**Ноябрь**

**Примерный подбор игр для детей 5 - 6 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально- коммуникативное развитие.**  «Игровое путешествие. Родной край» | **Сюжетные игры:** «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте».  **Дидактические игры:**  «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края», «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края». | - ребенок имеет представление о родном крае, знает и называет старинные предметы быта. |
| **Познавательное развитие**  «Познаем, играя» | **Дидактические игры:** «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Подбери пару». | - ребенок проявляет внимание и самостоятельность в игре. |
| **Речевое развитие**  «Речевые игры» | **Дидактические игры:** «Узнай по голосу - 1», «Узнай по голосу - 2».  Запоминаем стихи наизусть «Осень наступила» А. Плещеев. | - ребенок владеет устной речью. |
| **Художественно- эстетическое развитие**  (музыкально- дидактические игры) | Музыкально - дидактические игры: «Качели», «Догадайся, кто поет» музыка Е. Тиличеевой | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью. |
| **Физическое развитие**  Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Встречные перебежки», «Пустое место» | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №5**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба друг за другом, медленный бег (2 мин. 20 сек.), ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Глазки»** (кинезиологическое упражнение).

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веки глаз и держать 1-2 секунды.

**2. «Взмахи руками».**

Взмах руками вперед, медленно опустить руки. Взмах руками назад, медленно опустить руки. Повторить 8 раз.

**3. «Наклоны».**

Наклон туловища в сторону, руки скользят по бокам. Затем наклон в другую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Вырасти большой».**

Поднять руки вверх, потянуться, встав на носочки, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню. Повторить 8 раз.

**5. «Лазанье».**

Лазанье по гимнастической стенке (4 рейки), переход на другой пролет, спуск.

**Подвижная игра** «Летает- не летает».

**Комплекс №6**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие.

**Игровая ситуация:** «Для здоровья и порядка начинайте день с зарядки» (Т. Латышева).

Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели».

Построение в одну колонну.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза), отвести руки за спину, хлопнуть в ладоши (4 раза).

