**Январь**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5.**

**II. Упражнения в парах.**

**1.  «Руки вверх».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

**2. «Повороты».**

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

**3. «Наклоны вперёд».**

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

**4. «Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

**5.  «Посмотри друг на друга»**

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

**6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)

и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.**

Речёвка. **По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****09.01.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Январские наблюдения - зимний календарь».**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми мой друг!» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с буквой «Г». | **Буква *Г, звук г.***Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Г*.Объяснение и разучивание пословицы: «Сам себя губит, кто других не любит».Проговаривание скороговорки: «Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу». | - ребенок имеет представление о букве *Г*;- проявляет речевую активность в игровой деятельности;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Найди противоположное слово», «Дополни предложение». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для рисования с натуры. | **«Бокал и ветка ели».** **Рисование с натуры.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание бокала и ветви ели.**Продуктивная**Рисование с натуры. | - ребенок владеет навыками рисования с натуры. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто ты?», «Кто больше знает?». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**«Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением пре­пятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 11.00- 11.40 | Бурятский язык  | По плану педагога |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка (отмена, низкая темпер-ра) | **Наблюдения** за птицами из окна |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).**Чтение художественной литературы.** А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». |
| 16.40 - 18.00 |  консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто быстрее?», «Стадо».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
|  **Вторник****10.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Конструирование** из строительного материала «Зимний городок». |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Прежде чем садиться кушать - руки с мылом надо мыть» (В. Светлая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа о** поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития познавательного интереса.**Задача:**развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | **«Знаки «>», «<» и отношение «=»** **Равенство - неравенство».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Знакомство со знаками **«>», «<»** и отношение «=».Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске**.****Интегрированная образовательная деятельность**Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше друго­го путем составления пар, рас­положения напротив друг друга, соединения стрелками или за­мещения реальных предметов символами. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;- устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Сосчитай картинки», «Назови фигуры». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской деятельности. | **«Почему не тонут корабли?»****Опыт.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**В ёмкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая затем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся в том, что банка остаётся на плаву. | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при участии в проведении опыта. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Реклама», «Банк». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка (отмена-низкая темп-ра) | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Протираем пыль на полках с игрушками**Русские народные игры:** «Волк», «Снежная баба». В муз-м зале |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Библиотека».**Чтение художественной литературы.**В. Бианки «Январский снег». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****11.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Дидактические игры** «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.**Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | **«Буквы и звуки родного языка**».Повторение, закрепление.Краткое содержание:- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Повторение, закрепление.****Речевая.****Речевая зарядка:**тра-тро- тру- тры- пра- про- пру- пры- стра- стро- стру- стры.Ра - ра - ра - рама, рак, гора, нораРо - ро - ро - роза, роща, рот, перо.Ру - ру - ру - руки, ружья, кенгуруРы - ры - ры - рыба, рынок, рыжик, рысь.**Игра «Доскажи словечко».**Лесники ее котят, взять домой не захотят, ей не скажешь: «Кошка, брысь!». Потому что это…   *(рысь).* | - ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;- владеет диалогической речью;- умеет задавать вопросы и отвечать на них. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». Повторение, закрепление. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.**Задача:**освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах. | **Декоративные пластины.****Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о создании декоративного рисунка на тему «Зима» на глиняных пластинах.**Продуктивная**Лепка. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмот­реть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стекой.Выставка детских работ. | - ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - прояв­ляет любознательность в процессе создания изображения. |
| 10.20-10-50 | **Физическое развитие.** | **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Экскурсионное бюро».**Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия». |
| **Четверг****12.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Музыкально - дидактические игры:** Назови композитора», «Повтори мелодию».**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).Формирование целостной картины мира (труд, безопасность) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.**Задача:** научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. | **«Дорожные знаки».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.**Игровая**«Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».**Познавательно - исследовательская**Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».**Худ- эстетическая деятельность**Рисование «Дорожные знаки». |  ребенок знает дорожные знаки;- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом;- проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для проведения выставки детских работ.. | **Творческая выставка детских работ.** | Творческая выставка детских работ.Содержание творческой выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание иллюстрации** картины Н. Ульянова «Снегири». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00- 11-40 | **Бурятский язык** | По плану педагога |  |  |  |
| 12.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками из окна**Труд** протиаем мебель - стульчики**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее» - в муз-м зале |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Безопасность на зимних дорогах».**Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара».**Чтение художественной литературы** «Снеговик» |
| **Пятница****13.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Для чего нам нужно мыло» (Н. Радченко).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования программных математических умений.**Задача:**формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач. | **«Составление арифметических задач».**Краткое содержание:- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление математического материала предыдущего занятия. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные игры:** «Лягушка и цапля», «Краски». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема четвертой недели:«Прыжки. Упражнения с мячом».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка(низкая темпер-ра) | **Наблюдение** за погодой из окна **Труд.** Убираем игрушки в уголках, протираем пыль**Подвижные игры**: «Догони свою пару», «Горелки». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на выставку зимних старинных открыток** (групповая). **Музыкально - литературное развлечение «Путешествие в зимний лес».** |
| **Понедельник****16.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о зиме, о зимних забавах**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для трудовых и познавательных действий детей.**Задача:**развивать познание в процессе трудовой деятельности. | **Труд в природе**Краткое содержание:- трудовая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Трудовая****Труд в природе.**На участке*:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод ряби­ны, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку.**Чтение худ. литературы.**Л. Толстой «Зайцы*»;* Н. Некрасов «Мороз - Красный нос». | - ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;- проявляет интерес к новым литературным произведениям. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Музыкальные подарки».**Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Автомобили будущего».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о конструкции машины, что и для чего?**Продуктивная**Размещение рисунка на листе. Композиция.Выставка детских рисунков. | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств  | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет |
| 11.00 – 11.30 | **Бурятский язык** | **По плану педагога** |  |  |  |
| 11.30 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник 17.01** | **Режимные моменты** |
| 7:30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Зимние загадки** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | **Игровая математика.****Математические игры.**Краткое содержание:- игровая деятельность. | **Игровая****Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор». **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз. руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Подвижные игры по желанию детей.Катание на санках, лыжах. |
| **Среда 18.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества  | **«Два Мороза».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- художественно - творческая деятельность. | **Речевая**Новогодние стихи:С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ). | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Новогодний подарок»** (рисование по замыслу).Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о содер­жании рисунка.Рассматривание новогодних сувениров.**Продуктивная**Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения;- решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре».**Двигательная**Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»Совместные игровые упражнения:«Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****19.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для проведения математических и логических игр. | **Игры с головоломками.****Решение логических задач.** | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;- умеет решать логические задачи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Викторина «Зимушка – зима»** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз. руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами и галками.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****20.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Чтение стихотворений о зиме | Худ - творческая деятельностьТеатрализация по сказке «Морозко».Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | **Речевая**Новогодние стихиС. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ). | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Цель: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. | «Лыжная прогулка» |  | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | **Свободное общение. Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****23.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | **Промежуточный мониторинг по разделу «Познавательное развитие».** | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации».**Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | **«Персонажи любимых новогодних героев».** | **Продуктивная**Изображение сказочных новогодних персонажей. | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****24.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | **Математическое путешествие****«Величина, форма, ориентировка в пространстве»****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение**: приметы зимы.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». |
| **Среда 25.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Приметы зимы».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с буквой «К», научить составлению описательного рассказа. | **Буква К *и* правила её написания.** **Составление описательного рассказа.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?Знакомство с буквой «К»Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву К». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;- имеет представление о букве К;- проявляет речевую активность в игровой деятельности;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку», «Собери бусы на елку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки.  | «Путешествие в Африку» (пастель) | **Коммуникативная**Беседа о животных жарких стран**Познавательно - исследовательская**. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании **Продуктивная**. Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;- использует разные материалы и способы создания изображения;- воспринимает инструкцию к выполнению;- обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели: «Метание, ползание».**Краткое содержание: - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | Вводная часть (закрепление до конца месяца).**Двигательная**Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****26.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность; | **Коммуникативная**Беседа «Как составить арифметическую задачу?».**Интегративная образовательная деятельность**Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **«Аэропорт встречает гостей». Лего - конструирование по образцу.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Рассматривание готовой модели: «Аэропорт встречает гостей».**Продуктивная**Самостоятельное конструирование «Аэропорт встречает гостей». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Петушиный бой».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****27.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**Продолжение, повторение, закрепление.Краткое содержание:- речевая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.**Речевая**Повторение стихов (на каждую гласную). | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;****-** может построить речевое высказывание;- владеет предпосылками универсальных учебных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Сказочная птица». Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок.Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
| 10.20- 10.5011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).**II часть.** Игровые упражнения.**«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют.**«Проскользи - не упади».** Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки. Каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Для осуществления страховки педагог находится сбоку дорожки (примерно на середине). Вторая группа детей в это время катает друг друга на санках (заранее определяются пары детей, примерно равных по физическим возможностям).После того как лети несколько раз выполнят скольжение по дорожке, подается сигнал к обмену заданиями.**Подвижная игра «Два Мороза».**На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.**III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.**Наблюдения** за зимним небом.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».**Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». |
| **Понедельник****30.01** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о военной технике.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений за январь** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.**Задача:**научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | «**Последовательность слов в предложении».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Произношение звуков «с» и «з».Использование суффикса *-щи-.*Сказка «Заяц-хваста». Работа со словарёмОбъяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Игровая**Дидактическая игра «Путаница».**Двигательная**Подвижная игра «Найди свое место».**Чтение художественной литературы**В. Косовицкий «Будущий мужчина».Т. Бокова «23 февраля день Российской Армии». | - ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;- производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;- называет последовательности слов в предложении;- отражает свои эмоции в речи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для освоения нескольких предметов с натуры в про­стейшем плоскостном выраже­нии в процессе рисования. | **Экскурсия в зимний парк** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в зимний парк.Наблюдения за зимней природой.Обсуждение. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для изображения в рисунке;- творческие задачи решает с использованием наглядно -  |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Паровоз». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели: «Метание, ползание».**Краткое содержание: - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | Вводная часть (закрепление до конца месяца).**Двигательная**Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Пограничники».**Чтение художественной литературы.** Л Толстой «Филиппок». |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Проезжай и собирай», «Кто первый».Катание на лыжах, санках.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник 31.01.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений на январь**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.**Задача:**развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**Краткое содержание:- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Как составить арифметическую задачу?»**Интегративная образовательная деятельность**Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее.**Познавательно - исследовательская**Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?».**Двигательная**Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик…)**Игровая.**Игровое упражнение «Закончи ряд». | - ребенок может поддерживать беседу;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Связисты», «Собери самолет (по картинке)». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.**Задача:** развивать познавательные интересы детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности. | **«Проекты городов».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**«Проекты городов».Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название. | - ребенок умеет изобразить план города и дать ему название. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра**  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз. руководителя |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба».Катание на санках, лыжах. |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица»  |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть, даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |  **Сюжетная игра** «Ракетчики».**Чтение художественной литературы.**Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |