**Утренняя зарядка**

**Декабрь 1-2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**

**Построение звеньями.**

**II. Упражнения с мячом большого d.**

**1.  «Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

**2. «Поймай мяч».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

**3. «Повороты».**

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

**4. «Броски мяча»**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

**5. «Покажи мячик»**

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

**6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. **«Прыжки».**

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

**8. Упражнение на дыхание. «Жук»**

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

**«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».**

III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!**

**Декабрь 3-4 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой.**

**II. Упражнения «Цапля»**

**1. «Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

**2. «Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

**3. «Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

**4. «Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

**5. «Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

**6.«Цапля прыгает»**

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

**7. Упражнение на дыхание. «Часики»**

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

**III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.**

**Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **01.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Знакомство с адвент – календарём.  **Разучивание стих-я «К нам пришло письмо одно» И. Пивоварова** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение кгн: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Мыло мойся, не ленись…»  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления и памяти.  **Задача:**  развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности. | | | **Школа ученого Карандаша.**  **Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  **Беседа**  Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» **(**прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую**),** отрезок, луч, угол**,** называние и построение указанных элементов.  **Познавательно - исследовательская**  Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на од­ной прямой».  Найти в окружающих предметах прямые линии | | | - ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол;  - проявляет активность в игровой деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Подвижные игры:** «Рыбак и рыбки», «Не попадись». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.  **Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности. | | | **«Роботы»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «История робототехники. Роботы».  **Познавательно - исследовательская**  «Схема робота». Рассматривание схемы.  Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.  **Игровая**  Игровое задание**:**  **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). | | | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;  - интересуется причинно - следственными связями;  - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования;  - с интересом выполняет задания на интерактивной доске;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Сколько предметов». | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность  Музыка | | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз.руководителя | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | | | **Наблюдения** за следами птиц на рыхлом снегу.  **Труд**. Лепим ледяные игрушки.  **Подвижные игры.**  Зимние забавы «Снежная карусель», «Кто дальше». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | **Подвижные игры: «**Дети и волк»,«Зайцы и медведь».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |
| **Пятница**  **02.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития связной речи.  **Задача**:  научить составлению рассказа по картине. | | | **Составление рассказа по картине. И. Левитан «Деревня зимой». (**Интеграция речевого программного материала с программным материалом по изобразительной деятельности) | | **Коммуникативная**  Беседа. Составляем текст-описание, используя план, опорные слова и словосочетания:  зимний пейзаж, деревня, улица, снег, сугробы, зимняя дорога.  **Речевая**  Составляем рассказ по картине используя все знакомые слова. | | | - ребенок умеет составить рассказ по картине, используя опорные слова. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры**: «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Задание адвент- календаря «Слепить зайчика из солёного теста» | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  Создание новогоднего настроения | | | **«Лепка зайчика из солёного теста»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о диких животных, как им живётся зимой в лесу. Лепка друзей для зайца.  **Продуктивная**  Самостоятельное выполнение работы. | | | - ребенок умеет планировать свою работу;  - умеет лепить | |
| 10.20 - 10. 50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. 3 **часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | |
| 12.10 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями.  Домашнее задание адвент – календаря «Вырезать снежинку из бумаги и принести в детский сад» | | | | | | | | | |
| **Понедельник 05.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о том, как украсить свой дом к Новому Году (о поделках своими руками).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чистые ладошки».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | | | **Приметы декабря.**  Краткое содержание:  **-** познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность.  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. | | **Познавательно-исследовательская**  **Наблюдения**  Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода.  Из­меряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. | | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;  - проявляет творчество в продуктивной деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Адвент – календарь –задание «Сладкое угощение» найти сладости в группе игра «Горячо- холодно»** | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. Задание адвент-календаря | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании  **Задача:**  упражнять в рисовании | | | **« Хоромы Деда Мороза»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность.  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание иллюстраций с Дедом Морозом  **Продуктивная.**  Самостоятельный выбор темы рисунка. | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе худ.замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Природа и человек», «Лесник». | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | **Тема второй недели «Прыжки»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров,  прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **06.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для развития познавательного интереса.  **Задача:**  развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | | | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение). | | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания.  **Задание на определение уровня развития логического мышления.**  **Светофор**.  Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. | | | - ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде;  - самостоятельно выполняет разные виды заданий. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры:** «Светофор», «Зебра». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану муз.руководителя | | | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | | | | **«Новый год в России».** Экскурсия по карте, (глобусу) России.  Адвэнт- календарь | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Подвижные игры по желанию детей.  Катание на санках, лыжах. | | | | | | | |
| **Среда**  **07.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для обучения навыкам составления рассказа на основе личного опыта.  **Задача:** научить составлению рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка». | | | | **Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о любимых книгах, их авторах, книжных рисунках.  **Речевая**  Самостоятельное рассказывание по заданной схеме. | | | | - ребенок самостоятельно составляет рассказ на заданную тему. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Наш подарок взрослым** (воспитателю, младшему воспитателю) «Новогодний шумовой оркестр». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | | | | **Новогодняя открытка** (рисование по замыслу).  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о содер­жании поздравительной от­крытки.  **Продуктивная**  Само­стоятельное обдумывание содер­жания поздравительной от­крытки, осуществление замысла.  Выставка детских рисунков. | | | | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;  - ребенок видит и оценивает красоту изображения;  - решает творче­скую задачу по созданию ново­годней открытки. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Новогодние игры:** «Елочныекричалки», «Зимнее настроение» (повторение, закрепление). | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:** закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Двигательная**  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание».  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 6 - 8 метров.  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | | | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, детей домой | **Подвижные игры: «**Голубь», «Найди себе пару».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **08.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Стихи - поздравления** Г. Соренкова, «Новый год», С. Маршак «Эта снежная страница». | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры». | | | | **Числа и цифры.**  **Математическая викторина.**  **Промежуточный мониторинг.** | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Найди три предмета», «Найди предмет такой же формы». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.  **Задача:**  формировать представленияо летательных аппаратах прошлого и настоящего. | | | | **Летательные аппараты.**  **«Космический корабль», «Космическая станция».**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  **-** речевая деятельность**;**  **-** игровая деятельность;  **-** познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа  История создания летательных аппаратов.  «Космический корабль, Космическая станция» Рассматривание иллюстраций.  **Речевая**  Составление описательного рассказа по картинке.  **Игровая**  **«**Космонавты», «Космодром».  . | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего;  - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции;  - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Поздравление из космоса», «Открытка «треугольник». | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами и галками.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница**  **09.12** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков. | | **Игра «Что ? Где? Когда?»**  Содержание состоит из пройденного материала. | **Игра «Что ? Где? Когда?»**  Содержание состоит из пройденного материала. | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры**: «Игра в загадки», «Исправь ошибку». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.  **Задача:**  развивать умения и навыки в лепке из пластилина. | | **«Дед Мороз» Лепка.**  Краткое содержание:  - беседа;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о сказочном Деде Морозе.  Загадки о Деде Морозе.  **Продуктивная**  Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.  Выставка детских работ. | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;  -умеет планировать свою работу;  - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. | |
| 10.20 - 10. 50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Понедельник**  **12.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о том, какие подарки можно создать своими руками для членов своей семьи.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для трудовых и познавательных действий детей.  **Задача:**  развивать познание в процессе трудовой деятельности. | | **Труд в природе**  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Трудовая**  **Труд в природе.**  На участке*:* уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод ряби­ны, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек. Изготовление ледяных игрушек на ёлку.  **Чтение худ.литературы.**  Л. Толстой«Зайцы*»;* Н. Некрасов«Мороз - Красный нос». | - ребенок проявляет инициативу в совместной трудовой деятельности;  - проявляет интерес к новым литературным произведениям. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Музыкально - игровое творчество** «Музыкальные подарки».  **Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование (задание адвент- календаря) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | | **«Рисование солью»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа  **Продуктивная**  Рисование предметов солью  Размещение рисунка на листе. Композиция.  Выставка детских рисунков. | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств | | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник 13.12** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7:30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | | **Игровая математика.**  **Математические игры.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность. | **Игровая**  **Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор».  **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Новогодние песни, пляски, театрализация.  Подготовка к праздничному выступлению. | | | | | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | | **Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха). | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Подвижные игры по желанию детей.  Катание на санках, лыжах. | | | | | |
| **Среда 14.12** | | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Декабрь 1-2 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новый год».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно - творческая деятельность. | **Речевая**  Новогодние стихи:  С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ).  **Художественно - творческая деятельность**  Театрализация по сказке «Морозко».  Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Свободная игра.** | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Новогодняя ёлочная игрушка»** (рисование по замыслу).  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о содер­жании рисунка.  Рассматривание новогодних ёлочных игрушек  **Продуктивная**  Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;  - ребенок видит и оценивает красоту изображения;  - решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения:  «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **15.12** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математических и логических игр. | **Игры с головоломками.**  **Решение логических задач.** | | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;  - умеет решать логические задачи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию | **Конкурс творческих работ по лего– конструированию.** | | Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа. | | - ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки;  - с интересом участвует в конкурсе детских работ. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Музыка** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| Новогодние песни, пляски, театрализация.  Подготовка к праздничному выступлению. | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами и галками.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **16.12** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 1-2 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новый год».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно - творческая деятельность. | | **Речевая**  Новогодние стихи  С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ).  **Худ - творческая деятельность**  Театрализация по сказке «Морозко».  Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)  Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**  Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение. Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Понедельник**  **19.12** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)».  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | **Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».** | | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации».  **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.** | **«Персонажи новогоднего праздника».** | | **Продуктивная**  Изображение сказочных новогодних персонажей. | | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент – календарь « Пора нарядить ёлку»**  **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **20.12** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | **Математическое путешествие**  **«Величина, форма, ориентировка в пространстве»**  **Промежуточный мониторинг.** | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Подготовка к новогоднему утреннику** | |  | |  |  |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение**: приметы зимы.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Адвент –календарь «Слушать зимнюю сказку»  Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Приметы зимы».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа. | **Буква Л *и* правила её написания.**  **Составление описательного рассказа.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?  Знакомство с буквой «Л»  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л».  Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».  Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;  - имеет представление о букве Л;  - проявляет речевую активность в игровой деятельности;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.  **Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **«Морозная зима». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о времени года «Зима», ее приметы.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.  **Продуктивная**  Рисование «Морозная зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа.  Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;  - использует разные материалы и способы создания изображения;  - воспринимает инструкцию к выполнению;  - обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели:«Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент –календарь «Поделка символ года – заяц»**  **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Четверг**  **22.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.  **Задача:**  развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Как составить арифметическую задачу?».  **Интегративная образовательная деятельность**  Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - обладает элементарными представлениями из области математики; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **«Вокзал встречает гостей». Лего -конструирование по образцу.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Рассматривание готовой модели: «Вокзал встречает гостей».  **Продуктивная**  Самостоятельное конструирование «Вокзал встречает гостей». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Подготовка к новогоднему утреннику |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент- календарь «Холодно- горячо найти сладости»**  **Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Пятница**  **23.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**  Продолжение, повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**  Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).  Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.  **Речевая**  Повторение стихов (на каждую гласную). | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  **-** может построить речевое высказывание;  - владеет предпосылками универсальных учебных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Сказочная птица».Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о птицах.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | - ребенок умеет придумывать образ;  - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;  - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
| 10.20- 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). **II часть.** Игровые упражнения. **«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют. **«Проскользи - не упади».** Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки. Каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Для осуществления страховки педагог находится сбоку дорожки (примерно на середине). Вторая группа детей в это время катает друг друга на санках (заранее определяются пары детей, примерно равных по физическим возможностям).  После того как лети несколько раз выполнят скольжение по дорожке, подается сигнал к обмену заданиями. **Подвижная игра «Два Мороза».** На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов. **III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за зимним небом.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  **Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **26.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о Крещенских морозах. (19 января - Крещенье, начало морозов, самых сильных в году).  **Свободная игра.** | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:**формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Зимняя погода.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно – исследовательская.**  **Наблюдения**  Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюде­ний. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.  **Опыты**  Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.  **Чтение худ. литературы**  Ю. Коваль«Заячьи тропы».  **Беседа** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой». | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Аукцион», «Банк». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машков | **Знакомство с творчеством художников**  **И. Шишкина и**  **И. Машкова. Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и  И. Машкова.  И. Шишкин «Рожь».  И. Машков «Снедь московская: хлебы».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображе­ние на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами | - ребенок умеет подчинить свое воображение определенному замыслу;  - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка;  - изображает задуман­ный объект, передает его характерные признаки очертания формы. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Подготовка к новогоднему утреннику |  |  |  |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Мы инспекторы», «Безопасность на дороге».  **Чтение художественной литературы**. Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия». | | | |
| 16.40 - 18.00 | , уход детей домой | **Адвент- календарь « Нарисовать необычную ёлку»**  **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник**  **27.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  ) | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Новогодний утренник 2023** | | | |
| 10:00. - 10.20 | Игры | **Конструирование** из строительного материала «Современный город». | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование. Корабли:** блоки и механизмы, тросы.  Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? | | | |
| 11.00 – 11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.40 - 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к стихам о зиме А. С. Пушкина. Чтение стихов.  **Музыкальная дискотека** | | | |
| **Среда 28.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Приметы зимы».  **Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Просмотр мультфильма «12 месяцев» | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.  **Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **« Карнавал». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об утреннике  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.  **Продуктивная**  Рисование « Карнавал».  Выставка детских работ. | - ребенок находит сюжеты для изображения;  - использует разные материалы и способы создания изображения;  - воспринимает инструкцию к выполнению;  - обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели:«Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент –календарь «»**  **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Четверг**  **29.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?»  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Сказка «Снежная королева» | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры** | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно- исследовательской деятельности. | **Лего -конструирование**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Самостоятельное конструирование | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при создании «своей» модели по образцу. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». | | | |
| 10.20 - 10.50 |  | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Адвент- календарь « Нарисовать новогодние открытки и подарить соседям»**  **Новогодняя дискотека**  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Пятница**  **30.12** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Декабрь 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение худ литературы | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Сказка «Морозко» | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Снеговик».Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. | - ребенок умеет придумывать образ;  - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;  - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
|  |  | Свободная деятельность | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Новогодняя дискотека**  Вежливое прощание с детьми. | | | |