**Декабрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №7**

**Примерный комплекс упражнений**. Повторение, закрепление.

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**Упражнения с малым мячом.**

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.

**Подвижная игра** «Совушка».

**Комплекс №8**

**Примерный комплекс упражнений**. Повторение.

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Упражнения без предметов.**

**1. «Хлопок вверху».** Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх - хлопнуть в ладоши - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**2. «Качаем головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вправо - вернуться в исходное положение, наклон головы влево - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклонись вперед».** И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе. Наклон вперед, руками коснуться носочков, выпрямиться. Повторить 8 раз.

**4. «Приседания».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть - руки вперед - выпрямиться. Повторить 8 раз.

**5. «Прыжки - звездочки».** И. П.: ноги вместе, руки внизу. Подпрыгнуть - ноги врозь, руки вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **01.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | | **Скоро, скоро Новый год!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Повторяем стихи.** Т. Литвинова «Новый год». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Мыло мойся, не ленись…» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Подвижные игры:** «Рыбак и рыбки», «Не попадись». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления и памяти.  **Задача:**  развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности. | | | | | **Школа ученого Карандаша.**  **Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  **Беседа**  Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» **(**прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую**),** отрезок, луч, угол**,** называние и построение указанных элементов.  **Познавательно - исследовательская**  Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на од­ной прямой».  Найти в окружающих предметах прямые линии | - ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол;  - проявляет активность в игровой деятельности. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Сколько предметов». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | | | **Тема второй недели «Прыжки»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | | | **Двигательная**  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.  Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 -45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.  **Игровая**  «Прыгни - присядь», «Стоп».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;  - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на рыхлом снегу.  **Труд**. Лепим снежные игрушки.  **Подвижные игры.** Зимние забавы «Снежная карусель», «Кто дальше». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деят-сть детей | **Адвент-календарь.** Цель - создание условий для формирования у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям проявления познавательной активности детей дошкольного возраста и создания предновогоднего настроения.  **Чтение художественной литературы.** Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Дети и волк», «Зайцы и медведь».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **2.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** Разучивание стихотворений на новогодний праздник  **Выполнение задания адвент календаря** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. | | | | | **Литературная гостиная**  **(речевой праздник).**  Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | | | | | | | **Литературная гостиная**  **(речевой праздник).**  Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | | | | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений и навыков при выполнении аппликации. | | | | | **«Украшение елки Бусы на новогодней елке». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа. Как украсить елку.  Бусы на елке. Огоньки на елке. Елочные игрушки.  **Продуктивная**  Самостоятельное выполнение работы.  Выставка детских работ. | - ребенок умеет планировать свою работу;  - умеет вырезать и наклеивать различные предметы. | | | | |
| 10.20 - 10. 50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. 3 **часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 – 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Пересказ сказки «Кот, лиса и петух» с помощью мнемотаблицы.  Цель: упражнять в умении пересказывать сказку по мнемотаблице, развивать логическое мышление.  Д/И «Посчитай снежинки» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник 5.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о том, как украсить свой дом к Новому Году (о поделках своими руками).  **Свободная игра. Выполнение задания адвент календаря** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чистые ладошки». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - игровое творчество «**Песни и пляски Деда Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Природа и человек», «Лесник» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития познавательного интереса.  **Задача:**  развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | | | | | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение). | | | | | | | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания.  **Задание на определение уровня развития логического мышления.**  **Светофор**.  Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. | - ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде;  - самостоятельно выполняет разные виды заданий. | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  **Чтение художественной литературы**. В. Даль «Старик – годовик». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **6.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Выполнение задания адвент календаря**  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании с натуры.  **Задача:**  упражнять в рисовании с натуры. | | | | | **«Белая береза под моим окном…».**  **Рисование с натуры.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность.  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание (из окна) дерева «Береза».  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение зимнего пейзажа за окном. Выделение особенностей изображения деревьев.  **Продуктивная.**  Самостоятельный выбор темы рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Светофор», «Зебра». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | | | | | **Приметы декабря.**  Краткое содержание:  **-** познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность.  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. | | | | | | | **Познавательно-исследовательская**  **Наблюдения**  Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода.  Из­меряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;  - проявляет творчество в продуктивной деятельности. | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Банк».  Ситуативный разговор «Где рождается снег»  Цель: обобщать представления детей о зиме. закрепить их знания о зимних месяцах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **7.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году». **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.  **Задача:**  научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | | | **«Звуковой анализ слов».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.*  Звуковой анализ слов.  **Речевая**  «Букву М нам надо знать,  Чтобы Маму к нам позвать».  Работа со словарем. Назови слова на букву М.  Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».  **Интегрированная деятельность.**  В. Васнецов «Богатыри».  Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами.  **Чтение художественной литературы**  А. Гайдар «Чук и Гек». | | | | | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - владеет навыками со­ставления рассказа по картине;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами;  - владеет интонационной выразительностью ре­чи;  - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изме­нять силу голоса). | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Наш подарок взрослым** (воспитателю, младшему воспитателю) «Новогодний шумовой оркестр». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Новогодние игры:** «Елочные кричалки», «Зимнее настроение» (повторение, закрепление). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач, для обучения навыкам составления рассказа на основе личного опыта. | | | | | **Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. **Новогодняя открытка** (рисование по замыслу). | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о содер­жании поздравительной от­крытки, о любимых книгах, их авторах, книжных рисунках.  **Продуктивная**  Само­стоятельное обдумывание содер­жания поздравительной от­крытки, осуществление замысла.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;  - ребенок видит и оценивает красоту изображения;  - решает творче­скую задачу по созданию ново­годней открытки. | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Новый год».  Составление коллективного рассказа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Голубь», «Найди себе пару».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **8.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Стихи - поздравления** Г. Соренкова, «Новый год», С. Маршак «Эта снежная страница».  **Просмотр задания из адвент-календаря** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Найди три предмета», «Найди предмет такой же формы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры». | | | | | **Числа и цифры.**  **Математическая викторина.**  **Промежуточный мониторинг.** | | | | | | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Поздравление из космоса», «Открытка «треугольник». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | | | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | | | **Двигательная**  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание».  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 6 - 8 метров.  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за воронами  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Новогодние сюрпризы».  **Чтение художественной литературы. Повторение стихов** «Постучался в детский сад Новый год зимою» Г. Соренкова, «Новый год» Т. Литвинова», «Вот и ёлка» Л. Горохова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **9.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию речевых навыков.  **Задача:**  научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | **«Развитие фонематического слуха».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - интегрированная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте.**  **Речевая.**  **Повторение, закрепление.**  «Букву М нам надо знать,  Чтобы Маму к нам позвать».  Работа со словарем. Назови слова на букву М. Повторение и запоминание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».  **Интегрированная деятельность.**  В. Васнецов «Богатыри».  Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами (на повторение)  **Чтение художественной литературы**  А. Гайдар «Чук и Гек». Диалог. Вопросы по содержанию. | | | | | | | | - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - отражает свои эмоции в речи;  - получает удовлетворение от совместной речевой деятельности. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Игра в загадки», «Исправь ошибку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.  **Задача:**  развивать умения и навыки в лепке из пластилина. | | | | | **«Дед Мороз» Лепка.**  Краткое содержание:  - беседа;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о сказочном Деде Морозе.  Загадки о Деде Морозе.  **Продуктивная**  Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.  Выставка детских работ. | | | | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;  -умеет планировать свою работу;  - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. | | | |
| 10.20 - 10. 50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **12.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** Разучивание стихотворений на новогодний праздник  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | | | | | **Игровая математика.**  **Математические игры.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность. | | | | | | | **Игровая**  **Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор».  **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | | | | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовимся к встрече гостей»  **Чтение художественной литературы.** И. Крылов «Слон и Моська» (басня). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **13.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7:30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | | | | | **«Детский сад будущего».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа об архитектуре зданий и их назначении.  **Продуктивная**  Рисование «Детский сад будущего».  Размещение рисунка на листе. Композиция.  Выставка детских рисунков. | | | | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | | | | | **Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».** | | | | | | | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | | | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. | | | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовим новогодние подарки своим близким».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Лес зимой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **14.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.  **Задача:**  научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха. | | | | | | | **«Развитие фонематического слуха».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с  буквами л, н. Чтение.  **Речевая**  «Буква Н как лесенка,  Все движемся вперёд,  Как лесенка - чудесенка,  В мир знаний нас зовёт!»  Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».  **Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов».  **Игровая**  Дидактическая игра «Назови одним словом».  **Чтение художественной литературы**  Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | | | | | | | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - эмоционально реагирует на произведения искусства;  - отражает свои эмоции в речи;  - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и решения творческих задач, детской инициативы при подготовке к празднику «Новый год». | | | | | **«Новогодний сувенир»** (рисование по замыслу).  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Речевая**  Новогодние стихи:  С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ).  **Продуктивная**  Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | | | | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке;  - - решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Магазин сувениров», «Прогулка по родной улице».  **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Зайцы».  **Конструирование из бумаги** «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **15.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  Разучивание стихотворений на новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математических и логических игр. | | | | | **Игры с головоломками.**  **Решение логических задач.** | | | | | | | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | | | | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;  - умеет решать логические задачи. | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | | | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения:  «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | | | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за облаками  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Работа в ИЗО центре с трафаретами «Обведи и закрась».  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **16.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.** Разучивание стихотворений на новогодний праздник  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | | | | | **«Новый год».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - художественно - творческая деятельность. | | | | | | | **Речевая**  Новогодние стихи:  С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».  Заучивание, закрепление.  Сказки. «Снегурочка» (пересказ).  **Художественно - творческая деятельность**  Театрализация по сказке «Морозко».  Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | | | | **-** ребенок владеет выразительной речью;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)  Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | | | | | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | | | | | | | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**  Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Подарок для Снегурочки».  **Чтение художественной литературы.** Сказка «12 месяцев». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **19.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | | | | | **Математическое путешествие**  **«Величина, форма, ориентировка в пространстве»**  **Промежуточный мониторинг.** | | | | | | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Сувенирный магазин».  **Чтение художественной литературы**. А. Стрижов «Декабрь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **20.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.** **Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | | | | | **«Персонажи новогоднего праздника».** | | | | | | | **Продуктивная**  Изображение сказочных новогодних персонажей. | | | | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.  **Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности. | | | | **«Роботы»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «История робототехники. Роботы».  **Познавательно - исследовательская**  «Схема робота». Рассматривание схемы.  Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.  **Игровая**  Игровое задание**:**  **«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). | | | | | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;  - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования;  - с интересом выполняет задания на интерактивной доске;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение**: приметы зимы.  **Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.  **Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовим подарки малышам».  **Чтение художественной литературы**. **Стихи о новогодних подарках.** С. Михалков «Под Новый год», Э. Мошковская «Какие бывают подарки».  Повторение стихотворений на новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **21.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря. Беседа** «Приметы зимы».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа. | | | | | **Буква Л *и* правила её написания.**  **Составление описательного рассказа.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Речевая**  Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?  Знакомство с буквой «Л»  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л».  Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».  Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | | | | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;  - имеет представление о букве Л;  - проявляет речевую активность в игровой деятельности;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.  **Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | | | | | **«Морозная зима». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о времени года «Зима», ее приметы.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.  **Продуктивная**  Рисование «Морозная зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа.  Выставка детских работ. | | | | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;  - использует разные материалы и способы создания изображения;  - воспринимает инструкцию к выполнению;  - обладает навыками несложных обобщений и выводов. | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/И «Числовая лесенка» Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.  Минутка безопасности «Опасные ситуации»  Цель: учить правилам поведения на улице и дома.  Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **22.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.  **Задача:**  развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | | | | | **«Составление арифметических задач».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Как составить арифметическую задачу?».  **Интегративная образовательная деятельность**  Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - обладает элементарными представлениями из области математики; | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | | | | | **Тема недели: «Метание, ползание».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | | | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | | | | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Хозяйственно –бытовой труд в группе**: привлечь детей к протиранию игрушек влажной тряпкой. Цель: воспитывать трудовые навыки.  **Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь»** Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.  Повторение стихотворений на новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **23.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** Разучивание стихотворений на новогодний праздник  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | | | | | **«Повторяем гласные».**  Продолжение, повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность. | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).  Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.  **Речевая**  Повторение стихов (на каждую гласную). | | | | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  **-** может построить речевое высказывание;  - владеет предпосылками универсальных учебных действий. | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | | | | | **«Сказочная птица». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о птицах.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | | | | - ребенок умеет придумывать образ;  - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;  - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. | | | |
| 10.20- 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать). **II часть.** Игровые упражнения. **«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют.  **Подвижная игра «Два Мороза».** На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов. **III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за зимним небом.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Просмотр видеофильмов, слайдов** о праздновании Нового Года  С/р игра «Аптека»  Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  **Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **26.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.**  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Банк». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:**формировать представления о сезонных изменениях в природе. | | | | | **Зимняя погода.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Познавательно – исследовательская.**  **Наблюдения**  Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюде­ний. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.  **Опыты**  Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.  **Чтение художественной литературы**  Ю. Коваль «Заячьи тропы».  **Беседа** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой». | | | | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок использует речь для выражения своих мыслей. | | | |
| 12.00 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Разучивание пальчиковых игр «Я зимой кормлю всех птиц» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Повторение стихотворений на новогодний праздник  **Д/И «Веселые зверюшки»** Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | уход детей домой | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **27.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.35 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развлечение | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Новогодний утренник 2022** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 –11.30 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к стихам о зиме А. С. Пушкина. Чтение стихов.  **Музыкальная дискотека** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **28.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году». **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.25 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.  **Задача:**  научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха. | | | | | **«Развитие фонематического слуха».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с  буквами л, н. Чтение.  **Речевая**  «Буква Н как лесенка,  Все движемся вперёд,  Как лесенка - чудесенка,  В мир знаний нас зовёт!»  Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».  **Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов».  **Игровая**  Дидактическая игра «Назови одним словом».  **Чтение художественной литературы**  Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | | | | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - эмоционально реагирует на произведения искусства;  - отражает свои эмоции в речи;  - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Новогодний русский хоровод.** Танцевальное творчество. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. | | | | | **«Зимние забавы». Рисование.**  Краткое содержание:  - беседа;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о русских зимних забавах.  **Познавательно - исследовательская**  Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании на заданный сюжет. | | | | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;  - использует разные материалы и способы создания изображения | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за снегопадом.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Собираемся на Новогодний праздник».  **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Этажи леса». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование | **Подвижные игры:** «Найди себе пару».  Игры детей с выносным материалом  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **29.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)». **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве».  **Задача:**  проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве». | | | | | **Математическое путешествие**  **«Величина, форма, ориентировка в пространстве»**  **Промежуточный мониторинг.** | | | | | | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Развлечение** «Воробьиная дискотека».  **Чтение художественной литературы**. **Повторение** стихотворений, пословиц и поговорок о Новом Годе, традициях и обычаях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Народные игры**: «Гори, гори ясно»  Игры детей с выносным материалом  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **30.12** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №8** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития связной речи.  **Задача**:  научить составлению рассказа по картине. | | | | | | **Составление рассказа по картине. И. Левитан «Деревня зимой». (**Интеграция речевого программного материала с программным материалом по изобразительной деятельности) | | | | | **Коммуникативная**  Беседа. Составляем текст-описание, используя план, опорные слова и словосочетания:  зимний пейзаж, деревня, улица, снег, сугробы, зимняя дорога.  **Речевая**  Составляем рассказ по картине используя все знакомые слова. | | | - ребенок умеет составить рассказ по картине, используя опорные слова. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)  Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.  **Задача:**  развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | | | | | | | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | | | | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**  Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Подвижные новогодние игры.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения. Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Конструирование из строительного материала**, из крупного и мелкого конструктора  Ц: развивать конструктивные способности, умение составлять сюжет и доводить его до конца. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Игры детей с выносным материалом. Наблюдение за звездным небом.  П/ игра «Два Мороза». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |