**Ноябрь**

**Примерный подбор игр для детей 5 - 6 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально- коммуникативное развитие.**«Игровое путешествие. Родной край» | **Сюжетные игры:** «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте».**Дидактические игры:**«Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края», «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края». | - ребенок имеет представление о родном крае, знает и называет старинные предметы быта. |
| **Познавательное развитие**«Познаем, играя» | **Дидактические игры:** «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Подбери пару». | - ребенок проявляет внимание и самостоятельность в игре. |
| **Речевое развитие**«Речевые игры» | **Дидактические игры:** «Узнай по голосу - 1», «Узнай по голосу - 2».Запоминаем стихи наизусть «Осень наступила» А. Плещеев. | - ребенок владеет устной речью. |
| **Художественно- эстетическое развитие**(музыкально- дидактические игры) | Музыкально - дидактические игры: «Качели», «Догадайся, кто поет» музыка Е. Тиличеевой | - ребенок обладает развитой музыкальной памятью. |
| **Физическое развитие**Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Встречные перебежки», «Пустое место» | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №5**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба друг за другом, медленный бег (2 мин. 20 сек.), ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Глазки»** (кинезиологическое упражнение).

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхние веки глаз и держать 1-2 секунды.

**2. «Взмахи руками».**

Взмах руками вперед, медленно опустить руки. Взмах руками назад, медленно опустить руки. Повторить 8 раз.

**3. «Наклоны».**

Наклон туловища в сторону, руки скользят по бокам. Затем наклон в другую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Вырасти большой».**

Поднять руки вверх, потянуться, встав на носочки, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню. Повторить 8 раз.

**5. «Лазанье».**

Лазанье по гимнастической стенке (4 рейки), переход на другой пролет, спуск.

**Подвижная игра** «Летает- не летает».

**Комплекс №6**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие.

**Игровая ситуация:** «Для здоровья и порядка начинайте день с зарядки» (Т. Латышева).

Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели».

Построение в одну колонну.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза), отвести руки за спину, хлопнуть в ладоши (4 раза).