**2. «Хлопки по бедрам и коленям».** Хлопки по бедрам (4 раза), хлопки по коленям (4 раза).

**3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (8 раз).

**4. «Наклоны».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (8 раз).

**5. «Бег».** Бег врассыпную, ходьба.

**6.** Ходьба «змейкой» по «тропинке».

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **01.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| **Тема** | Семьи и семейные традиции | | | | |
| **Цели** | Расширить представления детей о семье и родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для обогащения личного литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста.  **Задача**:  научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов. | **Чтение сказ­ки Дж. Родари «Боль­шая мор­ковка».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Вопросы и ответы.  Сход­ство и разли­чие в постро­ении сюже­тов. Идеи двух сказок. Вы­разительные средства, целесообразность их использо­вания в тек­сте.  Составление вариантов окончания сказок.  Со­поставитель­ный анализ с русской на­родной сказ­кой «Репка». | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;  - хорошо владеет устной речью;  - может построить речевое высказывание;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности. | |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.  **Задача:** познакомить детей  с новыми приемами рисования. | **«Бабочка».**  **Рисование по мокрому слою бумаги.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».  Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.  **Продуктивная**  Рисование.  «Бабочка». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом и осадками.  **Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.  **Дидактическая игра:** «Какое небо».  **Подвижные игры:** «Эстафета парами». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Лиска - лиса».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.  **Задача:**  развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности. | **Ознакомление с понятием «замкну­тая кривая».**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии»  Решение сказочных задач.  **Игровая**  «Измерь удава»  Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава»  **Чтение художественной литературы**  Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе». | - ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»;  - проявляет активность в игровой деятельности. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **«Буду расти здоровым».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о видах спорта.  **Двигательная**  - ходьба с поворотами в углах;  - ходьба на носках и пятках;  - перестроение в три круга.  Виды спорта.  Гимнасты.  Приседание с прямой спиной, колени в стороны.  Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.  Пловцы.  Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища.  Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться).  Повторить 8 раз.  Футболисты.  Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны.  Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).  **Игровая**  «Передача мяча». | - ребенок умеет поддержать беседу;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно- исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  **Игра-экспериментирование** «Очистим воду». Очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки. | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать.  **Решение проблемных ситуаций:** «Птенец выпал из гнезда».  **Подвижные игры**: «Бездомный заяц», «Мышеловка».  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.  **Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон,  Был похож на сказку он» (М. Сенина) | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Пожарные на ученье», «Мы веселые ребята».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **03.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Для чего нам нужно мыло и прозрачная водица» (Н. Радченко).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития фонематического слуха в процессе нахождения слов с заданным звуком.  **Задача:**  развивать фонематический слух в процессе нахождения слов с заданным звуком. | **Нахождение слов с заданным звуком**  Краткое содержание  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Работа со словарём «Кто больше назовет слов на букву «Б».  Запоминание и проговаривание скороговорки: «Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была».  Поиск букв, выполненных разными шрифтами.  **Игровая**  Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит», «Какой звук потерялся». | - ребенок называет слова с заданным звуком;  - ребенок имеет представление о разных шрифтах;  - ребенок эмоционально откликается на литературные произведения. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 10.10 - 10.35 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал) | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.  **Игровые упражнения.**  1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.  2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.  3. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).  4. Подвижная игра «Мышеловка».  **5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».  **Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Игры с выносным материалом.** | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Даже если вы не спите, то лежите, не шумите…» | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».  **Чтение художественной литературы.**  **Д. Харрис** «Смоляное чучело». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).  **Подвижная игра** «Медведь и пчелы».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **07.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану руководителя** | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи + рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для систематизации знаний о литературном творчестве поэтов.  **Задача:**  научить продолжению речевой поэтической строки в программных стихотворениях. | **«Поэты - детям».** Чте­ние стихотворений  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Чте­ние стихо­творений А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михал­кова («А что у Вас?», «Важный день»).  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Работа над навы­ками выразительного чтения стихотворений.  Продолжи поэтическую строку. | - ребенок использует в речи сложные слова и предложения;  - ребенок использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;  - владеет средствами интонационной выразительности. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование**  **по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своего рисунка.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу.  Выставка детских рисунков. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить работу по замыслу. |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Свободное общение. Выполнение трудовых поручений.  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку.  Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за прохладной осенней погодой.  **Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.  **Подвижные игры:** «Эстафета парами». | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть-чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Дом, семья», «Дочки - матери».  **Чтение художественной литературы**. В. Дмитриева «Малыш и жучка» (глава из книги). | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **08.