**Утренняя зарядка**

**Декабрь 1-2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**

**Построение звеньями.**

**II. Упражнения с мячом большого d.**

**1.  «Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

**2. «Поймай мяч».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

**3. «Повороты».**

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

**4. «Броски мяча»**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

**5. «Покажи мячик»**

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

**6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. **«Прыжки».**

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

**8. Упражнение на дыхание. «Жук»**

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

**«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».**

III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

 Речёвка. **В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!**

**Декабрь 3-4 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.**

**II. Упражнения «Цапля»**

**1. «Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

**2. «Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

**3. «Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

**4. «Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

**5. «Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

**6.«Цапля прыгает»**

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

**7. Упражнение на дыхание. «Часики»**

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.**

**Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****01.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Знакомство с адвент – календарём. **Разучивание стих-я «К нам пришло письмо одно» И. Пивоварова** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение кгн: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Мыло мойся, не ленись…»**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития логического мышления и памяти.**Задача:**развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности. | **Школа ученого Карандаша.****Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная****Беседа** Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» **(**прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую**),** отрезок, луч, угол**,** называние и построение указанных элементов.**Познавательно - исследовательская**Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на од­ной прямой».Найти в окружающих предметах прямые линии | - ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол;- проявляет активность в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные игры:** «Рыбак и рыбки», «Не попадись». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.**Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности. | **«Роботы»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «История робототехники. Роботы».**Познавательно - исследовательская**«Схема робота». Рассматривание схемы.Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.**Игровая**Игровое задание**:****«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;- интересуется причинно - следственными связями;- самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования;- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Сколько предметов». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность Музыка  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на рыхлом снегу.**Труд**. Лепим ледяные игрушки.**Подвижные игры.**  Зимние забавы «Снежная карусель», «Кто дальше». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Дети и волк»,«Зайцы и медведь».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****02.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**: создание условий для развития связной речи.**Задача**: научить составлению рассказа по картине. | **Составление рассказа по картине. И. Левитан «Деревня зимой». (**Интеграция речевого программного материала с программным материалом по изобразительной деятельности) | **Коммуникативная**Беседа. Составляем текст-описание, используя план, опорные слова и словосочетания:зимний пейзаж, деревня, улица, снег, сугробы, зимняя дорога. **Речевая**Составляем рассказ по картине используя все знакомые слова. | - ребенок умеет составить рассказ по картине, используя опорные слова. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Задание адвент- календаря «Слепить зайчика из солёного теста» | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**Создание новогоднего настроения |  **«Лепка зайчика из солёного теста»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о диких животных, как им живётся зимой в лесу. Лепка друзей для зайца.**Продуктивная**Самостоятельное выполнение работы. | - ребенок умеет планировать свою работу;- умеет лепить  |
| 10.20 - 10. 5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.3 **часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.10 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. Домашнее задание адвент – календаря «Вырезать снежинку из бумаги и принести в детский сад» |
| **Понедельник 05.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о том, как украсить свой дом к Новому Году (о поделках своими руками).**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чистые ладошки».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Приметы декабря.**Краткое содержание:**-** познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность.**Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. | **Познавательно-исследовательская****Наблюдения**Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Из­меряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;- проявляет творчество в продуктивной деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Адвент – календарь –задание «Сладкое угощение» найти сладости в группе игра «Горячо- холодно»** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. Задание адвент-календаря | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании **Задача:**упражнять в рисовании  | **« Хоромы Деда Мороза»** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность.- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание иллюстраций с Дедом Морозом**Продуктивная.** Самостоятельный выбор темы рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе худ.замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Природа и человек», «Лесник». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема второй недели «Прыжки»**. Мониторинговые задания.Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров,прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров).  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****06.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития познавательного интереса.**Задача:**развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение). | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания.**Задание на определение уровня развития логического мышления.****Светофор**. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. | - ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде;- самостоятельно выполняет разные виды заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Светофор», «Зебра». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **«Новый год в России».** Экскурсия по карте, (глобусу) России.Адвэнт- календарь |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Подвижные игры по желанию детей.Катание на санках, лыжах. |
| **Среда****07.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для обучения навыкам составления рассказа на основе личного опыта.**Задача:** научить составлению рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка». | **Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о любимых книгах, их авторах, книжных рисунках.**Речевая**Самостоятельное рассказывание по заданной схеме. | - ребенок самостоятельно составляет рассказ на заданную тему. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Наш подарок взрослым** (воспитателю, младшему воспитателю) «Новогодний шумовой оркестр». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **Новогодняя открытка** (рисование по замыслу).Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о содер­жании поздравительной от­крытки.**Продуктивная**Само­стоятельное обдумывание содер­жания поздравительной от­крытки, осуществление замысла.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения;- решает творче­скую задачу по созданию ново­годней открытки. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Новогодние игры:** «Елочныекричалки», «Зимнее настроение» (повторение, закрепление). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания«Ползание. Лазание».Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.«Метание, ловля, бросание».Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.Метание в горизонтальную и вертикальную цели.Метание вдаль на 6 - 8 метров.**Трудовая**Уборка инвентаря. |  - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;- успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, детей домой | **Подвижные игры: «**Голубь», «Найди себе пару».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****08.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Стихи - поздравления** Г. Соренкова, «Новый год», С. Маршак «Эта снежная страница». |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры». | **Числа и цифры.****Математическая викторина.****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Найди три предмета», «Найди предмет такой же формы». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.**Задача:**формировать представленияо летательных аппаратах прошлого и настоящего. | **Летательные аппараты.****«Космический корабль», «Космическая станция».**Краткое содержание- коммуникативная деятельность;**-** речевая деятельность**;****-** игровая деятельность;**-** познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа История создания летательных аппаратов.«Космический корабль, Космическая станция» Рассматривание иллюстраций.**Речевая**Составление описательного рассказа по картинке.**Игровая****«**Космонавты», «Космодром»..  | - ребенок умеет поддерживать беседу;- у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего;- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции;- ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Поздравление из космоса», «Открытка «треугольник».  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами и галками.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****09.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков. |  **Игра «Что ? Где? Когда?»**Содержание состоит из пройденного материала. |  **Игра «Что ? Где? Когда?»**Содержание состоит из пройденного материала. | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Игра в загадки», «Исправь ошибку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.**Задача:** развивать умения и навыки в лепке из пластилина. | **«Дед Мороз» Лепка.**Краткое содержание:- беседа;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о сказочном Деде Морозе.Загадки о Деде Морозе.**Продуктивная**Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.Выставка детских работ. | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;-умеет планировать свою работу;- рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. |
| 10.20 - 10. 5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражненияИграющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****12.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о том, какие подарки можно создать своими руками для членов своей семьи.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для трудовых и познавательных действий детей.**Задача:**развивать познание в процессе трудовой деятельности. | **Труд в природе**Краткое содержание:- трудовая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Трудовая****Труд в природе.**На участке*:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод ряби­ны, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку.**Чтение худ.литературы.**Л. Толстой«Зайцы*»;* Н. Некрасов«Мороз - Красный нос». | - ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;- проявляет интерес к новым литературным произведениям. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Музыкальные подарки».**Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование (задание адвент- календаря) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Рисование солью»****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа **Продуктивная**Рисование предметов сольюРазмещение рисунка на листе. Композиция.Выставка детских рисунков. | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств  | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник 13.12** | **Режимные моменты** |
| 7:30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | **Игровая математика.****Математические игры.**Краткое содержание:- игровая деятельность. | **Игровая****Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор». **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  Новогодние песни, пляски, театрализация.Подготовка к праздничному выступлению. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Подвижные игры по желанию детей.Катание на санках, лыжах. |
| **Среда 14.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новый год».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- художественно - творческая деятельность. | **Речевая**Новогодние стихи:С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ).**Художественно - творческая деятельность**Театрализация по сказке «Морозко».Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Новогодняя ёлочная игрушка»** (рисование по замыслу).Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о содер­жании рисунка.Рассматривание новогодних ёлочных игрушек**Продуктивная**Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения;- решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре».**Двигательная**Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»Совместные игровые упражнения:«Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****15.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для проведения математических и логических игр. | **Игры с головоломками.****Решение логических задач.** | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;- умеет решать логические задачи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию | **Конкурс творческих работ по лего– конструированию.** | Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа. | - ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки;- с интересом участвует в конкурсе детских работ. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Музыка** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Новогодние песни, пляски, театрализация.Подготовка к праздничному выступлению. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами и галками.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****16.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новый год».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- художественно - творческая деятельность. | **Речевая**Новогодние стихиС. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ).**Худ - творческая деятельность**Театрализация по сказке «Морозко».Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | **Свободное общение. Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****19.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | **Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».** | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации».**Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.** | **«Персонажи новогоднего праздника».** | **Продуктивная**Изображение сказочных новогодних персонажей. | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент – календарь « Пора нарядить ёлку»****Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****20.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | **Математическое путешествие****«Величина, форма, ориентировка в пространстве»****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Подготовка к новогоднему утреннику** |  |  |  |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение**: приметы зимы.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Адвент –календарь «Слушать зимнюю сказку»Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 21.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Приметы зимы».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа. | **Буква Л *и* правила её написания.** **Составление описательного рассказа.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?Знакомство с буквой «Л»Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;- имеет представление о букве Л;- проявляет речевую активность в игровой деятельности;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.**Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **«Морозная зима». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о времени года «Зима», ее приметы.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.**Продуктивная**Рисование «Морозная зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;- использует разные материалы и способы создания изображения;- воспринимает инструкцию к выполнению;- обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели:«Метание, ползание».**Краткое содержание: - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).**Двигательная**Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент –календарь «Поделка символ года – заяц»** **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****22.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.**Задача:**развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Как составить арифметическую задачу?».**Интегративная образовательная деятельность**Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- обладает элементарными представлениями из области математики; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **«Вокзал встречает гостей». Лего -конструирование по образцу.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Рассматривание готовой модели: «Вокзал встречает гостей».**Продуктивная**Самостоятельное конструирование «Вокзал встречает гостей». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Подготовка к новогоднему утреннику |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент- календарь «Холодно- горячо найти сладости»****Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****23.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**Продолжение, повторение, закрепление.Краткое содержание:- речевая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.**Речевая**Повторение стихов (на каждую гласную). | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;****-** может построить речевое высказывание;- владеет предпосылками универсальных учебных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Сказочная птица».Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок.Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
| 10.20- 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).**II часть.** Игровые упражнения.**«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют.**«Проскользи - не упади».** Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки. Каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Для осуществления страховки педагог находится сбоку дорожки (примерно на середине). Вторая группа детей в это время катает друг друга на санках (заранее определяются пары детей, примерно равных по физическим возможностям).После того как лети несколько раз выполнят скольжение по дорожке, подается сигнал к обмену заданиями.**Подвижная игра «Два Мороза».**На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.**III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.**Свободное общение.****Наблюдения** за зимним небом.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».**Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****26.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о Крещенских морозах. (19 января - Крещенье, начало морозов, самых сильных в году).**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:**формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Зимняя погода.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно – исследовательская.****Наблюдения**Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюде­ний. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.**Опыты**Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.**Чтение худ. литературы**Ю. Коваль«Заячьи тропы».**Беседа** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой». | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;- ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Аукцион», «Банк». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машков | **Знакомство с творчеством художников** **И. Шишкина и** **И. Машкова. Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.И. Шишкин «Рожь».И. Машков «Снедь московская: хлебы».**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображе­ние на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами | - ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка;- изображает задуман­ный объект, передает его характерные признаки очертания формы. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Подготовка к новогоднему утреннику |  |  |  |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Мы инспекторы», «Безопасность на дороге».**Чтение художественной литературы**. Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия». |
| 16.40 - 18.00 | , уход детей домой | **Адвент- календарь « Нарисовать необычную ёлку»****Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****27.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Новогодний утренник 2023** |
| 10:00. - 10.20 | Игры |  **Конструирование** из строительного материала «Современный город». |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование. Корабли:** блоки и механизмы, тросы.Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? |
| 11.00 – 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к стихам о зиме А. С. Пушкина. Чтение стихов.**Музыкальная дискотека** |
| **Среда 28.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Приметы зимы».**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Просмотр мультфильма «12 месяцев» |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.**Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **« Карнавал». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об утреннике**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.**Продуктивная**Рисование « Карнавал». Выставка детских работ. | - ребенок находит сюжеты для изображения;- использует разные материалы и способы создания изображения;- воспринимает инструкцию к выполнению;- обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели:«Метание, ползание».**Краткое содержание: - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).**Двигательная**Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент –календарь «»** **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****29.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Сказка «Снежная королева» |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **Лего -конструирование** Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Самостоятельное конструирование  | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». |
| 10.20 - 10.50 |   | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|   |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент- календарь « Нарисовать новогодние открытки и подарить соседям»** **Новогодняя дискотека**Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****30.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Декабрь 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение худ литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Сказка «Морозко» |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Снеговик».Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок.  | - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
|  |  | Свободная деятельность |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Новогодняя дискотека**Вежливое прощание с детьми. |