**Декабрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №7**

**Примерный комплекс упражнений**. Повторение, закрепление.

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**Упражнения с малым мячом.**

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.

**Подвижная игра** «Совушка».

**Комплекс №8**

**Примерный комплекс упражнений**. Повторение.

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Упражнения без предметов.**

**1. «Хлопок вверху».** Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх - хлопнуть в ладоши - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**2. «Качаем головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вправо - вернуться в исходное положение, наклон головы влево - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклонись вперед».** И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе. Наклон вперед, руками коснуться носочков, выпрямиться. Повторить 8 раз.

**4. «Приседания».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть - руки вперед - выпрямиться. Повторить 8 раз.

**5. «Прыжки - звездочки».** И. П.: ноги вместе, руки внизу. Подпрыгнуть - ноги врозь, руки вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****01.12** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **Скоро, скоро Новый год!** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Повторяем стихи.** Т. Литвинова «Новый год». |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Мыло мойся, не ленись…» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные игры:** «Рыбак и рыбки», «Не попадись». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития логического мышления и памяти.**Задача:**развивать логическое мышление и память в процессе разных видов деятельности. | **Школа ученого Карандаша.****Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная****Беседа** Продолжение знакомства с понятиями: «точка», «прямая» **(**прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую**),** отрезок, луч, угол**,** называние и построение указанных элементов.**Познавательно - исследовательская**Обсуждение проблемной ситуации «Сколько точек живёт на од­ной прямой».Найти в окружающих предметах прямые линии | - ребенок имеет представление о понятиях: точка, прямая линия, отрезок, луч, угол;- проявляет активность в игровой деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Найди предмет такой же формы», «Сколько предметов». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема второй недели «Прыжки»**. Мониторинговые задания.Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания.Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 -45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.**Игровая**«Прыгни - присядь», «Стоп».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч;- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на рыхлом снегу.**Труд**. Лепим снежные игрушки.**Подвижные игры.** Зимние забавы «Снежная карусель», «Кто дальше». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деят-сть детей | **Адвент-календарь.** Цель - создание условий для формирования у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям проявления познавательной активности детей дошкольного возраста и создания предновогоднего настроения.**Чтение художественной литературы.** Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Дети и волк», «Зайцы и медведь».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****2.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** Разучивание стихотворений на новогодний праздник**Выполнение задания адвент календаря** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях. | **Литературная гостиная****(речевой праздник).**Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | **Литературная гостиная****(речевой праздник).**Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности. | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Птицы, звери, насекомые», «Эрудит». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений и навыков при выполнении аппликации. | **«Украшение елки Бусы на новогодней елке». Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Как украсить елку.Бусы на елке. Огоньки на елке. Елочные игрушки.**Продуктивная**Самостоятельное выполнение работы.Выставка детских работ. | - ребенок умеет планировать свою работу;- умеет вырезать и наклеивать различные предметы. |
| 10.20 - 10. 5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.3 **часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.10 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Пересказ сказки «Кот, лиса и петух» с помощью мнемотаблицы.Цель: упражнять в умении пересказывать сказку по мнемотаблице, развивать логическое мышление.Д/И «Посчитай снежинки» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник 5.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о том, как украсить свой дом к Новому Году (о поделках своими руками).**Свободная игра. Выполнение задания адвент календаря** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чистые ладошки». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество «**Песни и пляски Деда Мороза». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Природа и человек», «Лесник» |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития познавательного интереса.**Задача:**развивать любознательность в процессе решения познавательных задач. | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение). | **«Математическая олимпиада для дошкольников»** (подготовка и проведение) Примерные задания.**Задание на определение уровня развития логического мышления.****Светофор**. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков. | - ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде;- самостоятельно выполняет разные виды заданий. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Разучить пальчиковую гимнастику «Сорока» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.**Чтение художественной литературы**. В. Даль «Старик – годовик».  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****6.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Выполнение задания адвент календаря****Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании с натуры.**Задача:**упражнять в рисовании с натуры. | **«Белая береза под моим окном…».** **Рисование с натуры.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность.- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание (из окна) дерева «Береза».**Познавательно - исследовательская**Наблюдение зимнего пейзажа за окном. Выделение особенностей изображения деревьев.**Продуктивная.** Самостоятельный выбор темы рисунка. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Светофор», «Зебра». |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Приметы декабря.**Краткое содержание:**-** познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность.**Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. | **Познавательно-исследовательская****Наблюдения**Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день - 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода. Из­меряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;- проявляет творчество в продуктивной деятельности. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Банк».Ситуативный разговор «Где рождается снег»Цель: обобщать представления детей о зиме. закрепить их знания о зимних месяцах. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Подвижные игры по желанию детей. |
| **Среда****7.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году». **Просмотр задания из адвент-календаря****Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.**Задача:**научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | **«Звуковой анализ слов».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.*Звуковой анализ слов.**Речевая**«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М.Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».**Интегрированная деятельность.**В. Васнецов «Богатыри».Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами.**Чтение художественной литературы**А. Гайдар «Чук и Гек».  | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- владеет навыками со­ставления рассказа по картине;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью ре­чи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изме­нять силу голоса). |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Наш подарок взрослым** (воспитателю, младшему воспитателю) «Новогодний шумовой оркестр». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Новогодние игры:** «Елочные кричалки», «Зимнее настроение» (повторение, закрепление). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).РисованиеЧтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач, для обучения навыкам составления рассказа на основе личного опыта. | **Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая детская книжка».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность. **Новогодняя открытка** (рисование по замыслу). | **Коммуникативная**Беседа о содер­жании поздравительной от­крытки, о любимых книгах, их авторах, книжных рисунках.**Продуктивная**Само­стоятельное обдумывание содер­жания поздравительной от­крытки, осуществление замысла.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения;- решает творче­скую задачу по созданию ново­годней открытки. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Новый год».Составление коллективного рассказа. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Голубь», «Найди себе пару».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****8.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Стихи - поздравления** Г. Соренкова, «Новый год», С. Маршак «Эта снежная страница».**Просмотр задания из адвент-календаря** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Найди три предмета», «Найди предмет такой же формы». |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры». | **Числа и цифры.****Математическая викторина.****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Поздравление из космоса», «Открытка «треугольник».  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания«Ползание. Лазание».Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.«Метание, ловля, бросание».Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.Метание в горизонтальную и вертикальную цели.Метание вдаль на 6 - 8 метров.**Трудовая**Уборка инвентаря. |  - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;- успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за воронами **Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Новогодние сюрпризы».**Чтение художественной литературы. Повторение стихов** «Постучался в детский сад Новый год зимою» Г. Соренкова, «Новый год» Т. Литвинова», «Вот и ёлка» Л. Горохова. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»,«Петушиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****9.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию речевых навыков.**Задача:**научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | **«Развитие фонематического слуха».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- интегрированная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.****Речевая.** **Повторение, закрепление.**«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Повторение и запоминание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».**Интегрированная деятельность.**В. Васнецов «Богатыри».Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами (на повторение)**Чтение художественной литературы**А. Гайдар «Чук и Гек». Диалог. Вопросы по содержанию. | - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- отражает свои эмоции в речи;- получает удовлетворение от совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Игра в загадки», «Исправь ошибку». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.**Задача:** развивать умения и навыки в лепке из пластилина. | **«Дед Мороз» Лепка.**Краткое содержание:- беседа;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о сказочном Деде Морозе.Загадки о Деде Морозе.**Продуктивная**Образ. Полые формы (шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.Выставка детских работ. | - ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;-умеет планировать свою работу;- рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. |
| 10.20 - 10. 5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражненияИграющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****12.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** Разучивание стихотворений на новогодний праздник**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Дед Мороз не может проехать через сугробы» |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Лесные подарки», «Какие подарки изобразил художник?». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития логического мышления в процессе выполнения заданий математических игр. | **Игровая математика.****Математические игры.**Краткое содержание:- игровая деятельность. | **Игровая****Игры на составление целого из частей:** «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор». **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам**: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». | - ребенок имеет представление о том, как составить целое из частей. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовимся к встрече гостей»**Чтение художественной литературы.** И. Крылов «Слон и Моська» (басня). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник** **13.12** | **Режимные моменты** |
| 7:30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач. | **«Детский сад будущего».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об архитектуре зданий и их назначении.**Продуктивная**Рисование «Детский сад будущего».Размещение рисунка на листе. Композиция.Выставка детских рисунков. | - у ребенка развито чувство компо­зиции, умение гармонично раз­мещать рисунок на поверхно­сти листа. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Разноцветный узор», «Собери бусы на елку». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения промежуточного мониторинга по пройденному программному материалу. | **Промежуточный мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы».** | **Содержание промежуточного мониторинга составляют игровые, творческие задания, опыты, решение проблемных ситуаций по пройденному программному материалу (по выбору воспитателя).** | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовим новогодние подарки своим близким».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Лес зимой». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Подвижные игры по желанию детей. |
| **Среда****14.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Дидактические игры:** «Опиши праздник Новый Год», «Наряди ёлку». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.**Задача:**научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха. | **«Развитие фонематического слуха».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте** Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.**Речевая**«Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!»Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».**Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов».**Игровая**Дидактическая игра «Назови одним словом».**Чтение художественной литературы**Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- эмоционально реагирует на произведения искусства;- отражает свои эмоции в речи;- получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и решения творческих задач, детской инициативы при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новогодний сувенир»** (рисование по замыслу).Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Речевая**Новогодние стихи:С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ).**Продуктивная**Само­стоятельное обдумывание содер­жания рисунка.  Выставка детских рисунков. | *-* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - - решает творче­скую задачу по созданию рисунка на заданную тему. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Магазин сувениров», «Прогулка по родной улице».**Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Зайцы».**Конструирование из бумаги** «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Снежки», «Попади в снежную крепость».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****15.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря**Разучивание стихотворений на новогодний праздник |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери куб», «Найди одинаковые фигуры». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для проведения математических и логических игр. | **Игры с головоломками.****Решение логических задач.** | Содержание занятия составляют подобранные воспитателем игры с головоломками, логические задачи. | - ребенок имеет представление об играх-головоломках;- умеет решать логические задачи. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре».**Двигательная**Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»Совместные игровые упражнения:«Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за облаками**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»Работа в ИЗО центре с трафаретами «Обведи и закрась».Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****16.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.** Разучивание стихотворений на новогодний праздник**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №7** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год». | **«Новый год».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- художественно - творческая деятельность. | **Речевая**Новогодние стихи:С Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь».Заучивание, закрепление.Сказки. «Снегурочка» (пересказ).**Художественно - творческая деятельность**Театрализация по сказке «Морозко».Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам. | **-** ребенок владеет выразительной речью;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Назови одним словом», «О поездке трех друзей». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей  | **Сюжетная игра**: «Подарок для Снегурочки».**Чтение художественной литературы.** Сказка «12 месяцев». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****19.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве». | **Математическое путешествие****«Величина, форма, ориентировка в пространстве»****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Сувенирный магазин».**Чтение художественной литературы**. А. Стрижов «Декабрь». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры**: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****20.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.** **Конструирование** из строительного материала «Новогодний городок».**Труд.** Полив комнатных растений в группе.  |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** | **«Персонажи новогоднего праздника».** | **Продуктивная**Изображение сказочных новогодних персонажей. | - ребенок умеет нарисовать «свой» персонаж. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.**Задача:** формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности. | **«Роботы»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «История робототехники. Роботы».**Познавательно - исследовательская**«Схема робота». Рассматривание схемы.Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.**Игровая**Игровое задание**:****«**Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе). | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;- самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования;- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение**: приметы зимы.**Труд.** Утепление снегом молодых деревьев.**Подвижные игры**: «Ловкая пара», «Снайперы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Готовим подарки малышам».**Чтение художественной литературы**. **Стихи о новогодних подарках.** С. Михалков «Под Новый год», Э. Мошковская «Какие бывают подарки».Повторение стихотворений на новогодний праздник |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафеты:** «Коршун и наседки», «Загони льдинку». |
| **Среда** **21.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря. Беседа** «Приметы зимы».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с согласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с буквой «Л», научить составлению описательного рассказа. | **Буква Л *и* правила её написания.** **Составление описательного рассказа.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Составление описательного рассказа «Моя картина». Чей рассказ лучше, интереснее?Знакомство с буквой «Л»Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Л». Объяснение и разучивание пословицы: «Ложь человека не красит».Объяснение понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на по­мине», «кто в лес, кто по дрова». | **-** ребенок умеет самостоятельно составить описательный рассказ;- имеет представление о букве Л;- проявляет речевую активность в игровой деятельности;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Наряди ёлку»,«Собери бусы на елку». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Что вокруг нас», «Отгадай, что за растение». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.**Задача:** совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **«Морозная зима». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о времени года «Зима», ее приметы.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании зимнего пейзажа.**Продуктивная**Рисование «Морозная зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;- использует разные материалы и способы создания изображения;- воспринимает инструкцию к выполнению;- обладает навыками несложных обобщений и выводов. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за падающими снежинками.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/И «Числовая лесенка» Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.Минутка безопасности «Опасные ситуации»Цель: учить правилам поведения на улице и дома.  Драматизация сказки «Заюшкина избушка». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто ты?», «Не зевай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****22.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Повторяем стихи.** И. Суриков «Зима». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Природа России», «Народный календарь». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.**Задача:**развивать навыки вычисли­тельной деятельности, умения ориентироваться в пространстве. | **«Составление арифметических задач».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Как составить арифметическую задачу?».**Интегративная образовательная деятельность**Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- обладает элементарными представлениями из области математики; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **Тема недели: «Метание, ползание».**Краткое содержание: - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).**Двигательная**Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чере­довании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Хозяйственно –бытовой труд в группе**: привлечь детей к протиранию игрушек влажной тряпкой. Цель: воспитывать трудовые навыки.**Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь»** Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.Повторение стихотворений на новогодний праздник |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей»Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****23.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** Разучивание стихотворений на новогодний праздник**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**Продолжение, повторение, закрепление.Краткое содержание:- речевая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.**Речевая**Повторение стихов (на каждую гласную). | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;****-** может построить речевое высказывание;- владеет предпосылками универсальных учебных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Семейный круг», «По одёжке встречают». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности. | **«Сказочная птица». Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок.Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. | - ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их со­четания. |
| 10.20- 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **I часть.**Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).**II часть.** Игровые упражнения.**«Кто быстрее».**Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговику, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют.**Подвижная игра «Два Мороза».**На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят:Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.**III часть.**Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.**Свободное общение.****Наблюдения** за зимним небом.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Просмотр видеофильмов, слайдов** о праздновании Нового Года С/р игра «Аптека»Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».**Зимняя эстафета** «Пробеги и не задень». |
| **Понедельник****26.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря.** **Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Банк». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:**формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Зимняя погода.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно – исследовательская.****Наблюдения**Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюде­ний. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.**Опыты**Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.**Чтение художественной литературы**Ю. Коваль «Заячьи тропы».**Беседа** «Может ли мороз убить дерево?» по рассказам В. Бианки «Лес зимой». | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;- ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Разучивание пальчиковых игр «Я зимой кормлю всех птиц» Цель: развивать мелкую моторику рук.Повторение стихотворений на новогодний праздник**Д/И «Веселые зверюшки»** Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. |
| 16.40 - 18.00 | уход детей домой | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****27.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря** **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.35 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развлечение  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Новогодний утренник 2022** |
| 11.00 –11.30 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к стихам о зиме А. С. Пушкина. Чтение стихов.**Музыкальная дискотека** |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****28.12** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Беседа** «Как мы будем готовиться к Новому году». **Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс № 8** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.**Задача:**научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий для развития фонематического слуха. | **«Развитие фонематического слуха».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте** Буква *Н,* звук «н». Слоги и слова сбуквами л, н. Чтение.**Речевая**«Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!»Работа со словарём: «Кто больше слов на букву *Н* назовёт».**Пальчиковая гимнастика** «Птица, высиживающая птенцов».**Игровая**Дидактическая игра «Назови одним словом».**Чтение художественной литературы**Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- эмоционально реагирует на произведения искусства;- отражает свои эмоции в речи;- получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Новогодний русский хоровод.** Танцевальное творчество. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. | **«Зимние забавы». Рисование.**Краткое содержание:- беседа;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о русских зимних забавах.**Познавательно - исследовательская** Обсуждение. Решение творче­ской задачи: как создать опреде­ленный цвет и цветовые оттенки при ри­совании на заданный сюжет. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;- использует разные материалы и способы создания изображения |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за снегопадом.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Собираемся на Новогодний праздник».**Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Этажи леса». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование  | **Подвижные игры:** «Найди себе пару».Игры детей с выносным материалом**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |
| **Четверг****29.12** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Беседа** «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)». **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Зимние танцевальные импровизации». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу **«**Величина, форма, ориентировка в пространстве».**Задача:**проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Величина, форма, ориентировка в пространстве». | **Математическое путешествие****«Величина, форма, ориентировка в пространстве»****Промежуточный мониторинг.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Не попадись!», «Волк во рву». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Развлечение** «Воробьиная дискотека».**Чтение художественной литературы**. **Повторение** стихотворений, пословиц и поговорок о Новом Годе, традициях и обычаях. |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Народные игры**: «Гори, гори ясно»Игры детей с выносным материалом**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****30.12** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Просмотр задания из адвент-календаря****Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №8** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**: создание условий для развития связной речи.**Задача**: научить составлению рассказа по картине. | **Составление рассказа по картине. И. Левитан «Деревня зимой». (**Интеграция речевого программного материала с программным материалом по изобразительной деятельности) | **Коммуникативная**Беседа. Составляем текст-описание, используя план, опорные слова и словосочетания:зимний пейзаж, деревня, улица, снег, сугробы, зимняя дорога. **Речевая**Составляем рассказ по картине используя все знакомые слова. | - ребенок умеет составить рассказ по картине, используя опорные слова. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие)Лепка, аппликация, рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.**Задача:**развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».** | **«Новогодний художественный фестиваль детского творчества».**Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижные новогодние игры.** |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | 1 **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражнения.Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».** Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Конструирование из строительного материала**, из крупного и мелкого конструктораЦ: развивать конструктивные способности, умение составлять сюжет и доводить его до конца. |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Игры детей с выносным материалом. Наблюдение за звездным небом.П/ игра «Два Мороза». |