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.  **Задача:**  закрепить и повторить основные понятия по теме. | **Закрепление, повторение понятий «снача­ла», «потом», «раньше».**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**  Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».  **Игровая**  Подвижная игра «Канатоходец».  Сюжетная игра «Новоселье». (Дети засе­ляют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).  **Продуктивная**  Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок». | - ребенок умеет устанавливать последовательность различ­ных событий;  - активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр;  - проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см.  Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров.  Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.  Упражнение с тренажером «Здоровье».  Пробегание двух отрезков по 100 метров.  Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты». | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  **Выполнение заданий:** заштриховать самую высокую и низкую башни; описать оставшуюся часть башни. Сосчитать треугольники, круги квадраты. Сравнить каких фигур больше. | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Целевая прогулка по улице у детского сада.** Ситуативный разговор (история названия улицы).  Игры с выносным материалом.  **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч». | | | |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «А теперь, детвора, умываться нам пора!» (Н. Кан) | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.  **Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон,  Был похож на сказку он» (М. Сенина) | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х. литературы | **Сюжетная игра**: «На ферме».  **Дидактические игры**: «Животные, которые живут на ферме» (по картинкам).  **Чтение художественной литературы.**  С. Зайцева «Флаг родной». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Выручай», «Медведь и пчелы».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **9.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кто умеет чисто мыться?».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.  **Задача:** способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи. | **Подготовка к обучению грамоте.**  Краткое содержание  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Тема: «Поздняя осень».  Воспитатель:  На улице пасмурно потому, что…;  Когда на улице дождь и ветер, мы….  (совершенствование синтаксической стороны речи).  Стихотворение И. Бунина «Листопад».  Беседа.  Красота сравнений.  Запоминание новых слов.  Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.  **Игровая**  Подвижная игра «Пустое место». | - ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст;  - проявляет внимание к языку литературного произведения;  - использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;  - владеет средствами интонационной выразительности. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» -ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.  **Игровые упражнения.**  1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.  2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.  3. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).  4. Подвижная игра «Мышеловка».  **5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».  **Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Игровая ситуация: «Я дружу немножко со столовой ложкой» (Л. Разумова).  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетно - ролевая игра «**Дружная семья».  **Чтение художественной литературы**. В. Орлов «Я и мы». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).  **Подвижная игра** «Парный бег».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **10.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**.**  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы.  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.  **Задача:** формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах). | | **«Куда улетают птицы?»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность  - чтение художественной литературы;  - художественно-эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  -продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о птицах по вопросам:  - Какие бывают птицы?  - Куда летят перелетные птицы?  **Чтение**  Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая».  **Художественно - эстетическая** (музыка)  Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).  **Игровая**  Логическая игра «Кто за кем и как поле­тит».  **Продуктивная**  Рисование стаи птиц. | | - ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения;  - выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений  - актив­но и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками во время игр;  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью. | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие.)  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для художественно - творческой деятельности.  **Задача:**  выполнить индивидуальный рисунок барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | **Декоративное рисование «Нарядная барышня».**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Познавательно-исследовательская**  Раскладывание в заданном порядке заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфет­ки бумажные, палитру, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи.  **Коммуникативная**  Беседа о дымковской игрушке.  Как выполнить индивидуальный рисунок барышень с использованием элементов декоративной росписи.  **Продуктивная**  Рисование барышень с использованием элементов декоративной росписи. | | - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень);  - проявляет самостоятельность в выполнении рисунка. | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. (Куда летят перелетные птицы?)  **Логическая игра** «Кто за кем и как поле­тит».  **Подвижная игра** «Лягушки и цапли». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Что сегодня на обед? Суп молочный да омлет» (О. Крынина).  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Путешествие на самолете».  **Чтение художественной литературы.** Т. Янтарная «Россия». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Пастух и волк», «Хитрая лиса».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **11.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Чтобы ни один микроб не попал случайно в рот…» (И. Афанасьева).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательная деятельность.**  **Цель:**  создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.  **Задача:**  закрепить программные понятия в процессе дидактической игры. | **Повторение понятий «снача­ла», «потом», «раньше» (продолжение)**  Краткое содержание:  - игровая деятельность; | **Игровая**  Закрепление понятий в процессе дидактической игры.  Развивающие игры: «Что сначала, что потом?», «Раньше - позже», «Разложи по порядку», «Что за чем?». | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время игр. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача:**  развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**  Краткое содержание:  - упражнения для развития силовых качеств;  - упражнения для развития выносливости. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Игры | **Рассматривание** календарей о спорте.  **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, моросящий дождь.  **Труд.** Уборка опавших листьев, подметание веранды.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Борщи, супы и каши - все это любим мы…» (Е Куликова). | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х. литературы | **Музыкально - дидактические игры:** «Кулачки - ладошки», «Учитесь танцевать» музыка Е. Тиличеевой.  **Литературное развлечение** «Наш край». Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **14.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| **Тема:** | | Декоративно-прикладное искусство | | | | | | | |
| **Цели:** | | Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно-прикладном искусстве, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | |
| 9.35 – 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану руководителя** | | | | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы+ рисование | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения тематической выставки.  **Задача:** способствовать развитию детских интересов в процессе изготовления «своей книжки». | | **«Детская библиотека».** Тематическая выставка.  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Трудовая**  Оформление библиотеки из самодельных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия на групповую  тематическую выставку для детей и родителей. («Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»). | - ребенок с интересом принимает участие в совместной деятельности по созданию библиотеки и оформлению выставки. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  овладеть простейшими навыками рисования с натуры. | | **«Комнатные растения»**  **Рисование с натуры.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Что такое рисование с натуры?»  Рассматривание комнатных растений в группе.  **Продуктивная**  Рисование.  «Комнатные растения». | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - развито творческое воображение;  - ребенок с интересом занимается рисованием. |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови осенний месяц».  **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Пальчиковая игра** «Обед у слона». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры**: «Табун», «Олени и пастухи».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **15.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, тщательное вытирание рук полотенцем. Правильно пользуемся индивидуальной расческой.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Игровая ситуация**: «Я сыта и весела - каша вкусная была» (О. Крынина). | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.  **Задача:**  закрепить и повторить основные понятия по теме. | **Счет предметов до 8.**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - речевая  деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Решение задач в стихах.  **Игровая**  Дидактическая игра с двумя обручами.  **Двигательная**  Подвижная игра «Смелее вперед!».  **Продуктивная**  Конструирование машин из строи­тельного материала.  **Речевая**  Отгадывание за­гадок про паука и осьминога.  Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог…». | - ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8;  - умеет работать коллек­тивно;  - активно и доброже­лательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время игр;  - проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала. | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития ловкости.  **Задача:**  развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений. | **«Развиваем ловкость».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Бег с перешагиванием через гимнастические палки.  Челночный бег 3 раза по 10 метров.  Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.  Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.  **Игровая**  Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов). | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;  - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;  - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  **Экспериментирование:** «Волшебная соль». Цветная соль | | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Игры с выносным материалом**  **Подвижные игры**: Кого назвали, тот и лови!» «Слушай хлопки». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам…» (А. Еремин). | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится…» (Н. Лоткин). | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Сюжетная игра** «Салон красоты».  **Дидактические игры:** «Найди предмет?» (предметы для работы парикмахера), «Кто что делает».  **Чтение художественной литературы**. Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Горелки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **16.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все с водою знаются, утром умываются» (Е. Мирко).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом, о правильной осанке во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. | **Звуковая культура речи.**  **Работа со звуками Ж - Ш.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность.  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Дидактические упражнения.  Фонематический слух:  Ж - Ш различение на слух.  Песня Жука. Песня Змеи.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.  Название слов со звуками  Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).  **Чтение художественной литературы**  Стихи. Чтение.  Г. Ладонщиков «Про себя и про меня». | - ребенок владеет звуковой культурой речи;  - самостоятельно выполняет дидактические упражнения;  - может поддерживать беседу;  - определяет место звука в слове. | | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.  **Игровые упражнения.**  **1. «Мяч о стенку».** Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.  **2. «Поймай мяч».** Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.  **3. «Не задень».** Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).  **4. Подвижная игра** «Мышеловка».  **5**. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».  **Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. | | | | | |
| 12.00 - 12.10 | | Возвращение с прогулки, КГН | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно  Руки мыть нам очень нужно!» (Е. Легкова) | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «А у нас есть ложка, волшебная немножко» (С. Щелокова).  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | | **Сюжетно - ролевая игра** «Почта».  **Дидактические игры:** «Цепочка слов» (о работе почтовых работников), «Эхо».  **Чтение художественной литературы.** Бытовая сказка «Умный мужик». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).  **Игры на знание правил дорожного движения:** «Пешеходный переход», «Наша улица».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **17.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | |
|  | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.  **Задача:** познакомить детей с различными видами транспорта. | **«Виды транспор­та: наземный, воздушный, водный».**  Краткое содержание  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Путешествие на поезде.  Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный).  **Игровая**  Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушно­го транспорта выполняют соответствующие движе­ния руками.)  Дидактические игры: «Закончи предло­жение», «Кто управляет этим видом транспорта?» | | - ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспор­та, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. | | |
| 9.25 - 9.35 | | Самостоятельная деятельность. | | **Игры с конструктором по теме** «Мебель». | | | | | | | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно. | **«Панно, украшающее нашу группу» Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  «Панно, украшающее нашу группу».  Рассматривание и обсуждение эскиза панно.  **Продуктивная**  Рисование краской. | | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. | | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Рассматривание** книг с иллюстрациями художников сказочников. | | | | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | | **Ролевая игра** «Овощи и фрукты в магазине».  **Музыкально - дидактические игры: «**Качели», «Догадайся, кто поет» музыка Е. Тиличеевой.  **Чтение художественной литературы**. Стихи А. Пушкина. | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игра - эстафета** «Кто ловчее, кто быстрее».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **18.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00-9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития элементарных математических представлений.  **Задача:**  освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **Отсчитывание предметов в пределах 8 по образцу. Закрепление.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Путешест­вие на машине (дети выполняют задания по сче­ту, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить циф­ры от 1 до 8, посчитать их.  **Игровая**  Дидактическая игра «Зоопарк»*,* дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометриче­ских фигур).  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто первый, кто по­следний». | - ребенок имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 8;  - может удержи­вать в памяти при выполнении математических действий нужное условие;  - умеет работать коллектив­но;  - активно и доброжела­тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр;  - ребенок проявляет любознательность. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать творческое воображение в процессе работы над коллективной аппликацией. | **«Яблоня».**  **Аппликация, коллективная работа.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Особенности работы с ножницами и клеем».  **Продуктивная**  «Яблоня». Аппликация. Коллективная работа.  Превращение обычной яблони в волшебную.  Выставка детских работ. | - ребенок с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации. | |
| 10.10 - 10.35 | | Трудовая деятельность | | Полив растений в группе. (центр природы). | | | | |
| 10.35 - 10.50 | | Подготовка к прогулке | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть.  **Дидактическая игра:** «Какое небо».  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры**: «Самолет», «Барашек». | | | | |
| 12.00 - 12.10 | | Возвращение с прогулки, КГН | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Борщи, супы и каши - все это любим мы…» (Е Куликова). | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | | **Театр кукол** «Лиса и заяц».  **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **21.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | |
| 9.35-10.00 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | |
| 10.10-10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для детского развития в разных видах деятельности.  **Задача**: продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов. | **А.С. Пушкин**  **«Сказка о Царе Салтане».**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию сказки.  Запоминание сказочных героев.  Поэтический язык сказки.  Задание: закончи поэтическую фразу из сказки. | | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - с интересом воспринимает сказочные действия героев сказки;  - образно выражает свои мысли;  - может повторить поэтические строки;  - использует выразительные речевые приемы. | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование**  **по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своего рисунка.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу.  Выставка детских рисунков. | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить работу по замыслу. | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдения** за появлением изморози с понижением температуры воздуха.  **Дидактическая игра** «Узнай растение».  **Подвижные игры:** «Олени и пастухи», «Дуй сильнее!». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | | **Сюжетные игры**: «Хлебозавод», «Магазин».  **Чтение художественной литературы**.  Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, | | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **22.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00-9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.  **Задача:**  научить счету предметов до 9. | **Счет до 9.**  **Счет предметов до 9.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - коммуникативная деятельность | **Познавательно - исследовательская**  Счет предме­тов, соотнесение количества предметов двух групп. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек, счет ягод шиповника.  Самостоятельное отсчитывание 9 пластмас­совых стаканчиков.  Разбор проблемных ситуаций:  «Сколько птиц может жить в одном гнезде»?  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто больше увидит».  **Двигательная**  Подвижная игра «Птички в гнездышках.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала». | - ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9;  - ребенок умеет работать коллек­тивно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время подвижной игры. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.  **Задача**:  развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. | | | **«Игры - эстафеты».** | **Двигательная**  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. | |
| 10.10 - 10.35 | | Самостоятельная игровая деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Опыт с водой **«Первые заморозки».** В две банки налить одинаковое количество воды. Одну банку вынести на улицу, другую оставить в группе. Определить причину замерзания воды. | | | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | **Беседа** о правилах поведения на улице  **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Что сегодня на обед?  Суп молочный да омлет» (О. Крынина). | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится…» (Н. Лоткин). | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-ой лит-ры | **Лего- конструирование.**  **Чтение художественной литературы**.  В. Сухомлинский «Старый пес». | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Горелки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **23.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для обучения рассказыванию по картине.  **Задача:**  освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине. | | | | **Дай название картине.**  **Рассматривание картины «Ежи».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность.  - чтение художественной литературы. | Рассматривание картины «Ежи»  (серия картин П. Меньшиковой).  **Коммуникативная**  Беседа.  Ответы на вопросы воспитателя.  Как можно назвать картину?  Как начать рассказ по картине?  Воспитатель свое начало.  План.  Основные ориентиры для составления рассказа.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный центр группы.  Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой.  Детские отзывы.  **Чтение художественной литературы**  Я. Аким «Жадина» | - ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства;  - с интересом участвует в разных видах речевой деятельности;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | |
| 10.10 - 10.25 | | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.  **Игровые упражнения.**  **1. «Мяч о стенку».** Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.  **2. «Поймай мяч».** Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.  **3. «Не задень».** Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).  **4. Подвижная игра** «Мышеловка».  **5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».  **Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Игры** с выносным материалом. | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «А у нас есть ложка, волшебная немножко» (С. Щелокова).  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-ой лит-ры | **Сюжетно - ролевая** игра «Детский сад».  **Дидактические игры:** «Цепочка слов» (о работе сотрудников детского сада).  **Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Месяц зимних гостей». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).  **Игры на знание правил дорожного движения:** «Пешеходный переход», «Наша улица».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **24.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | Утренняя гимнастика | | | **Комплекс №6** | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | |
| 9.35 – 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.  **Задача:**  расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | **«Как звери гото­вятся к зиме?»**  Краткое содержание:  - познавательно -исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Познавательно-исследовательская**  Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких жи­вотных. Рассматрива­ние картинок с изображением диких животных.  **Художественно - эстетическая** (музыка)  Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).  **Игровая**  Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Медведь и зайцы» | | - ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмо­циональной речью, активно занимается словотворчест­вом, использует синонимы;  - умеет поддержи­вать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения. | | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.  **Задача:**  закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование**  **по замыслу.** (диагностические задания)  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о выборе темы для своего рисунка.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу.  Выставка детских рисунков. | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить работу по замыслу. | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за признаками наступающей зимы.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | | **Сюжетные игры**: «Врач», «Аптека».  **Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».  **Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Живая шляпа». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Дети и волк».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **25.11.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | Утренняя гимнастика | | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала.  **Задача:**  закрепить программный математический материал в процессе развлечения «Веселый счет» | **Математическое развлечение «Веселый счет».** | Математическое развлечение «Веселый счет» состоит из игровых математических заданий по пройденному программному материалу. | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математи­ческих действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;  - умеет работать коллективно. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского художественного творчества.  **Задача:**  научить лепить конструктивным и смешанным способами. | **«Подарки из прошлого».**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о разных способах лепки.  **Продуктивная.**  Лепка.  «Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки.  Лепка девочки в зимней шубке.  Лепка фигуры человека.  Передача выразительности образа.  Выставка детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - может самостоятельно выполнить творческую работу. | |
| 10.10 - 10.35 | | Трудовая деятельность | | Полив растений в группе. (центр природы). | | | | |
| 10.50 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за корой деревьев в холодную погоду.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры**: «Самолет», «Барашек». | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать» (И. Батый). | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **28.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану руководителя** | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для обогащения личного литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста.  **Задача**:  научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов. | **Чтение сказ­ки Дж. Родари «Боль­шая мор­ковка».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Вопросы и ответы.  Сход­ство и разли­чие в постро­ении сюже­тов. Идеи двух сказок. Вы­разительные средства, целесообразность их использо­вания в тек­сте.  Составление вариантов окончания сказок.  Со­поставитель­ный анализ с русской на­родной сказ­кой «Репка». | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;  - хорошо владеет устной речью;  - может построить речевое высказывание;  - у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.  **Задача:** познакомить детей  с новыми приемами рисования. | **«Бабочка».**  **Рисование по мокрому слою бумаги.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».  Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.  **Продуктивная**  Рисование.  «Бабочка». | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом и осадками.  **Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.  **Дидактическая игра:** «Какое небо».  **Подвижные игры:** «Эстафета парами». | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Лиска - лиса».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **29.11.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.  **Задача:**  развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности. | **Ознакомление с понятием «замкну­тая кривая».**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии»  Решение сказочных задач.  **Игровая**  «Измерь удава»  Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава»  **Чтение художественной литературы**  Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе». | - ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»;  - проявляет активность в игровой деятельности. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **«Буду расти здоровым».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о видах спорта.  **Двигательная**  - ходьба с поворотами в углах;  - ходьба на носках и пятках;  - перестроение в три круга.  Виды спорта.  Гимнасты.  Приседание с прямой спиной, колени в стороны.  Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.  Пловцы. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать.  **Решение проблемных ситуаций:** «Птенец выпал из гнезда».  **Подвижные игры**: «Бездомный заяц», «Мышеловка».  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.  **Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон,  Был похож на сказку он» (М. Сенина) | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Путешествие по нашему краю».  **Дидактические игры**: «Прошлое старинных предметов», «История края».  **Чтение художественной литературы.**  В. Бианки «Синичкин календарь». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Пожарные на ученье», «Мы веселые ребята».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |