**Январь**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.**

**II. Упражнения в парах.**

**1.  «Руки вверх».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

**2. «Повороты».**

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

**3. «Наклоны вперёд».**

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

**4. «Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

**5.  «Посмотри друг на друга»**

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

**6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)

и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.**

Речёвка. **По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **09.01.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Январские наблюдения - зимний календарь».  **Свободная игра.** | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми мой друг!»  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с буквой «Г». | **Буква *Г, звук г.***  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Г*.  Объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит».  Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу». | - ребенок имеет представление о букве *Г*;  - проявляет речевую активность в игровой деятельности;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Найди противоположное слово», «Дополни предложение». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для рисования с натуры. | **«Бокал и ветка ели».**  **Рисование с натуры.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание бокала и ветви ели.  **Продуктивная**  Рисование с натуры. | - ребенок владеет навыками рисования с натуры. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто ты?», «Кто больше знает?». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие** | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**  «Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением пре­пятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 11.00- 11.40 | Бурятский язык | По плану педагога | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка (отмена, низкая темпер-ра) | **Наблюдения** за птицами из окна | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | | | |
| 16.40 - 18.00 | консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто быстрее?», «Стадо».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник**  **10.01** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Конструирование** из строительного материала «Зимний городок». | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Прежде чем садиться кушать - руки с мылом надо мыть» (В. Светлая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа о** поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития познавательного интереса.  **Задача:**  развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | **«Знаки «>», «<» и отношение «=»**  **Равенство - неравенство».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегрированная образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** и отношение «=».Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.**  **Интегрированная образовательная деятельность**  Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше друго­го путем составления пар,  рас­положения напротив друг друга, соединения стрелками или за­мещения реальных предметов символами. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;  - самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;  - с интересом выполняет задания на интерактивной доске;  - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Сосчитай картинки», «Назови фигуры». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно-исследовательской деятельности. | **«Почему не тонут корабли?»**  **Опыт.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  В ёмкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая затем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся в том, что банка остаётся на плаву. | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при участии в проведении опыта. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Реклама», «Банк». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка (отмена-низкая темп-ра) | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Протираем пыль на полках с игрушками  **Русские народные игры:** «Волк», «Снежная баба». В муз-м зале | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Библиотека».  **Чтение художественной литературы.**В. Бианки «Январский снег». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **11.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Дидактические игры** «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель.Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.  **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | | | **«Буквы и звуки родного языка**».  Повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Повторение, закрепление.**  **Речевая.**  **Речевая зарядка:**  тра-тро- тру- тры- пра- про- пру- пры- стра- стро- стру- стры.  Ра - ра - ра - рама, рак, гора, нора  Ро - ро - ро - роза, роща, рот, перо.  Ру - ру - ру - руки, ружья, кенгуру  Ры - ры - ры - рыба, рынок, рыжик, рысь.  **Игра «Доскажи словечко».**  Лесники ее котят, взять домой не захотят, ей не скажешь: «Кошка, брысь!». Потому что это…   *(рысь).* | | | - ребенок произносит звуки родного языка;  - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;  - владеет диалогической речью;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». Повторение, закрепление. | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.  **Задача:**  освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах. | | | **Декоративные пластины.**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о создании декоративного рисунка на тему «Зима» на глиняных пластинах.  **Продуктивная**  Лепка.  Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмот­реть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой.  Выставка детских работ. | | | - ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку;  - прояв­ляет любознательность в процессе создания изображения. | |
| 10.20-10-50 | **Физическое развитие.** | **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | | | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Экскурсионное бюро».  **Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия». | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **12.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Музыкально - дидактические игры:** Назови композитора», «Повтори мелодию».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (труд, безопасность) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.  **Задача:** научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. | | | **«Дорожные знаки».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.  **Игровая**  «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».  **Худ- эстетическая деятельность**  Рисование «Дорожные знаки». | | | ребенок знает дорожные знаки;  - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом;  - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения выставки детских работ.  . | | | **Творческая выставка детских работ.** | | Творческая выставка детских работ.  Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание иллюстрации** картины Н. Ульянова «Снегири». | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз-го рук-ля | | |  | |  | | |  | |
| 11.00- 11-40 | **Бурятский язык** | По плану педагога | | |  | |  | | |  | |
| 12.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками из окна  **Труд** протиаем мебель - стульчики  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее» - в муз-м зале | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Безопасность на зимних дорогах».  **Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара».  **Чтение художественной литературы** «Снеговик» | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **13.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Для чего нам нужно мыло» (Н. Радченко).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для формирования программных математических умений.  **Задача:**формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач. | | | **«Составление арифметических задач».**  Краткое содержание:  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление математического материала предыдущего занятия. | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  . | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные игры:** «Лягушка и цапля», «Краски». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | | | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка(низкая темпер-ра) | **Наблюдение** за погодой из окна  **Труд.** Убираем игрушки в уголках, протираем пыль  **Подвижные игры**: «Догони свою пару», «Горелки». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на выставку зимних старинных открыток** (групповая).  **Музыкально - литературное развлечение «Путешествие в зимний лес».** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **16.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о зиме, о зимних забавах  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для трудовых и познавательных действий детей.  **Задача:**  развивать познание в процессе трудовой деятельности. | | | **Труд в природе**  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Трудовая**  **Труд в природе.**  На участке*:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод ряби­ны, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку.  **Чтение худ. литературы.**  Л. Толстой «Зайцы*»;* Н. Некрасов «Мороз - Красный нос». | | | - ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;  - проявляет интерес к новым литературным произведениям. | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Музыкальные подарки».  **Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги». | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | | | **«Автомобили будущего».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о конструкции машины, что и для чего?  **Продуктивная**  Размещение рисунка на листе. Композиция.  Выставка детских рисунков. | | | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.**  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств | | | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет | | | |
| 11.00 – 11.30 | **Бурятский язык** | **По плану педагога** | | |  | |  | | |  | | | |
| 11.30 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | |
| **Вторник 17.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | |
| 7:30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Зимние загадки** | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | | | **Игровая математика.**  **Математические игры.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность. | | **Игровая**  **Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор».  **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | | | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| По плану муз. руководителя | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Подвижные игры по желанию детей.  Катание на санках, лыжах. | | | | | | | | | | | |
| **Среда 18.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества | | **«Два Мороза».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно - творческая деятельность. | | **Речевая**  Новогодние стихи:  С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ). | | | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | | **«Новогодний подарок»** (рисование по замыслу).  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о содер­жании рисунка.  Рассматривание новогодних сувениров.  **Продуктивная**  Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | | | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;  - ребенок видит и оценивает красоту изображения;  - решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения:  «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **19.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математических и логических игр. | | **Игры с головоломками.**  **Решение логических задач.** | | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | | | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;  - умеет решать логические задачи. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Викторина «Зимушка – зима»** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану муз. руководителя | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за воронами и галками.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **20.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| Чтение стихотворений о зиме | | Худ - творческая деятельность  Театрализация по сказке «Морозко».  Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | | **Речевая**  Новогодние стихи  С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ). | | | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)  Лепка, аппликация, рисование | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. | | «Лыжная прогулка» | |  | | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. | | |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | | **Свободное общение. Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **23.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | | **Промежуточный мониторинг по разделу «Познавательное развитие».** | | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации».  **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | | **«Персонажи любимых новогодних героев».** | | **Продуктивная**  Изображение сказочных новогодних персонажей. | | | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **24.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | | **Математическое путешествие**  **«Величина, форма, ориентировка в пространстве»**  **Промежуточный мониторинг.** | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану муз.руководителя | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдение**: приметы зимы.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». | | | | | | | | | |
| **Среда 25.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Приметы зимы».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с буквой «К», научить составлению описательного рассказа. | **Буква К *и* правила её написания.**  **Составление описательного рассказа.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Речевая**  Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?  Знакомство с буквой «К»  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву К».  Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».  Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | | | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;  - имеет представление о букве К;  - проявляет речевую активность в игровой деятельности;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку», «Собери бусы на елку». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. | «Путешествие в Африку» (пастель) | | **Коммуникативная**  Беседа о животных жарких стран  **Познавательно - исследовательская**  . Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании  **Продуктивная**.  Выставка детских работ. | | | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;  - использует разные материалы и способы создания изображения;  - воспринимает инструкцию к выполнению;  - обладает навыками несложных обобщений и выводов. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели: «Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | Вводная часть (закрепление до конца месяца).  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | | | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | | **Наблюдения** за падающими снежинками.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |
| **Четверг**  **26.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность; | | **Коммуникативная**  Беседа «Как составить арифметическую задачу?».  **Интегративная образовательная деятельность**  Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением; | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **«Аэропорт встречает гостей». Лего - конструирование по образцу.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Рассматривание готовой модели: «Аэропорт встречает гостей».  **Продуктивная**  Самостоятельное конструирование «Аэропорт встречает гостей». | | | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз.руководителя | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Петушиный бой».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |
| **Пятница**  **27.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**  Продолжение, повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).  Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.  **Речевая**  Повторение стихов (на каждую гласную). | | | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  **-** может построить речевое высказывание;  - владеет предпосылками универсальных учебных действий. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Сказочная птица». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о птицах.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | | | - ребенок умеет придумывать образ;  - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;  - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. | |
| 10.20- 10.50  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | | | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). **II часть.** Игровые упражнения. **«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют. **«Проскользи - не упади».** Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки. Каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Для осуществления страховки педагог находится сбоку дорожки (примерно на середине). Вторая группа детей в это время катает друг друга на санках (заранее определяются пары детей, примерно равных по физическим возможностям).  После того как лети несколько раз выполнят скольжение по дорожке, подается сигнал к обмену заданиями. **Подвижная игра «Два Мороза».** На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов. **III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами. **Наблюдения** за зимним небом.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  **Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». | | | | | | | |
| **Понедельник**  **30.01** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о военной технике.  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений за январь** | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.  **Задача:**  научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | «**Последовательность слов в предложении».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Произношение звуков «с» и «з».  Использование суффикса *-щи-.*  Сказка «Заяц-хваста».  Работа со словарём  Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».  **Игровая**  Дидактическая игра «Путаница».  **Двигательная**  Подвижная игра «Найди свое место».  **Чтение художественной литературы**  В. Косовицкий «Будущий мужчина».  Т. Бокова «23 февраля день Российской Армии». | - ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;  - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - называет последовательности слов в предложении;  - отражает свои эмоции в речи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста». | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в про­стейшем плоскостном выраже­нии в процессе рисования. | **Экскурсия в зимний парк** Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | **Коммуникативная**  Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в зимний парк.  Наблюдения за зимней природой.  Обсуждение. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения в рисунке;  - творческие задачи решает с использованием наглядно - |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | | **Подвижная игра** «Паровоз». | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели: «Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | Вводная часть (закрепление до конца месяца).  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | | | **Наблюдения** за падающими снежинками.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | | | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | | | **Сюжетная игра**: «Пограничники».  **Чтение художественной литературы.** Л Толстой «Филиппок». | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры: «**Проезжай и собирай», «Кто первый».  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |
| **Вторник 31.01.23г** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений на январь** | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.  **Задача:**  развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**  Краткое содержание:  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Как составить арифметическую задачу?»  **Интегративная образовательная деятельность**  Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее.  **Познавательно - исследовательская**  Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?».  **Двигательная**  Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик…)  **Игровая.**  Игровое упражнение «Закончи ряд». | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Связисты», «Собери самолет (по картинке)». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.  **Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности. | **«Проекты городов».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  «Проекты городов».  Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. | - ребенок умеет изобразить план города и дать ему название. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактическая игра** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз. руководителя | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба».  Катание на санках, лыжах. | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть, даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра** «Ракетчики».  **Чтение художественной литературы.**Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |