Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

способного воспитанника младшей группы

ФИО ребёнка:

Возраст: 3 года.

Группа: вторая младшая.

Актуальность: Воспитанник имеет высокий уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Режимные моменты, цели, задачи ООД | Совместная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Ноябрь  1 неделя | Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Что лежит в мешочке» | Д/и «Мыши и сыр» | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» |
| 2 неделя | Поддерживать попытки самостоятельно  обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.  Д/и«Составь такую же фигуру» | Д/и «Найди и назови» |  |
| 3 неделя | Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их  обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.  Д/и «Разноцветные шары» | Д/и «Разноцветные обручи» | Игра на внимание «Чего не хватает» |
| 4 неделя | Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам  Д/и « Картинки-половинки» | Д/и «Свойства» |  |
| Декабрь  1 неделя | Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.  Д/и «Найди пару» | Д/и « Раздели предметы на группы» | «Консультация «Развиваем логическое мышление» |
|  | Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Д/и «Свойства» | Д/и «Из чего сделано» |  |
| 2 неделя | Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). | Пальчиковая игра «Транспорт» | Беседа «Значение пальчиковых игр для детей» |
| 3 неделя | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской  местности с опорой на опыт в ходе беседы |  | Составить зимнюю композицию дома |
| 4 неделя | Расширять представления о профессиях | Пальчиковая игра «Такие разные дела» | Знакомство с профессией родителей |
| Январь  1 неделя | Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств  (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу» | Конструирование «Построим дом» | Консультация «Математика – это интересно!» |
| 2 неделя | Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части,различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм» | Строит. игра  «Дом для Матрёшки» | Провести строительную игру «Постоим дом» |
| 3 неделя | Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине),соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, новысокий»). Д/и « Собери по образцу» |  | Самодиагностика, «Какой вы родитель?» |
| 4 неделя | Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,  использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня» | Игр. упр-е «Построй ворота» | Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!» |
| Февраль  1 неделя | Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим  признакам. Д/и «Найди пару» | Д/и «Раздели предметы на группы» | Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» |
| 2 неделя | Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов Д/и «Свойства» |  |  |
| 3 неделя | Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше-меньше). Д/и «Подумай и ответь» | Д/и «Из чего сделано» | Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем…» |
| 4 неделя | Формировать понимание количественного и порядкового  значения числа. Д/и «Кто за кем?» |  | Игра «Что ты видишь – посчитай!» |
| Март  1 неделя | Знакомить с домашними животными. Д/и «Чей малыш?» | Д/и «Найди пару» | Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома» |
| 2 неделя | Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых | Подв. игра «Цветы и пчёлы» | Совместная поделка «Пчёлка Майя» |
| 3 неделя | Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами, рассматривание и описание картинок | Д/и «Подбери картинку» |  |
| 4 неделя | Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях Д/и «Похожи - не похожи» | Наблюдение за  комнатными  растениями  в  группе | Наблюдение за  комнатными  растениями  в  дома |
| Апрель  1 неделя | Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Д/и «Четвертый лишний» | Чтение Н. Калинина «В лесу» | Семейная прогулка в лес |
| 2 неделя | Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных,  растений (воздух, вода, питание и). Наст. игра «Кто, что ест» | Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается) | Советы родителям «Учим детей рассказывать» |
| 3 неделя | Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Найди пару» | Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе |  |
| 4 неделя | Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности Сл. игра «Скажи наоборот» | Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?» | Чтение книги К.Чуковского «Федорино Горе» |
| Май  1 неделя | Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина)  и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее». | Д/и «Что бывает такой формы?» | Консультация для родителей «Вечерние игры» |
| 2 неделя | Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и «Найди похожее». | Д/и «Что бывает по пять?» | Пальчиковая игра «Пять весёлых братьев» |
| 3 неделя | Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению)  Д/и «Что бывает такой формы?» | Д/и «Кто первый назовет» | Игра «Подбери по величине» |
| 4 неделя | Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и «На, над, под». | Д/и на прогулке «Что, где?» | Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

ФИО. ребёнка:

Возрастная группа: вторая младшая

Категория: ребёнок, испытывающий сложности в освоении программы.

Основание: результаты мониторинга (не сформированы умения по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Игровая деятельность»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Сроки, периодичность** | **Отметки о результатах** |
| **1** | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Развитие мелкой моторики при работе с карандашами, кисточкой, ножницами.  Цель: тренировать тонкие движения пальцев и кисти руки  Задачи: создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развитие навыка ручной умелости. | Пальчиковая гимнастика  Карандаш – самолет,  Пальчики – пилоты,  стюардессы, помощники пилота – у каждого свои работа и свое место в самолете. | В течении года |  |
| Игровые упражнения с мелкими предметами | Покатый каштан, запусти волчок, сортировка крупы, перекладывание мелких предметов; упражнение «обведи по контуру», работа с трафаретами, со шнуровкой и мелкой мозаикой, бусами. | В течении года |  |
| Упражнение, способствующее развитию захвата щепотью.  Трехгранные карандаши | Игры с бельевыми прищепками, откручивание крышек, застегивание пуговиц, игра «Дартс», развязывание узелков, настольная игра «Волшебные резиночки». | В течении года |  |
| Игры на развитие чувства композиции. | Д/игра «Составь натюрморт», «Букет для мамочки», «Елочки в лесу», «Далеко – близко» | В течении года |  |
| Игровые упражнения | Игровое упражнение «Режем флажки на елку»  (прямо, по диагонали),  «Парикмахерская» (работа с бумажными тарелками, втулками от бумаги) | В течении года |  |
| Игровые упражнения | Пальчиковая игра: «Дружно пальцы встали в ряд», «Дом», «На елке»; «Перед нами елочка», «Снеговик», «Шла кукушка», «Солнышко», «Семья». | В течении года |  |
| **2** | **«Социально – коммуникативное развитие»** | Развивать представление о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей | Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней «Рассмотри и назови» | В течении года |  |
| Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения  Учить использовать в речи существительные, обозначающие профессии. | Проигрывание ситуации: «Как вы с мамой переходите дорогу?»  «Что кому?» | В течении года |  |
| Воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц  Учить использовать в речи глаголы, характеризующие трудовые действия | Игра-имитация «Солнышко проснулось».  «Наблюдатели» | В течении года |  |
| Рассказать о правилах поведения в лесу  Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом) | «Как вести себя в лесу?» (с рассматриванием иллюстраций)  «Где игрушка?» | В течении года |  |
| Ознакомление с трудом взрослых, рабо­тающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.  Продолжать работу над дикцией: учить четко произносить слова и словосочетания. | Игра «Детский сад»  «Найди ошибку» | В течении года |  |
| Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.  Продолжать учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги. | Инсценировка сказки «Теремок»  «Где Малыш?» | В течении года |  |
| Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.  Совершенствовать диалогическую речь детей: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  «Попробуем яблоко» | В течении года |  |
| **3** | **«Игровая деятельность»** | Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | «Игра с пальчиками»  «Скажи какой» | В течении года |  |
| Развитие способности принять на себя роль животного  Учить употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные). | «Медвежата»  «Верно – неверно» | В течении года |  |
| Учить принимать на себя роль сказочных героев.  Учить правильно произносить гласные и согласные звуки. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. | Игра – инсценировка «Колобок»  «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» | В течении года |  |
| Учить принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию  Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Учить принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию  Совершенствовать интонационную выразительность речи. | В течении года |  |
| Побуждать имитировать движения  Развивать умение рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточных картинок | «Путешествие»  «Найди, о чем расскажу» | В течении года |  |
| Учить пользоваться разными интонациями.  Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. | Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»  «Поможем сказочным героям» | В течении года |  |