**Ноябрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №5**

Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**

 **Он не станет ни по чём настоящим силачом!**

**Примерный комплекс упражнений.**

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3

**Упражнения без предметов.**

**1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.

**2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

**3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

**5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги при­поднять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

**6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

**7.** **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

**Комплекс №6**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами - змейкой. Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

**Общеразвивающие упражнения.**

**Упражнения без предметов.**

**1. «Руки к плечам».** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам. Круговые движения руками вперёд - то же назад. Повторить 8 раз.

**2. «Наклоны в стороны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. Шаг вправо - наклониться вправо - выпрямиться - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз.

**3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом - выпрямиться, руки в стороны. То же к левой ноге. Повторить 8 раз.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. Поднять правую прямую ногу вперёд - вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**5. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.

**6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. Прыжком ноги врозь - хлопок над головой - вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

 Перестроение в колонну по одному.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****1.11** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **Маленькие граждане России** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Страна в которой мы живем». |
| 8.20- 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.**Задача:**развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства. | **Рисование по собственному замыслу**Краткое содержание:**-** коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа (повторная) символике РФ **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.**Продуктивная**Свободное рисование «Мои впечатления». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания:** «Лепим цифры». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.**Задача:**обогащать представления детей о комнатных и лесных растениях. | **Исследуем природный мир.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Разделяем объекты природы на группы: комнатные растения (цветы), лесные (полевые) цветы по картинкам (иллюстрациям): «Комнатные растения», «Лесные (полевые цветы)».Признаки своеобразия стебля, листьев, цветения живых цветов (обсуждения, высказывания, выводы).Модели, отражающие сходства живых цветов. | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Узнай и назови комнатное растение», «Лесное лото». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.**Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | **Двигательная**Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.**Общеразвивающие упражнения.**Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге.**Основные движения.** Ходьба по канату бокомприставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременнона левой и правой ногахчерез шнур. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- умеет удерживать равновесие;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;- проявляет ловкость в прыжках;- проявляет элементы творчества в подвижных играх. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Полдник в детском саду», «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».**Чтение художественной литературы**. И. Токмакова «Где спит рыбка?». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Будь ловким», «Мыши и кот». Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****02.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Хоровод** «Дружат дети всей Земли».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Кран, откройся!». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква *Е и* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой *Е,* правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*». Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата».**Двигательная**Подвижная игра «Змейка». | речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Е;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Речевые игры:** «Садовник», «Краски». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.**Задача:**развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. | **«Развиваем фонематический слух. Сказка»**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:Лон-лон-лон, на лопате едет слон.Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.Стихотворение.«Букву С нам надо знать,  Чтобы слово прочитать,  Смех, смекалка, самолёт,  Буква С зовёт в полёт».  Со­ставление короткого рассказа на тему, предложенную воспи­тателем.**Чтение художественной литературы**Чтение сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник». Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова». | **-** ребенок проявляет речевую активность;- умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы;- ребенок называет последовательности слов в предложении;- определяет место звука в слове. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за облаками**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «В живом уголке».**Чтение художественной литературы**. М. Михайлов «Лесные хоромы». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Стадо», «Охотник и зайцы».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****03.11** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.Беседа: «Разные народы живут на Российской земле». История праздника «День народного единства»**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет» |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного материала по развитию математических умений и навыков.**Задача:**развивать математические умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Числа второго десятка.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;**-** игровая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность**Закрепление навыков записи и чтения чисел второго де­сятка.**Познавательно - исследовательская**Шагами измерить длину групповой комнаты и приёмной, результаты измерения сравнить. | - ребенок владеет навыками чтения и записи чисел второго де­сятка;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».**Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».**Чтение художественной литературы**. А. Блейз «Энциклопедия полезных комнатных растений». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Замени движение», «Летает, не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Понедельник****07.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Рассматривание альбома: «Россия».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра**: Дидактическая игра «Логические цепочки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, альбомов о растительном и животном мире своего края. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для закрепления программного материала по разделам  | **Математическая викторина (**мониторинг по пройденным темам). | Содержание математической викторины состоит из игр и игровых заданий по пройденным темам. | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками при решении математических задач.  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-я деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».**Дидактические игры:** «Четыре стихии». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. «Где начало рассказа?» Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.**Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Телефон» |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Замени движение», «Летает, не летает». **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****08.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру. | **Рисование по собственному замыслу**Краткое содержание:**-** коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа (повторная) об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа). Выбор сказочных сюжетов.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.**Продуктивная**Свободное рисование «Мои впечатления». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития детского познавательного интереса к природе. | **Ноябрь - ворота зимы**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная****Беседы.** «Но­ябрь - ворота зимы», «Синичкин день».**Познавательно - исследовательская****Наблюдения**Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пи­щи. | - ребенок принимает участие в беседе;- имеет представление о сезонных изменениях в природе;- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **Тема второй недели: «Баскетбол».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об игре в баскетбол.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения по теме недели.Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком.Прокатывание обруча другдругу.**Игровая**Подвижные игры «Мышеловка», «Эхо».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;- проявляет элементы творчества в подвижных играх; |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение**: Рассматривание листьев, лежащих на земле. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы воспитателя.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | Чтение сказки в обр. К. Ушинского  «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться». Пальчиковая гимнастика «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».**Самостоятельная игровая деятельность:** Настольно-печатные игры по желанию детей.Приучать к самостоятельности, развивать мышления, память ,мелкую моторику рук. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «День и ночь». |
| **Среда** **09.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Рассматривание альбома «Достопримечательности Улан-Удэ». Фотографии, отражающие жизнь группы и детского сада.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». | **«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей».Работа со словарем.**Речевая**Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека» | **-** ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;- правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра:** «Тише едешь - дальше будешь». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования.**Задача:** развивать творческие способности в процессе рисования. | **«Хмурая поздняя осень».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание иллюстраций о поздней осени. Сочетание теплого и холодного цвета.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия (в группе) на выставку открыток с изображением листьев.**Продуктивная**Рисование «Хмурая поздняя осень». | - ребенок умеет определять теплые и холодные цвета в иллюстрациях;- проявляет творчество при рисовании на заданную тему. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за ветром.**Труд** в природе. Установление кормушек для подкормки птиц. **Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «На кухне» (труд повара в детском саду).**Дежурство** по уголку природы.**Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Дуб и орешник». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Четвертый лишний», «Летает - не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****10.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Слушание гимна России. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала. | **«Количественный состав чисел 6 и 7.****Измерение предметов».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегрированная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».**Интегрированная образовательная деятельность**Количест­венный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. | - ребенок участвует в беседе;- знает количественный состав чисел 6 и 7;- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;- проявляет любознательность в исследовательской деятельности; |
| 10.10-10.20 | Игры | **Игры** на осуществление контрольно - проверочных действий: «Исправь ошибки», «Сколько ошибок сделал художник». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение материала предыдущего занятия |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Подметание беседки**Подвижные игры:** «Придумай фигуру», «Не попадись». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Труд на ферме».Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок). Пальчиковая гимнастика «Я иду по городу». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Не попадись», «Волк во рву».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****11.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за комнатными растениями.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме «Что мы знаем о России?» |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.**Задача:**развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности. | **Подготовка к обучению грамоте.****(продолжение)**Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая****Проговаривать, различая звуки С и Ш**: смешок, спешу, спешит, смешинка; смешной малыш, вкусная сушка.**Игровая**Речевая игра «Путаница» составить из слов предложения:сушить, Маша, сарафан, балкон, на (Маша сушит сарафан на балконе);играть, котёнок, Паша, пушистый, с; школа, утро, Соня, спешить, в; босоножки, купить,  | **-** ребенок проявляет речевую активность;- умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы; - называет последовательности слов в предложении;- определяет место звука в слове. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Речевые игры:** «Садовник», «Краски». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. | **«Север нашей Родины». Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о севере нашей Родины.**Продуктивная**Выполнение аппликации методом обрывания.Создание мозаики узора.Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.Выставка детских работ. | - ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному).**2 часть. Игровые упражнения.**Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Проводитсядвумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)».**3 часть.**Игра Затейники».**Свободное общение.****Наблюдения** за деревом, которое последнее сбросило листву.**Труд**. Наведение порядка на участке.**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Эхо». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Полдник в детском саду», «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».**Чтение художественной литературы**. А. Толстой «Золотой ключик». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Настольные игры, лото, домино и т.д.Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Стадо», «Охотник и зайцы».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****14.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Рассматривание национальных костюмов разных народностей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «С какого дерева лист», «Где я живу». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Повторение, закреплениеКраткое содержание:образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность;конструированиекоммуникативная деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Количество, счет, геометрические фигуры.**Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.  | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- считает до 20; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Стадо», «Кто быстрее». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-я деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Жизнь животных».Составление коллективного рассказа.**Музыкально - дидактические игры**: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Настольные игры, лото, домино, ходилки.****Подвижные игры:** «Веселые ребята», «Сбей кеглю».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник** **15.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5** |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития ценностное - смыслового восприятия произведений. | **«Мой город». Творческое лего-конструирование и рисование.****«Любимая игрушка» Рисование.**Краткое содержание:- беседа;- экскурсия;- конструирование, рисование. | **Коммуникативная** Беседа. «Мой город» (дома, улицы)Конструируем дом. (Лего).**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в групповой книжный центр. Рассматривание иллюстраций родного города.  | - ребенок умеет изобразить в рисунке особенности своего города. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Стоп, палочка, остановись!», «Кто больше знает». |
| 9.40-10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.10 - 10.50 | Позн-исследовательская деят-ть | **Экспериментирование: «**Почему в тундре всегда сыро», «Почему в пустыне мало воды». |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Ловля оленей», «Петушиный бой». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Настольные игры, лото, домино, ходилки.**Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Большой мяч». |
| **Среда****16.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседы**: «Красная книга», «Природа и человек».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №5**  |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний. | **«Развиваем фонематический слух». Повторяем, закрепляем.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение  | Подготовка к обучению грамотеПроизношение звуков [с] и [ш], артикуляция.**Речевая**Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:Лон-лон-лон, на лопате едет слон.Сен-Санса, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. | - ребенок проявляет речевую активность;- умеет слушать взрослого и отвечать на его во­просы; - называет последовательности слов в предложении;- определяет место звука в слове. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Составление сказок** об обитателях природных зон России. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Какой? Какая? Какое?». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. | **«Художественный фестиваль детского творчества»**Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.интеграция:  | «Художественный фестиваль детского творчества».Содержание фестиваля состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за распространением семян в природе.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Зоомагазин»Слушание музыки разных народов России. Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Угадай и догони», «Ловушка».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****17.11** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Д/и «Чем я с другом поделюсь?», «Подбери пару». Рассматривание государственной символики России. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30- 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30-9.40 |  Игры | **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Какое время года». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий. | **«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- образовательная деятельность;- творческое конструирование. | **Коммуникативная**Беседа **«**Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске.**Интегрированная образовательная деятельность**Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. | - ребенок участвует в беседе;- знает количественный состав чисел 8 и 9;- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; |
| 10.10-10.20 | Игры | **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическое развитие. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная****«Неделя подвижных игр».**Игры, игровые упражнения, эстафеты.**Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось?», «Удочка», «Придумай фигуру». | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за синицей.**Труд**. Сбор ягод рябины, семян липы, березы, ольхи для подкормки птиц.**Подвижные игры:** «Пустое место», «Два Мороза». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Разгадывание кроссвордов** о России**Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Ёж». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Кот на крыше», «Волк во рву».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****18.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Комплекс №6** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для речевого развития детей.**Задача**: закрепить речевые умения в процессе итогового развлечения. |  **Викторина между подготовительными группами «Что мы знаем о России?»** | **Речевое развлечение** состоит из пройденного материала за месяц.  | - ребенок выполняет самостоятельно речевые задания. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры по теме «Чудеса природы»**: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей в процессе работы над коллективной аппликацией. | **«Чудеса природы»****«Птицы России».****Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание книги с иллюстрациями «Птицы России».**Продуктивная**Создание коллективной аппликации. Вырезание (по заготовкам) птиц, которые живут в разных климатических зонах России. Размещение птиц в своих природных зонах. | - ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;- соблюдает правила безопасности при работе с острыми предметами. |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному).**2 часть. Игровые упражнения.**Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)».**3 часть.**Игра Затейники».**Свободное общение.****Наблюдения** за осенним небом, порывистым ветром.**Труд**. Наведение порядка на участке.**Подвижные игры:** «Успей подхватить», «Рыбак и рыбки». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | чтение художественной литературы | **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Смотрины зимы».Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник** **21.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20- 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность. Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для повторения программного математическогоматериала. | **Математическое развлечение** по теме **«Количественный состав чисел».** | Содержание математического развлечения составляют игровые задания по теме (подбор воспитателя). | - у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Будь ловким!», «Кто быстрее». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин природы», «Парк».**Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».**Чтение художественной литературы**. А. Блейз «Энциклопедия полезных комнатных растений». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Веселые ребята», «Кто дальше прыгнет».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****22.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе рисования. | **«Путешествие в заповедные места»** (коллективная работа в нетрадиционных техниках).**Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о заповедниках и заповедных местах России. Что необходимо сделать для того, чтобы сохранить красоту и величие природы. Краски природы.**Продуктивная**«Путешествие в заповедные места». Рисование. | - ребенок умеет изобразить в рисунке особенности отношения к природе. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Когда это бывает?», «Дни недели». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. | **«Быстрые растения»** (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в уголок (центр) природы. Рассматривание растений. Объяснение причин приспособления растений к росту в условиях живого уголка. | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.**Подвижные игры:** «Перелёт птиц», «Лягушки и цапля», «Что изменилось?», «Удочка», «Придумай фигуру».  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Ловля оленей», «Петушиный бой». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Жизнь комнатных растений», «Жизнь домашних животных».Составление коллективного рассказа.**Музыкально - дидактические игры**: «Охотники и зайцы», «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличеевой. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Не опоздай!». |
| **Среда****23.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа с детьми по вопросам:** Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь? |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Надо, надо умываться…».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов. | **«Звуковой анализ слов».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *М,* звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой *м.*Звуковой анализ слов.**Речевая**«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М.Объяснение и разучивание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь». | **-** ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- владеет навыками со­ставления рассказа по картине;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью ре­чи; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Новогодняя игра** детей Германии «Копилка». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Немецкие народные игры:** «Белочка», «Козленок». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования. | **«Волшебница осень». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о времени года «Поздняя осень», ее приметы. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом.**Труд**. Разгребаем снег на участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «На кухне» (труд повара в детском саду).**Дежурство** по уголку природы.**Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Дуб и орешник». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает - не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****24.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа «История праздника День Матери в России»**Цель: Расширить представления о праздниках в России. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация**: «Девочка чумазая» (А. Барто).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 9.30-9.40 |  Игры | **Дидактические игры:** «Кто больше знает», «Кто больше вспомнит». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий дляразвития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.**Задача:** развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий. | **«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегрированная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- творческое конструирование. | **Коммуникативная**Беседа. **Интегрированная образовательная деятельность**Количественный составчисла 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10.**Двигательная**Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем).**Конструирование****«Самолет»**Составление модели самолета из геометрических фигур. | беседе;- знает количественный состав чисел 10;- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;- адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий;- проявляет инициативу в трудовой деятельности. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Народные Новогодние игры Франции:** «Новогодняя лотерея», «Раскрась сапожок». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания.Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.Бег.Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.Бег с предметами.Со скакалкой, с мячом.Бегать из разных стартовых позиций. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;- освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Быстрый олень». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ьная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Труд на ферме».**Задания:** подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.**Кукольный спектакль** «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Петушиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****25.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Творческое рассказывание** «Как я маме помогаю»**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Венгерские народные игры:** «Один в кругу», «Все ваше». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности. | **Лепка по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.**Продуктивная**Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.Выставка детских работ. | - ребенок создает изображения по представлению, передавая харак­терные особенности знакомых предметов;  - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. |
| 10.20 - 10. 5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражненияИграющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за зимним небом.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки», «Два Мороза». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра:** «Собираем урожай» (на огороде).**Чтение художественной литературы**. И. Бунин «Первый снег». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 28.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**: Ноябрь – последний месяц осени.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.30-9.40 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий о китайской живописи. |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |
| 10.10-10.20 | Игры | **Подвижные китайские игры: «**Бой за сверчков», «Охота на тигров». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие (математика) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.**Задача:** научить определять количест­венный состав числа 6 и 7.Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов. | **«Количественный состав чисел 6 и 7.****Измерение предметов».****Повторение, закрепление.**Краткое содержание;- коммуникативная деятельность;- интегрированная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Вопросы для повторения: «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».**Интегрированная образовательная деятельность** **(повторение, закрепление)**Количест­венный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6.Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.Количест­венный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. | - ребенок участвует в беседе;- знает количественный состав чисел 6 и 7;- самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших;- адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Крутить волчок», «Найди фонарик» (китайские игры). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Библиотека».**Музыкально - дидактические игры**: «Молоток», «Придумай свой ритм».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Заячьи хитрости». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Бесед**а с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****29.11** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.**Задача:**упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Жанровая живопись.****Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. Виды жанровых изображений: сказка, былина, миф. Рассматривание иллюстраций книг (сказки, былины).**Продуктивная.** Самостоятельный выбор темы рисунка.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в групповой книжный уголок (центр). Картины о труде людей, бытовые сюжеты. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Хороводные игры:** «Русский хоровод», «Новогодний хоровод». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Предлагается два варианта****Вариант 1.****Цель:**создание условий для развития детского познавательного интереса к природе.**Задача:**создать с детьми коллаж для проекта «Панорама наших добрых дел».**Вариант 2.****Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Вариант 1.****«Панорама наших добрых дел».**Мини - проект.**Вариант 2.****Ноябрь - ворота зимы**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Вариант 1.****Создание** коллажа «Охрана природы» для проекта «Панорама наших добрых дел».**Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное».**Вариант 2.****Коммуникативная****Беседы.** «Но­ябрь - ворота зимы», «Синичкин день».**Познавательно - исследовательская****Наблюдения**Птицы ближайшего природного окружения (снегирь, синица, сорока, галка), их поведение, способы добывания пи­щи.**Игровая**Дидактические игры «Кто живёт в воде?», «Какой ветер?».**Чтение художественной литературы**В. Битки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячби хитрости». | - ребенок проявляет интерес к проектной деятельности.- ребенок принимает участие в беседе;- имеет представление о сезонных изменениях в природе;- ребенок активно, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Самостоятельная игровая деятельность**:*«*Построим осенний парк».Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе.Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.**Подвижная игра** «День и ночь». |
| **Среда****30.11** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию речевых навыков.**Задача:**научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий. | **«Развитие фонематического слуха».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- интегрированная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.****Речевая.** **Повторение, закрепление.**«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву М. Повторение и запоминание пословицы: «Мало хотеть, надо уметь».**Интегрированная деятельность.**В. Васнецов «Богатыри».Со­ставления рассказа по картине, под­бор определений, составление словосочетаний с, заданными словами (на повторение)**Чтение художественной литературы**А. Гайдар «Чук и Гек». Диалог. Вопросы по содержанию. | - ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели;- отражает свои эмоции в речи;- получает удовлетворение от совместной речевой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Венгерские народные игры:** «Один в кругу», «Все ваше». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального рук-ля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.10-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.**Задача:** развивать творческие способностей и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу. | **Лепка по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.**Продуктивная**Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.Выставка детских работ. | - ребенок создает изображения по представлению, передавая харак­терные особенности знакомых предметов;  - испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности. |
| 10.50 – 12.10 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.**Игровая ситуация:** «Я умею одеваться…».Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 12.10 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, сам-ная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Путешествие» (в Венгрию).**Чтение художественной литературы**. Венгерская сказка «Король ледяного королевства». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |