решить что-то самостоятельно, а есть дети, кто не дослушивает задание до конца и сразу бросается его выполнять. Все эти особенности будут либо ресурсами, на которые можно опираться в работе с воспитанником, либо дефицитами, которые необходимо преодолевать. Поэтому это важно отразить в ИОМ ребенка. Здесь же педагог отмечает, как ребенок относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Оценка второго направления – знаний, умений и навыков, во многом зависит от возраста ребенка, поскольку каждый возраст является сензитивным для формирования определенных умений. Например, в норме в три года формируется речь и усваиваются сенсорные эталоны, а к семи годам ребенок должен овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Еще один важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

**Проанализируйте игру и взаимодействие ребенка с другими детьми**

Игровая деятельность и взаимодействие с другими детьми – немаловажная часть пребывания ребенка в детском саду. Для дальнейшего гармоничного развития воспитанника необходимо определить актуальный уровень его игровой деятельности: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам, отразить это в ИОМ и сформулировать задачи по ее совершенствованию. Некоторые дети с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, что также нужно зафиксировать в документе.

**Оцените общение и речь воспитанника**

Практически у всех детей с ОВЗ есть задержка или искажение речевого развития, а значит и сложности в общении, недостаток коммуникативных компетенций. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, должны решать совместно учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель. Поэтому и задачи в этой части ИОМ у всех воспитателей и специалистов могут быть схожими.

**Дайте характеристику ребенку по трем группам**

Характеристики, которые помогут описать все стороны жизни ребенка в детском саду, можно условно разделить на три группы – смотрите схему. Первую группу составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

Три группы характеристик для индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ



Вторая группа характеристик – это поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также сюда относятся запас представлений ребенка об окружающем мире, элементарные математические представления, достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности; коммуникативные навыки, речевая грамотность и др.

Все дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК относятся к той или иной категории, например, слабовидящие дети, дети с ТНР, ЗПР, РАС и т. д. У каждой из этих категорий детей есть определенный набор особенностей поведения и развития, их слабые и сильные стороны. Это и есть третья группа характеристик.

Например, для детей с РАС характерны, в первую очередь, поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с ТНР – речевые проблемы. Поэтому ИОМ воспитанников с данными диагнозами должны учитывать эти особенности, а задачи на учебный год должны включать коррекцию и преодоление наиболее дифицитарных сторон развития ребенка.

Примерный индивидуальный маршрут на ребёнка, включает характеристику по всем трем группам, которые дали воспитаннику учитель-логопед, педагоги-психолог, учитель-дефектолог и воспитатель.