**2. «Хлопки по бедрам и коленям».** Хлопки по бедрам (4 раза), хлопки по коленям (4 раза).

**3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (8 раз).

**4. «Наклоны».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (8 раз).

**5. «Бег».** Бег врассыпную, ходьба.

**6.** Ходьба «змейкой» по «тропинке».

**1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****01.11.2022** | **Режимные моменты** |
| **Тема** | Семьи и семейные традиции |
| **Цели** | Расширить представления детей о семье и родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**: создание условий для обогащения личного литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста.**Задача**: научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов. | **Чтение сказ­ки Дж. Родари «Боль­шая мор­ковка».**Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;-художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Вопросы и ответы.Сход­ство и разли­чие в постро­ении сюже­тов. Идеи двух сказок. Вы­разительные средства, целесообразность их использо­вания в тек­сте.Составление вариантов окончания сказок.Со­поставитель­ный анализ с русской на­родной сказ­кой «Репка». | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;- хорошо владеет устной речью;- может построить речевое высказывание;- у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.**Задача:** познакомить детей с новыми приемами рисования. | **«Бабочка».****Рисование по мокрому слою бумаги.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.**Продуктивная**Рисование.«Бабочка». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом и осадками.**Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.**Дидактическая игра:** «Какое небо».**Подвижные игры:** «Эстафета парами». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Лиска - лиса».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **02.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.**Задача:** развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности. | **Ознакомление с понятием «замкну­тая кривая».**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии»Решение сказочных задач.**Игровая**«Измерь удава»Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава»**Чтение художественной литературы**Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе». | - ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»;- проявляет активность в игровой деятельности. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **«Буду расти здоровым».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Рассказ воспитателя о видах спорта.**Двигательная**- ходьба с поворотами в углах;- ходьба на носках и пятках;- перестроение в три круга.Виды спорта.Гимнасты.Приседание с прямой спиной, колени в стороны.Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.Пловцы.Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища.Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться).Повторить 8 раз.Футболисты.Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны.Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).**Игровая**«Передача мяча». | - ребенок умеет поддержать беседу;- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;- умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта;- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно- исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** **Игра-экспериментирование** «Очистим воду». Очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать.**Решение проблемных ситуаций:** «Птенец выпал из гнезда».**Подвижные игры**: «Бездомный заяц», «Мышеловка». **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».Игры с выносным материалом. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.**Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон, Был похож на сказку он» (М. Сенина) |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры** «Пожарные на ученье», «Мы веселые ребята».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **03.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Для чего нам нужно мыло и прозрачная водица» (Н. Радченко).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития фонематического слуха в процессе нахождения слов с заданным звуком.**Задача:** развивать фонематический слух в процессе нахождения слов с заданным звуком. | **Нахождение слов с заданным звуком**Краткое содержание- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Работа со словарём «Кто больше назовет слов на букву «Б».Запоминание и проговаривание скороговорки: «Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была».Поиск букв, выполненных разными шрифтами.**Игровая** Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит», «Какой звук потерялся». | - ребенок называет слова с заданным звуком;- ребенок имеет представление о разных шрифтах;- ребенок эмоционально откликается на литературные произведения. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал) |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.**Игровые упражнения.**1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.3. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).4. Подвижная игра «Мышеловка».**5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».**Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** по желанию детей. **Игры с выносным материалом.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Игровая ситуация:** «Даже если вы не спите, то лежите, не шумите…» |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».**Чтение художественной литературы.** **Д. Харрис** «Смоляное чучело». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).**Подвижная игра** «Медведь и пчелы».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****07.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи + рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для систематизации знаний о литературном творчестве поэтов.**Задача:**научить продолжению речевой поэтической строки в программных стихотворениях. | **«Поэты - детям».** Чте­ние стихотворений Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность;- познавательно- исследовательская деятельность. | **Чтение художественной литературы**Чте­ние стихо­творений А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михал­кова («А что у Вас?», «Важный день»).**Коммуникативная**Беседа по содержанию.Работа над навы­ками выразительного чтения стихотворений.Продолжи поэтическую строку. | - ребенок использует в речи сложные слова и предложения;- ребенок использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;- владеет средствами интонационной выразительности.  |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.**Задача:**закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование****по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о выборе темы для своего рисунка.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу.Выставка детских рисунков. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить работу по замыслу. |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Свободное общение. Выполнение трудовых поручений.**Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за прохладной осенней погодой.**Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.**Подвижные игры:** «Эстафета парами». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть-чуть поколдовать» (П. Синявский) |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Дом, семья», «Дочки - матери».**Чтение художественной литературы**. В. Дмитриева «Малыш и жучка» (глава из книги). |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****08.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.**Задача:** закрепить и повторить основные понятия по теме. | **Закрепление, повторение понятий «снача­ла», «потом», «раньше».**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок».**Игровая**Подвижная игра «Канатоходец». Сюжетная игра «Новоселье». (Дети засе­ляют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты).**Продуктивная**Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок». | - ребенок умеет устанавливать последовательность различ­ных событий;- активно и доброжелательно взаимо­действует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр;- проявляет творческую самостоятельность при конструировании комнат теремка. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.**Задача:** развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см.Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров.Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров.Упражнение с тренажером «Здоровье».Пробегание двух отрезков по 100 метров.Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты». | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** **Выполнение заданий:** заштриховать самую высокую и низкую башни; описать оставшуюся часть башни. Сосчитать треугольники, круги квадраты. Сравнить каких фигур больше. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Целевая прогулка по улице у детского сада.** Ситуативный разговор (история названия улицы).Игры с выносным материалом.**Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч». |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «А теперь, детвора, умываться нам пора!» (Н. Кан) |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.**Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон, Был похож на сказку он» (М. Сенина) |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х. литературы | **Сюжетная игра**: «На ферме».**Дидактические игры**: «Животные, которые живут на ферме» (по картинкам).**Чтение художественной литературы.**С. Зайцева «Флаг родной». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры** «Выручай», «Медведь и пчелы».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда** **9.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Кто умеет чисто мыться?».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для подготовки детей к обучению грамоте.**Задача:** способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи. | **Подготовка к обучению грамоте.**Краткое содержание- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Дидактическое упражнение «Заверши предложение»Тема: «Поздняя осень».Воспитатель:На улице пасмурно потому, что…;Когда на улице дождь и ветер, мы….(совершенствование синтаксической стороны речи).Стихотворение И. Бунина «Листопад».Беседа.Красота сравнений.Запоминание новых слов.Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.**Игровая**Подвижная игра «Пустое место». | - ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст;- проявляет внимание к языку литературного произведения;- использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;- владеет средствами интонационной выразительности.  |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» -ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.**Игровые упражнения.**1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.3. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).4. Подвижная игра «Мышеловка».**5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».**Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.**Труд.** Наведение порядка на веранде.Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Игровая ситуация: «Я дружу немножко со столовой ложкой» (Л. Разумова).Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетно - ролевая игра «**Дружная семья». **Чтение художественной литературы**. В. Орлов «Я и мы». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).**Подвижная игра** «Парный бег».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** **10.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**.** **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы.(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений при ознакомлении с природой и ее обитателями.**Задача:** формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах). | **«Куда улетают птицы?»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность- чтение художественной литературы;- художественно-эстетическая деятельность;- игровая деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы? - Куда летят перелетные птицы? **Чтение**Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». **Художественно - эстетическая** (музыка)Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко).**Игровая**Логическая игра «Кто за кем и как поле­тит».**Продуктивная**Рисование стаи птиц. | - ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения;- выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из произведений - актив­но и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками во время игр; - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие.)Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для художественно - творческой деятельности.**Задача:**выполнить индивидуальный рисунок барышень с использо­ванием элементов декоративной росписи. | **Декоративное рисование «Нарядная барышня».**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**Раскладывание в заданном порядке заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфет­ки бумажные, палитру, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи.**Коммуникативная**Беседа о дымковской игрушке.Как выполнить индивидуальный рисунок барышень с использованием элементов декоративной росписи.**Продуктивная**Рисование барышень с использованием элементов декоративной росписи. | - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень);- проявляет самостоятельность в выполнении рисунка. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. (Куда летят перелетные птицы?)**Логическая игра** «Кто за кем и как поле­тит».**Подвижная игра** «Лягушки и цапли». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Что сегодня на обед? Суп молочный да омлет» (О. Крынина).Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Путешествие на самолете».**Чтение художественной литературы.** Т. Янтарная «Россия».  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Пастух и волк», «Хитрая лиса». Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница** **11.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №5** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Чтобы ни один микроб не попал случайно в рот…» (И. Афанасьева).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательная деятельность.****Цель:** создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.**Задача:** закрепить программные понятия в процессе дидактической игры. | **Повторение понятий «снача­ла», «потом», «раньше» (продолжение)**Краткое содержание:- игровая деятельность; | **Игровая**Закрепление понятий в процессе дидактической игры.Развивающие игры: «Что сначала, что потом?», «Раньше - позже», «Разложи по порядку», «Что за чем?». | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время игр. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.**Задача:**развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу. | **«Выносливые и сильные».**Краткое содержание:- упражнения для развития силовых качеств;- упражнения для развития выносливости. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. |  - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 |  Игры | **Рассматривание** календарей о спорте.**Подвижные игры** (по желанию детей и программные) |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, моросящий дождь.**Труд.** Уборка опавших листьев, подметание веранды.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Борщи, супы и каши - все это любим мы…» (Е Куликова). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х. литературы | **Музыкально - дидактические игры:** «Кулачки - ладошки», «Учитесь танцевать» музыка Е. Тиличеевой.**Литературное развлечение** «Наш край». Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** **14.11.2022** | **Режимные моменты** |
| **Тема:** | Декоративно-прикладное искусство |
| **Цели:**  | Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно-прикладном искусстве, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы+ рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для проведения тематической выставки.**Задача:** способствовать развитию детских интересов в процессе изготовления «своей книжки». | **«Детская библиотека».** Тематическая выставка.Краткое содержание:- трудовая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Трудовая**Оформление библиотеки из самодельных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе. **Познавательно - исследовательская**Экскурсия на групповуютематическую выставку для детей и родителей. («Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).  | - ребенок с интересом принимает участие в совместной деятельности по созданию библиотеки и оформлению выставки. |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.**Задача:**овладеть простейшими навыками рисования с натуры. | **«Комнатные растения»** **Рисование с натуры.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа.«Что такое рисование с натуры?»Рассматривание комнатных растений в группе.**Продуктивная**Рисование.«Комнатные растения». | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- развито творческое воображение;- ребенок с интересом занимается рисованием. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови осенний месяц».**Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Пальчиковая игра** «Обед у слона». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Табун», «Олени и пастухи».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** **15.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, тщательное вытирание рук полотенцем. Правильно пользуемся индивидуальной расческой.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Игровая ситуация**: «Я сыта и весела - каша вкусная была» (О. Крынина). |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.**Задача:** закрепить и повторить основные понятия по теме. | **Счет предметов до 8.**Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- продуктивная деятельность;- речевая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Решение задач в стихах.**Игровая**Дидактическая игра с двумя обручами.**Двигательная**Подвижная игра «Смелее вперед!».**Продуктивная**Конструирование машин из строи­тельного материала.**Речевая**Отгадывание за­гадок про паука и осьминога.Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог…». | - ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8; - умеет работать коллек­тивно;- активно и доброже­лательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время игр; - проявляет интерес к конструированию машин из строительного материала. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для развития ловкости.**Задача:** развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений. | **«Развиваем ловкость».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Бег с перешагиванием через гимнастические палки.Челночный бег 3 раза по 10 метров.Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.**Игровая**Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов). | - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** **Экспериментирование:** «Волшебная соль». Цветная соль |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Игры с выносным материалом****Подвижные игры**: Кого назвали, тот и лови!» «Слушай хлопки». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам…» (А. Еремин). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится…» (Н. Лоткин). |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Сюжетная игра** «Салон красоты».**Дидактические игры:** «Найди предмет?» (предметы для работы парикмахера), «Кто что делает».**Чтение художественной литературы**. Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Горелки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****16.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все с водою знаются, утром умываются» (Е. Мирко).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом, о правильной осанке во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития звуковой культуры речи.**Задача:** овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. | **Звуковая культура речи.****Работа со звуками Ж - Ш.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность.- чтение художественной литературы. | **Речевая**Дидактические упражнения.Фонематический слух: Ж - Ш различение на слух.Песня Жука. Песня Змеи.**Коммуникативная**Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.Название слов со звуками Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).**Чтение художественной литературы**Стихи. Чтение.Г. Ладонщиков «Про себя и про меня». | - ребенок владеет звуковой культурой речи;- самостоятельно выполняет дидактические упражнения;- может поддерживать беседу;- определяет место звука в слове. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.50 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.**Игровые упражнения.****1. «Мяч о стенку».** Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.**2. «Поймай мяч».** Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.**3. «Не задень».** Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).**4. Подвижная игра** «Мышеловка».**5**. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».**Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.**Труд.** Наведение порядка на веранде.Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно Руки мыть нам очень нужно!» (Е. Легкова) |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «А у нас есть ложка, волшебная немножко» (С. Щелокова).Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Сюжетно - ролевая игра** «Почта». **Дидактические игры:** «Цепочка слов» (о работе почтовых работников), «Эхо».**Чтение художественной литературы.** Бытовая сказка «Умный мужик». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).**Игры на знание правил дорожного движения:** «Пешеходный переход», «Наша улица».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** **17.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
|  | Организованная совместная образовательная деятельность.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с разными видами транспорта.**Задача:** познакомить детей с различными видами транспорта. | **«Виды транспор­та: наземный, воздушный, водный».** Краткое содержание- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Путешествие на поезде. Задания: назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). **Игровая**Физкультминутка «Покажи, кто это?». (Дети при назывании водного, наземного, воздушно­го транспорта выполняют соответствующие движе­ния руками.) Дидактические игры: «Закончи предло­жение», «Кто управляет этим видом транспорта?»  | - ребенок умеет поддерживать беседу о различных видах транспор­та, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. |
| 9.25 - 9.35 | Самостоятельная деятельность. |  **Игры с конструктором по теме** «Мебель». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.**Задача:** приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно. | **«Панно, украшающее нашу группу» Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.«Панно, украшающее нашу группу».Рассматривание и обсуждение эскиза панно.**Продуктивная**Рисование краской. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры |  **Рассматривание** книг с иллюстрациями художников сказочников. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Ролевая игра** «Овощи и фрукты в магазине».**Музыкально - дидактические игры: «**Качели», «Догадайся, кто поет» музыка Е. Тиличеевой.**Чтение художественной литературы**. Стихи А. Пушкина. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игра - эстафета** «Кто ловчее, кто быстрее».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница** **18.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития элементарных математических представлений.**Задача:** освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. | **Отсчитывание предметов в пределах 8 по образцу. Закрепление.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская** Путешест­вие на машине (дети выполняют задания по сче­ту, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить циф­ры от 1 до 8, посчитать их.**Игровая**Дидактическая игра «Зоопарк»*,* дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометриче­ских фигур).**Двигательная**Подвижная игра «Кто первый, кто по­следний».  | - ребенок имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 8;- может удержи­вать в памяти при выполнении математических действий нужное условие;- умеет работать коллектив­но;- активно и доброжела­тельно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; - ребенок проявляет любознательность. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.**Задача:** развивать творческое воображение в процессе работы над коллективной аппликацией. | **«Яблоня».****Аппликация, коллективная работа.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа.«Особенности работы с ножницами и клеем».**Продуктивная**«Яблоня». Аппликация. Коллективная работа.Превращение обычной яблони в волшебную.Выставка детских работ. | - ребенок с интересом выполняет творческие задания при выполнении аппликации. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе. (центр природы). |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть.**Дидактическая игра:** «Какое небо».**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры**: «Самолет», «Барашек». |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Борщи, супы и каши - все это любим мы…» (Е Куликова). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Театр кукол** «Лиса и заяц».**Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****21.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.35-10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы.Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**:создание условий для детского развития в разных видах деятельности.**Задача**: продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов. | **А.С. Пушкин****«Сказка о Царе Салтане».**Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- художественно- эстетическая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Знакомство с книжной выставкой по сказкам А. С. Пушкина.Рассматривание иллюстраций.Чтение.**Коммуникативная**Беседа по содержанию сказки.Запоминание сказочных героев.Поэтический язык сказки.Задание: закончи поэтическую фразу из сказки. | - ребенок владеет культурными способами деятельности;- с интересом воспринимает сказочные действия героев сказки;- образно выражает свои мысли;- может повторить поэтические строки;- использует выразительные речевые приемы. |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.**Задача:**закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование****по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о выборе темы для своего рисунка.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу.Выставка детских рисунков. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить работу по замыслу. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за появлением изморози с понижением температуры воздуха.**Дидактическая игра** «Узнай растение».**Подвижные игры:** «Олени и пастухи», «Дуй сильнее!». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Сюжетные игры**: «Хлебозавод», «Магазин».**Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Будь ловким!».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** **22.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.**Задача:** научить счету предметов до 9. | **Счет до 9.****Счет предметов до 9.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- коммуникативная деятельность | **Познавательно - исследовательская**Счет предме­тов, соотнесение количества предметов двух групп. Индивидуальное отсчитывание 9 игрушек, счет ягод шиповника.Самостоятельное отсчитывание 9 пластмас­совых стаканчиков. Разбор проблемных ситуаций:«Сколько птиц может жить в одном гнезде»?**Игровая**Дидактическая игра «Кто больше увидит».**Двигательная**Подвижная игра «Птички в гнездышках.**Коммуникативная**Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала». | - ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9; - ребенок умеет работать коллек­тивно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстника­ми во время подвижной игры. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.**Задача**: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. | **«Игры - эстафеты».** | **Двигательная** Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». | - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**Опыт с водой **«Первые заморозки».** В две банки налить одинаковое количество воды. Одну банку вынести на улицу, другую оставить в группе. Определить причину замерзания воды. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Беседа** о правилах поведения на улице **Ситуативный разговор** и речевая ситуация по теме. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Что сегодня на обед? Суп молочный да омлет» (О. Крынина). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится…» (Н. Лоткин). |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-ой лит-ры | **Лего- конструирование.****Чтение художественной литературы**. В. Сухомлинский «Старый пес». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Горелки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда** **23.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для обучения рассказыванию по картине.**Задача:** освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине. | **Дай название картине.****Рассматривание картины «Ежи».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность.- чтение художественной литературы. | Рассматривание картины «Ежи»(серия картин П. Меньшиковой).**Коммуникативная**Беседа.Ответы на вопросы воспитателя.Как можно назвать картину?Как начать рассказ по картине?Воспитатель свое начало.План. Основные ориентиры для составления рассказа.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный центр группы.Рассматривание альбома серии картин П. Меньшиковой.Детские отзывы.**Чтение художественной литературы**Я. Аким «Жадина» | - ребенок проявляет интерес к новым произведениям изобразительного искусства;- с интересом участвует в разных видах речевой деятельности;- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.50 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.**Игровые упражнения.****1. «Мяч о стенку».** Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.**2. «Поймай мяч».** Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.**3. «Не задень».** Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).**4. Подвижная игра** «Мышеловка».**5.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».**Наблюдение** за птицами, прилетающими к кормушке.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** по желанию детей. **Игры** с выносным материалом. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «А у нас есть ложка, волшебная немножко» (С. Щелокова).Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Игровая ситуация:** «Мы во сне всегда растем, отдыхаем мы при том…» (А. Бах). |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-ой лит-ры | **Сюжетно - ролевая** игра «Детский сад». **Дидактические игры:** «Цепочка слов» (о работе сотрудников детского сада).**Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Месяц зимних гостей». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина).**Игры на знание правил дорожного движения:** «Пешеходный переход», «Наша улица».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** **24.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность.Окружающий мир(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.**Задача:**расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | **«Как звери гото­вятся к зиме?»**Краткое содержание:- познавательно -исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**Описание признаков зимы. Отгадывание загадок о диких жи­вотных. Рассматрива­ние картинок с изображением диких животных.**Художественно - эстетическая** (музыка)Слушание песни «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» (муз. Е. Крылатова).**Игровая**Игры: «Закончи предложение», «Кто где живет?»**Двигательная**Подвижная игра «Медведь и зайцы» | - ребенок сопровождает творческо-познавательные игры эмо­циональной речью, активно занимается словотворчест­вом, использует синонимы; - умеет поддержи­вать беседу о повадках диких животных, рассуждает, высказывает свою точку зрения. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.**Задача:**закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. | **Рисование****по замыслу.** (диагностические задания)Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о выборе темы для своего рисунка.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу.Выставка детских рисунков. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить работу по замыслу. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступающей зимы.**Труд. Расчистим дорожки на участке.****Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ-й лит-ры | **Сюжетные игры**: «Врач», «Аптека».**Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».**Чтение художественной литературы**. Н. Носов «Живая шляпа». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Дети и волк».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница** **25.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Утром кашу съесть на завтрак вкусно и полезно…» (И. Загоруй).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для закрепления программного математического материала. **Задача:**закрепить программный математический материал в процессе развлечения «Веселый счет» | **Математическое развлечение «Веселый счет».**  | Математическое развлечение «Веселый счет» состоит из игровых математических заданий по пройденному программному материалу. | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математи­ческих действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - умеет работать коллективно.  |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детского художественного творчества.**Задача:** научить лепить конструктивным и смешанным способами. | **«Подарки из прошлого».****Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о разных способах лепки.**Продуктивная.**Лепка.«Подарки из прошлого»: куличики, баранки, свистульки, бирюльки.Лепка девочки в зимней шубке.Лепка фигуры человека.Передача выразительности образа.Выставка детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- способен к самостоятельному освоению разных способов лепки;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- может самостоятельно выполнить творческую работу. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе. (центр природы). |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за корой деревьев в холодную погоду.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры**: «Самолет», «Барашек». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать» (И. Батый). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Встречные перебежки», «Пустое место».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** **28.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Первый друг мой - это мыло». (Е. Панкратова)**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**: создание условий для обогащения личного литературного опыта, необходимого для понимания содержания литературного текста.**Задача**: научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов. | **Чтение сказ­ки Дж. Родари «Боль­шая мор­ковка».**Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;-художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Вопросы и ответы.Сход­ство и разли­чие в постро­ении сюже­тов. Идеи двух сказок. Вы­разительные средства, целесообразность их использо­вания в тек­сте.Составление вариантов окончания сказок.Со­поставитель­ный анализ с русской на­родной сказ­кой «Репка». | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;- хорошо владеет устной речью;- может построить речевое высказывание;- у ребенка складываются предпосылки грамотности. |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для знакомства с новыми приемами рисования.**Задача:** познакомить детей с новыми приемами рисования. | **«Бабочка».****Рисование по мокрому слою бумаги.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Рисование по мокрому слою бумаги».Получение симметричного изображения при складывании листа бумаги пополам.**Продуктивная**Рисование.«Бабочка». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- способен к самостоятельному овладению новым приемам рисования краской;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом и осадками.**Труд**. Помощь в уборке сухой листвы на участке.**Дидактическая игра:** «Какое небо».**Подвижные игры:** «Эстафета парами». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если хохотателям не хочется в кровать,  Нужно воспитателям чуть- чуть поколдовать» (П. Синявский) |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Собачка и воробей», «Лиска - лиса».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник** **29.11.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №6** |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития логического мышления, воображения и памяти.**Задача:** развивать логическое мышление, воображение и память в процессе разных видов деятельности. | **Ознакомление с понятием «замкну­тая кривая».**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**Разбор проблемной ситуации «Какие бывают линии»Решение сказочных задач.**Игровая**«Измерь удава»Дидактические игры: «Угадайка», «Измерь удава»**Чтение художественной литературы**Стихотворение В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе». | - ребенок имеет представление о «замкнутой кривой»;- проявляет активность в игровой деятельности. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.**Задача:** познакомить детей с различными видами спорта. | **«Буду расти здоровым».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Рассказ воспитателя о видах спорта.**Двигательная**- ходьба с поворотами в углах;- ходьба на носках и пятках;- перестроение в три круга.Виды спорта.Гимнасты.Приседание с прямой спиной, колени в стороны.Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.Пловцы. | - ребенок умеет поддержать беседу;- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;- умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта;- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать.**Решение проблемных ситуаций:** «Птенец выпал из гнезда».**Подвижные игры**: «Бездомный заяц», «Мышеловка». **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».Игры с выносным материалом. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Сервировка стола». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправлять кровать.**Игровая ситуация:** «Вдруг увидела я сон, Был похож на сказку он» (М. Сенина) |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Путешествие по нашему краю».**Дидактические игры**: «Прошлое старинных предметов», «История края».**Чтение художественной литературы.**В. Бианки «Синичкин календарь».  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры** «Пожарные на ученье», «Мы веселые ребята».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |