**Ноябрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №5**

Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**

**Он не станет ни по чём настоящим силачом!**

**Примерный комплекс упражнений.**

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3

**Упражнения без предметов.**

**1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.

**2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

**3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

**5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

**7.** **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

**Комплекс №6**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами - змейкой. Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

**Общеразвивающие упражнения.**

**Упражнения без предметов.**

**1. «Руки к плечам».** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам. Круговые движения руками вперёд - то же назад. Повторить 8 раз.

**2. «Наклоны в стороны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. Шаг вправо - наклониться вправо - выпрямиться - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз.

**3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом - выпрямиться, руки в стороны. То же к левой ноге. Повторить 8 раз.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. Поднять правую прямую ногу вперёд - вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**5. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.

**6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. Прыжком ноги врозь - хлопок над головой - вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

Перестроение в колонну по одному.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **1.11** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| **Тема:** | **Маленькие граждане России** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Страна в которой мы живем». | | | | | | |
| 8.20- 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.  **Задача:**  развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства. | | **Рисование по собственному замыслу**  Краткое содержание:  **-** коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа (повторная) символике РФ  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок группы.  Рассматривание книжных иллюстраций.  **Продуктивная**  Свободное рисование «Мои впечатления». | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Игровые задания:** «Лепим цифры». | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.  **Задача:**  обогащать представления детей о комнатных и лесных растениях. | | **Исследуем природный мир.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Разделяем объекты природы на группы: комнатные растения (цветы), лесные (полевые) цветы по картинкам (иллюстрациям): «Комнатные растения», «Лесные (полевые цветы)».  Признаки своеобразия стебля, листьев, цветения живых цветов (обсуждения, высказывания, выводы).  Модели, отражающие сходства живых цветов. | | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Дидактические игры:** «Узнай и назови комнатное растение», «Лесное лото». | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. | | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднятие и опускание плеч.  Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.  **Основные движения.**  Ходьба по канату боком  приставным шагом.  Прыжки через шнуры.  Эстафета «Мяч водящему».  Прыжки попеременно  на левой и правой ногах  через шнур. | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - умеет удерживать равновесие;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;  - проявляет ловкость в прыжках;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за птицами  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Полдник в детском саду», «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».  **Чтение художественной литературы**. И. Токмакова «Где спит рыбка?». | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Будь ловким», «Мыши и кот». Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |
| **Среда**  **02.11** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Хоровод** «Дружат дети всей Земли».  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран, откройся!». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква *Е и* правила её написания.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Речевая**  Знакомство с буквой *Е,* правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*». Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата».  **Двигательная**  Подвижная игра «Змейка». | | речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве Е;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Речевые игры:** «Садовник», «Краски». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.  **Задача:**  развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. | | **«Развиваем фонематический слух. Сказка»**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Речевая**  Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса.  Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.  Стихотворение.  «Букву С нам надо знать,   Чтобы слово прочитать,   Смех, смекалка, самолёт,   Буква С зовёт в полёт».  Со­ставление короткого рассказа на тему, предложенную воспи­тателем.  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник».  Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы;  - ребенок называет последовательности слов в предложении;  - определяет место звука в слове. |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за облаками  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «В живом уголке».  **Чтение художественной литературы**. М. Михайлов «Лесные хоромы». | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Стадо», «Охотник и зайцы».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **03.11** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.  Беседа: «Разные народы живут на Российской земле». История праздника «День народного единства»  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | **Комплекс №5** | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану педагога | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | | **Дидактические игры:** «Кто где живет» | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков.  **Задача:**  развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Числа второго десятка.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  **-** игровая деятельность. | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  Закрепление навыков записи и чтения чисел второго де­сятка.  **Познавательно - исследовательская**  Шагами измерить длину групповой комнаты и приёмной, результаты измерения сравнить. | - ребенок владеет навыками чтения и записи чисел второго де­сятка;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика | | |
| 10.20-10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | | | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | | | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | | | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».  **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».  **Чтение художественной литературы**. А. Блейз «Энциклопедия полезных комнатных растений». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры:** «Замени движение», «Летает, не летает».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **07.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Рассматривание альбома: «Россия».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану педагога | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Дидактическая игра**: Дидактическая игра «Логические цепочки». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, альбомов о растительном и животном мире своего края. | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления программного материала по разделам | | **Математическая викторина (**мониторинг по пройденным темам). | | Содержание математической викторины состоит из игр и игровых заданий по пройденным темам. | | - ребенок активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом  и сверстниками при решении математических задач. | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-я деятельность детей, чтение худ литературы | | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».  **Дидактические игры:** «Четыре стихии». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. «Где начало рассказа?» Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.  **Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Телефон» | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры:** «Замени движение», «Летает, не летает».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |
| **Вторник**  **08.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. | | **Рисование по собственному замыслу**  Краткое содержание:  **-** коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа (повторная) об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). Выбор сказочных сюжетов.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок группы.  Рассматривание книжных иллюстраций.  **Продуктивная**  Свободное рисование «Мои впечатления». | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;  - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского познавательного интереса к природе. | | **Ноябрь - ворота зимы**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  **Беседы.** «Но­ябрь - ворота зимы», «Синичкин день».  **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пи­щи. | | | - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **Тема второй недели: «Баскетбол».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа об игре в баскетбол.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.  Ползание под шнур боком.  Прокатывание обруча друг  другу.  **Игровая**  Подвижные игры «Мышеловка», «Эхо».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх; |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | **Наблюдение**: Рассматривание листьев, лежащих на земле. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | Чтение сказки в обр. К. Ушинского  «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться».  Пальчиковая гимнастика «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».  **Самостоятельная игровая деятельность:** Настольно-печатные игры по желанию детей.  Приучать к самостоятельности, развивать мышления, память ,мелкую моторику рук. | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «День и ночь». | | | | | | | |
| **Среда**  **09.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Рассматривание альбома «Достопримечательности Улан-Удэ». Фотографии, отражающие жизнь группы и детского сада.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». | | **«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей».  Работа со словарем.  **Речевая**  Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека» | **-** ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  - правильно произносит все звуки родного языка;  - умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы. | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | **Подвижная игра:** «Тише едешь - дальше будешь». | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литературы +Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования.  **Задача:**  развивать творческие способности в процессе рисования. | **«Хмурая поздняя осень».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание иллюстраций о поздней осени. Сочетание теплого и холодного цвета.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия (в группе) на выставку открыток с изображением листьев.  **Продуктивная**  Рисование «Хмурая поздняя осень». | - ребенок умеет определять теплые и холодные цвета в иллюстрациях;  - проявляет творчество при рисовании на заданную тему. | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за ветром.  **Труд** в природе. Установление кормушек для подкормки птиц.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Сюжетная игра**: «На кухне» (труд повара в детском саду).  **Дежурство** по уголку природы.  **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Дуб и орешник». | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Четвертый лишний», «Летает - не летает».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Четверг**  **10.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Слушание гимна России. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану педагога | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. | **«Количественный состав чисел 6 и 7.**  **Измерение предметов».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегрированная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».  **Интегрированная образовательная деятельность**  Количест­венный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.  Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. | - ребенок участвует в беседе;  - знает количественный состав чисел 6 и 7;  - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;  - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; | |
| 10.10-10.20 | | Игры | | **Игры** на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Сколько ошибок сделал художник». | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Повторение материала предыдущего занятия | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Подметание беседки  **Подвижные игры:** «Придумай фигуру», «Не попадись». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | | **Сюжетная игра** «Труд на ферме».  Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок).  Пальчиковая гимнастика «Я иду по городу». | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры:** «Не попадись», «Волк во рву».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Пятница**  **11.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за комнатными растениями.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.55 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме «Что мы знаем о России?» | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.  **Задача:**  развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. | **Подготовка к обучению грамоте.**  **(продолжение)**  Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  **Проговаривать, различая звуки С и Ш**: смешок, спешу, спешит, смешинка; смешной малыш, вкусная сушка.  **Игровая**  Речевая игра «Путаница» составить из слов предложения:  сушить, Маша, сарафан, балкон, на (Маша сушит сарафан на балконе);играть, котёнок, Паша, пушистый, с; школа, утро, Соня, спешить, в; босоножки, купить, | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы;  - называет последовательности слов в предложении;  - определяет место звука в слове. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Речевые игры:** «Садовник», «Краски». | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. | **«Север нашей Родины». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о севере нашей Родины.  **Продуктивная**  Выполнение аппликации методом обрывания.  Создание мозаики узора.  Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.  Выставка детских работ. | - ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | | | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному). **2 часть. Игровые упражнения.** Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.  «Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.  Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)». **3 часть.**Игра Затейники».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за деревом, которое последнее сбросило листву.  **Труд**. Наведение порядка на участке.  **Подвижные игры:** «Мышеловка», «Эхо». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Полдник в детском саду», «Следи за осанкой во время еды». | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».  **Чтение художественной литературы**. А. Толстой «Золотой ключик». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Настольные игры, лото, домино и т.д.  Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Стадо», «Охотник и зайцы».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Понедельник**  **14.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Рассматривание национальных костюмов разных народностей.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.30 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану педагога | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Дидактические игры:** «С какого дерева лист», «Где я живу». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».  **Задача:**  научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Повторение, закрепление  Краткое содержание:  образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность;  конструированиекоммуникативная деятельность. | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Количество, счет, геометрические фигуры.**  Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.  Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. | | - ребенок активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом  и сверстниками;  - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);  - считает до 20; | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Стадо», «Кто быстрее». | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Жизнь животных».  Составление коллективного рассказа.  **Музыкально - дидактические игры**: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик». | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Настольные игры, лото, домино, ходилки.**  **Подвижные игры:** «Веселые ребята», «Сбей кеглю».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |
| **Вторник**  **15.11** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №5** | | | | | | |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития ценностное - смыслового восприятия произведений. | | **«Мой город». Творческое лего-конструирование и рисование.**  **«Любимая игрушка» Рисование.**  Краткое содержание:  - беседа;  - экскурсия;  - конструирование, рисование. | | **Коммуникативная**  Беседа.  «Мой город» (дома, улицы)  Конструируем дом. (Лего).  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города. | | - ребенок умеет изобразить в рисунке особенности своего города. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры:** «Стоп, палочка, остановись!», «Кто больше знает». | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Игры | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | Позн-исследовательская деят-ть | | **Экспериментирование: «**Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне мало воды». | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Ловля оленей», «Петушиный бой». | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Настольные игры, лото, домино, ходилки.**  Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Большой мяч». | | | | | | |
| **Среда**  **16.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседы**: «Красная книга», «Природа и человек».  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | | | |
| 8.30 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. | **«Развиваем фонематический слух». Повторяем, закрепляем.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение | | Подготовка к обучению грамоте  Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.  **Речевая**  Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Сен-Санса, на луне сидит лиса.  Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. | | | - ребенок проявляет речевую активность;  - умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы;  - называет последовательности слов в предложении;  - определяет место звука в слове. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Составление сказок** об обитателях природных зон России. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Какой? Какая? Какое?». | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | **«Художественный фестиваль детского творчества»**  Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  интеграция: | | | | | «Художественный фестиваль детского творчества».  Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за распространением семян в природе.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Зоомагазин»  Слушание музыки разных народов России.  Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Угадай и догони», «Ловушка».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **17.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Д/и «Чем я с другом поделюсь?», «Подбери пару».  Рассматривание государственной символики России. | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | | | | | | |
| 8.30- 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану педагога | | | | | | | | | |
| 9.30-9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Какое время года». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. | **«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - образовательная деятельность;  - творческое конструирование. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа **«**Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.  **Интегрированная образовательная деятельность**  Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. | | | - ребенок участвует в беседе;  - знает количественный состав чисел 8 и 9;  - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; |
| 10.10-10.20 | | Игры | **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань». | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическое развитие. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | **Двигательная**  **«Неделя подвижных игр».**  Игры, игровые упражнения, эстафеты.  **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось?», «Удочка», «Придумай фигуру». | | | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за синицей.  **Труд**. Сбор ягод рябины, семян липы, березы, ольхи для подкормки птиц.  **Подвижные игры:** «Пустое место», «Два Мороза». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Разгадывание кроссвордов** о России  **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Ёж». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Кот на крыше», «Волк во рву».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **18.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для речевого развития детей.  **Задача**: закрепить речевые умения в процессе итогового развлечения. | | | **Викторина между подготовительными группами «Что мы знаем о России?»** | **Речевое развлечение** состоит из пройденного материала за месяц. | | | | - ребенок выполняет самостоятельно речевые задания. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры по теме «Чудеса природы»**: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны). | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей в процессе работы над коллективной аппликацией. | | | **«Чудеса природы»**  **«Птицы России».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание книги с иллюстрациями «Птицы России».  **Продуктивная**  Создание коллективной аппликации. Вырезание (по заготовкам) птиц, которые живут в разных климатических зонах России. Размещение птиц в своих природных зонах. | | | | - ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;  - соблюдает правила безопасности при работе с острыми предметами. | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному). **2 часть. Игровые упражнения.** Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.  «Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.  Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)». **3 часть.**Игра Затейники».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за осенним небом, порывистым ветром.  **Труд**. Наведение порядка на участке.  **Подвижные игры:** «Успей подхватить», «Рыбак и рыбки». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | чтение художественной литературы | **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Смотрины зимы».  Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **21.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.20- 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану педагога | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус) | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность. Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для повторения программного математического  материала. | **Математическое развлечение** по теме **«Количественный состав чисел».** | | Содержание математического развлечения составляют игровые задания по теме (подбор воспитателя). | - у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность. |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Будь ловким!», «Кто быстрее». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».  **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».  **Чтение художественной литературы**. А. Блейз «Энциклопедия полезных комнатных растений». | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Веселые ребята», «Кто дальше прыгнет».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Вторник**  **22.11** | | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.30 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе рисования. | **«Путешествие в заповедные места»** (коллективная работа в нетрадиционных техниках).  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о заповедниках и заповедных местах России. Что необходимо сделать для того, чтобы сохранить красоту и величие природы. Краски природы.  **Продуктивная**  «Путешествие в заповедные места». Рисование. | - ребенок умеет изобразить в рисунке особенности отношения к природе. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Когда это бывает?», «Дни недели». | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. | | **«Быстрые растения»** (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в уголок (центр) природы. Рассматривание растений. Объяснение причин приспособления растений к росту в условиях живого уголка. | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.  **Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось?», «Удочка», «Придумай фигуру». | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Ловля оленей», «Петушиный бой». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Жизнь комнатных растений», «Жизнь домашних животных».  Составление коллективного рассказа.  **Музыкально - дидактические игры**: «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличеевой. | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Не опоздай!». | | | | |
| **Среда**  **23.11** | | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа с детьми по вопросам:** Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь? | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.30 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться…».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. | | **«Звуковой анализ слов».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.*  Звуковой анализ слов.  **Речевая**  «Букву М нам надо знать,  Чтобы Маму к нам позвать».  Работа со словарем. Назови слова на букву М.  Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь». | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - владеет навыками со­ставления рассказа по картине;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами;  - владеет интонационной выразительностью ре­чи; |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Новогодняя игра** детей Германии «Копилка». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Немецкие народные игры:** «Белочка», «Козленок». | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. | **«Волшебница осень». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о времени года «Поздняя осень», ее приметы. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за небом.  **Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «На кухне» (труд повара в детском саду).  **Дежурство** по уголку природы.  **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Дуб и орешник». | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает - не летает».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Четверг**  **24.11** | | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа «История праздника День Матери в России»**  Цель: Расширить представления о праздниках в России. | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Девочка чумазая» (А. Барто).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану педагога | | | |
| 9.30-9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.  **Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий. | **«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегрированная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - творческое конструирование. | **Коммуникативная**  Беседа.  **Интегрированная образовательная деятельность**  Количественный состав  числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел.  Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.  **Двигательная**  Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).  **Конструирование**  **«Самолет»**  Составление модели самолета из геометрических фигур. | беседе;  - знает количественный состав чисел 10;  - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;  - адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;  - проявляет инициативу в трудовой деятельности. |
| 10.10-10.20 | | Игры | **Народные Новогодние игры Франции:** «Новогодняя лотерея», «Раскрась сапожок». | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | **Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно,  быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  Со скакалкой, с мячом.  Бегать из разных стартовых позиций. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - освоил элементарные виды бега: легко, медленно,  быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, сам-ьная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Труд на ферме».  **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.  **Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке». | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Петушиный бой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Пятница**  **25.11** | | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Творческое рассказывание** «Как я маме помогаю»  **Свободная игра.** | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Венгерские народные игры:** «Один в кругу», «Все ваше». | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. | **Лепка по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.  **Продуктивная**  Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.  Выставка детских работ. | - ребенок создает изображения по представлению, передавая  харак­терные особенности знакомых предметов;  - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. |
| 10.20 - 10. 50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за зимним небом.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра:** «Собираем урожай» (на огороде).  **Чтение художественной литературы**. И. Бунин «Первый снег». | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник 28.11** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**: Ноябрь – последний месяц осени.  **Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану педагога | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.30-9.40 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий о китайской живописи. | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Подвижные китайские игры: «**Бой за сверчков», «Охота на тигров». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.  **Задача:**  научить определять  количест­венный состав числа 6 и 7.  Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов. | **«Количественный состав чисел 6 и 7.**  **Измерение предметов».**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание;  - коммуникативная деятельность;  - интегрированная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Вопросы для повторения: «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».  **Интегрированная образовательная деятельность**  **(повторение, закрепление)**  Количест­венный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.  Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.  Количест­венный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. | - ребенок участвует в беседе;  - знает количественный состав чисел 6 и 7;  - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;  - адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Крутить волчок», «Найди фонарик» (китайские игры). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Библиотека».  **Музыкально - дидактические игры**: «Молоток», «Придумай свой ритм».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Заячьи хитрости». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Бесед**а с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник**  **29.11** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.  **Задача:**  упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Жанровая живопись.**  **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Виды жанровых изображений: сказка, былина, миф. Рассматривание иллюстраций книг (сказки, былины).  **Продуктивная.**  Самостоятельный выбор темы рисунка.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой книжный уголок (центр). Картины о труде людей, бытовые сюжеты. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | **Хороводные игры:** «Русский хоровод», «Новогодний хоровод». | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Предлагается два варианта**  **Вариант 1.**  **Цель:**  создание условий для развития детского познавательного интереса к природе.  **Задача:**  создать с детьми коллаж для проекта «Панорама наших добрых дел».  **Вариант 2.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Вариант 1.**  **«Панорама наших добрых дел».**  Мини - проект.  **Вариант 2.**  **Ноябрь - ворота зимы**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Вариант 1.**  **Создание** коллажа «Охрана природы» для проекта «Панорама наших добрых дел».  **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».  **Вариант 2.**  **Коммуникативная**  **Беседы.** «Но­ябрь - ворота зимы», «Синичкин день».  **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пи­щи.  **Игровая**  Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?».  **Чтение художественной литературы**  В. Битки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячби хитрости». | | | - ребенок проявляет интерес к проектной деятельности.  - ребенок принимает участие в беседе;  - имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Самостоятельная игровая деятельность**:  *«*Построим осенний парк».  Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе.  Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.  **Подвижная игра** «День и ночь». | | | | | | | |
| **Среда**  **30.11** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.15 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 8.55 - 9.00 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию речевых навыков.  **Задача:**  научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | **«Развитие фонематического слуха».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - интегрированная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.**  **Речевая.**  **Повторение, закрепление.**  «Букву М нам надо знать,  Чтобы Маму к нам позвать».  Работа со словарем. Назови слова на букву М. Повторение и запоминание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».  **Интегрированная деятельность.**  В. Васнецов «Богатыри».  Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами (на повторение)  **Чтение художественной литературы**  А. Гайдар «Чук и Гек». Диалог. Вопросы по содержанию. | | | - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;  - отражает свои эмоции в речи;  - получает удовлетворение от совместной речевой деятельности. | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Венгерские народные игры:** «Один в кругу», «Все ваше». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального рук-ля | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.  **Задача:**  развивать творческие способностей и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.  **Продуктивная**  Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.  Выставка детских работ. | - ребенок создает изображения по представлению, передавая  харак­терные особенности знакомых предметов;  - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. |
| 10.50 – 12.10 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться…».  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 12.10 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Путешествие» (в Венгрию).  **Чтение художественной литературы**. Венгерская сказка «Король ледяного королевства». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |