**Октябрь 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.**

**Построение в колонну по 3,4.**

**II. Упражнения с флажками.**

**1. «Флажки вверх»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

**2. «Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

**3. «Наклоны вперёд».**

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

**4. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

**5.  «Достань флажки».**

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

**6. «Посмотри на флажки!».**

**И. п.:** лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

**7.  «Прыжки».**

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

**8.** **Дыхательное упражнение «Дровосек».**

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки

на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

**III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.**

Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:**

 **"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****3.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Страна, в которой я живу».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Ы». | **Буква *Ы и* правилами её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.Составление предложения из трех слов.**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и утки» | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Ы;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровая ситуация:** «Найди нашу страну на карте мира».**Объяснение и заучивание пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. | **«Городецкая роспись».Роспись доски городецким узором. Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. **Познавательно - исследовательская**Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.**Продуктивная**Роспись доски городецким узором.Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.Самоанализ. Выставка детских работ. | - ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства;- активно использует разнообразныеизобрматериалы для реализациицелей;- подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану;- испытывает чувство уважения к труду народных мастеров. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры |  **Дидактические игры:** «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.20 - 10.50 |   Бурятский язык | По плану педагога |
| 11.00- 11.30 | **Физическое развитие.** | **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков.**Задача:**развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.  | **Тема второй недели:****«Прыжки. Мяч и обруч».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о прыжках и играх с мячом.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения по теме недели.Прыжки с высоты (40 см).Отбивание мяча одной ру­кой на месте.Ведение мяча, забрасыва­ние его в корзину двумя ру­ками.Пролезание через три об­руча, в обруч прямо и боком.**Игровая**«Мышеловка», «Эхо».**Трудовая** Уборка инвентаря. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет ловкость в прыжках с высоты;- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;- проявляет элементы творчества в подвижных играх;- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |
| 11.30 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Узнай лист».**Подвижные игры:** «Стой», «Успей подхватить». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Я есть!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****4.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** об истории возникновения нашего города. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь: создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | **Образование двух чисел.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- конструирование;- игровая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность**Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).**Речевая**Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.**Конструирование.** | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;- помогает детям  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», просмотр видеофильма «Птицы России». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность и конструирование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.**Задача:**овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. | **«Ферма».****Конструирование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели».Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.**Игровая**«Накорми животных».Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы. |  - ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме;- проявляет интерес к конструированию по заданной теме. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «Соседи по планете». |
| 10.30- 11.00 | **Музыка** | По плану муз.руководителя |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Охота на оленей», «Сторож». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | **Народные игры:**«Стадо», «Соколиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****05.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»). **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**закрепить знания детей о гласной букве «Ы». | **Буква *Ы и* правилами её написания. Повторение, закрепление.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Повторение буквы «Ы», правила ее написания.Нахождение буквы в новых словах.Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.Составление предложения из трех слов.**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и утки». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Ы;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?».**Лото** «Города России» (Москва, Санкт - Петербург, Сочи). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.**Задача:**научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. | **«Разноцветные автомобили». Аппликация по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.**Познавательно - исследовательская**Целевая прогулка. Наблюдение. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.Выставка детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- самостоятельно планирует свою работу;- умеет работать с ножницами и клеем;- вырезает из прямоугольников предметы круг­лой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи. |
| 10.20- 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.**I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).**II часть.**Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина   1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.   Подвижная игра «Совушка».**III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за образом жизни птиц осенью.**Труд**. Сбор листьев на участке.**Подвижные игры:** «Ванюшка и лебеди», «Водяной». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****06.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Красная книга России» (как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу России).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** № 6 |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения осеннего наблюдения. | **Осенние наблюдения**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Наблюдения** Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, моросящий, затяжной, холодный. | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери модель» (машина), «Виды транспорта» (по картинке).  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.50 – 10.20 | **Бурятский язык** | По плану педагога |  |  |  |
| 10.20 - 10.30 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий Москвы, Красной площади, Кремля. |
| 10.30-11.00 | **Музыка** | По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Картошка», «Садовник». |
| 12.20 – 13:00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****07.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** № 6 |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь:создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.**Задача**:развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **Образование двух чисел.****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- конструирование;- игровая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность**Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел. Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).**Речевая**Рассказать о местонахождении предметов (предметного окружения) в группе.**Конструирование.**Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).**Игровая**«У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось). | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;- помогает детям выполнить задания. | . |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.50-10.20 | Рисование | **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании.**Задача:**развивать творческие умения в процессе рисования по замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, чтобы хотелось нарисовать каждому ребенку.**Продуктивная.** Творческое рисование.**Познавательно - исследовательская**Виртуальная экскурсия «Мы рисуем» | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе худ замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.40 - 11.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |  **Тема второй недели:****«Прыжки. Мяч и обруч».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет ловкость в прыжках с высоты;- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |
| 11.10 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****10.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Кто живет на планете «Земля».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. | **«Гласные и согласные».****«Новые рассказы».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.**Речевая**«Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание** расположение разных государств на планете Земля.**Игровая ситуация:** «Найди два самых больших государств на планете Земля». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.**Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности. | **«Пейзажи И.И. Левитана»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**БеседаПейзаж как жанризобразительного искусства.**Познавательно - исследовательская**Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.Творчество И. И. Левитана.Видеофильм. Просмотр, обсуждение.**Речевая**Составление рассказа о художнике и его картинах.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу (пейзаж).Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;- воспринимает и понимает средства художественной выразительности;- проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра** «Назови планеты Солнечной системы». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.**Задача:**развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений,  | **Тема третьей недели:«Ведение мяча. Ползание.** **Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о правилах поведения в коллективных играх.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагогаОсновные движения по теме недели.Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч го­ловойПолзание по гимнастиче­ской скамейке на животе пря­мо, подтягиваясь руками.Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки, руки за го­ловой, с | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет ловкость в прыжках;- владеет ведением мяча по прямой |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Космонавты», «Шоферы». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита» (В. Берестов) |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Успей выбежать», «Мяч водящему».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****11.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».**Задача:**научить количественному счету в пределах 10;закрепить знания о форме знакомых предметов. | **Количество.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- конструирование. | **Интегрированная образовательная деятельность**Количество.Количе­ственный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.**Коммуникативная****Речевая**Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)Раскладываем листья (от 1 до 10)Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;- соотносит цифру с количеством предметов;- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;- имеет представление о планетах Солнечной системы;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игра - эксперимент** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность и конструирование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.**Задача:**овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. | **«Космический корабль».****Конструирование.**Краткое содержание- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о космических летательных аппаратах.Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.**Познавательно -****исследовательская**Самостоятельное творческое конструирование.**Продуктивная**Выставка детских работ. |  - ребенок проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Соседи по планете». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальная деятельность | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  **По плану муз.руководителя** |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры народов мира.** Венгерская игра «Один в кругу», австралийская игра «Кенгуру», чилийская игра «Беги, Гуарача, беги!». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры:**«Стадо», «Соколиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****12.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.**Задача:**развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности. | **«Гласные и согласные».****«Новые рассказы».****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте****Повторение, закрепление**Буква *Э; звуковой* анализ (новых) слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.**Речевая****Повторение для запоминания (развития памяти)**«Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].**Игровая**Словесная игра «Бесконечное предложение».**Чтение художественной литературы**В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. Закрепление. | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент» «Угадай мелодию песни». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий дляразвития навыков работы с глиной.**Задача:** развивать навыкиработы с глиной.в процессе моделирования формы и пропорции частей тела. | **«Девочка играет с мячом». Лепка из глины.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о лепке фигуры человека в движении.Рассматривание картинок, иллюстраций.**Продуктивная**Лепка из целого куска глины.Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке.Выставка детских работ. | - ребенок лепит из целого куска глины;- моделирует форму и пропорции частей тела;- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.20 - 10.5011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****13.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа мира», «Культура мира».**Свободная игра.** |
| 8.20- 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 1-2 неделя |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для трудовых и познавательных действий детей.**Задача:**развивать познание в процессе трудовой деятельности. | **Труд в природе.**Краткое содержание:- трудовая деятельность**.** | **Трудовая****Труд в природе**В центре природы*:* изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптималь­ного расположения растений в помещении.На участке:уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малы­шам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли возле кустарников. Перенос астр, хризантем в ящиках с территории участка. Посадка чеснока. Посадка кустов, деревьев.**Рассматривание картин.** И. Горлов*.* «Парк культуры. Осень».**В центре природы** разместить различные плоды и семена (желательно натуральные), модели с изображением назем­ных и подземных частей растений. | - ребенок проявляет инициативу в процессе трудовых познавательных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании.**Задача:**развивать творческие умения в процессе рисования на заданную тему. | **«Пингвины в Антарктиде».****Рисование (в технике «монотипия»).** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пингвинах. Рассматривание иллюстраций. Как это отразить Антарктиду и пингвинов в своем рисунке?**Познавательно - исследовательская**Виртуальная экскурсия по Антарктиде, рассказ о ее обитателях.**Продуктивная.** Творческое рисование (в технике «монотипия»). | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир планеты Земля».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет», (установление способности растения к поиску света).**Игра - загадка** «Почему желтеют листья?»**Запоминание приметы** «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».**Подвижные игры.** Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****14.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.25 | Утренняя гимнастика |  **Октябрь 1-2 неделя** |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».**Задача:**научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов. | **Количество.**Повторение, закрепление материала предыдущего занятия.Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- конструирование. | **Интегрированная образовательная деятельность**Количество. Количе­ственный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.**Коммуникативная**РечеваяЗагадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)Раскладываем листья (от 1 до 10)Математические загадки. | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;- соотносит цифру с количеством предметов;- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;- имеет представление о планетах Солнечной системы;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | . |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. |  **«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки. Прыжки».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Путешествие по карте мира: растения разных континентов.** Виртуальная экскурсия. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Крокодилы». |

**Октябрь 3-4 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.**

**Построение в колонну по 2,3,4.**

**II. Упражнения без предметов**

**1. «Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,

4- и. п. То же влево.

**2. «Поворот в сторону»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

**3. «Наклон вперёд»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».**

 И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

**5.  «Ноги вверх»**

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

**6. «Кошечка». И.п.:** упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

**7.  «Прыжки»**

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

**8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

Повторить 3-5 раз.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**

 **Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** **17.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Я живу в России».**Свободная игра.** |
| 8.30- 8.40 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с гласной буквой «И». | **Буква *И,* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой *И*, правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели».Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над*и».*Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».**Двигательная**П. игра «Охотники и зайцы».**Чтение худ .литературы**Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве И;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков рисования на заданную тему. | **«Природа России»** **Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о природе разных регионов России (Урал, Сибирь, Юг России).**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по стилизованной карте России «Природа России». | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;  |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра** «Национальная кухня». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.**Задача:**провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | **Тема четвертой недели:«Неделя подвижных игр».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность; | **Двигательная**«Неделя подвижных игр».Игры, игровые упражнения, эстафеты.1. «Проведи мяч».2. «Круговая лапта».3. «Кто самый меткий?».4. «Эхо» (малоподвижная).5. «Совушка». Эстафеты:1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).3. «Ловкая пара».4. «Не задень» (2-3 команды) | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Перетяни», «Шоферы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные народные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****18.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактические игры:** «Семейный круг», «Национальная кухня». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математического развлечения.**Задача:**проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения. | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальная деятельность  | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану педагога |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Животные Севера России». |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 16.40 – 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****19.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с гласной буквой «И». | **Буква *И,* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** **Повторение одной из букв алфавита «И»**Повторение правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели» (закрепление).Повторение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над*и».*Повторение пословицы: «Испокон века книга растит человека». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве И;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай русский народный инструмент», «Угадай мелодию народной песни». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей в процессе создания коллективной аппликации. | **«Природа России».****Аппликация.**Коллективная работа.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о природе России Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма.**Продуктивная**Расположение на большом листе бумаги разных климатических зон России, наклеивание и разрисовка животных, птиц, деревьев в каждой зоне. | - ребенок имеет представление о природе России. |
| 10.20 - 10.5011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). **II часть.**Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина   1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «Совушка». **III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян (повторение, закрепление).**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 16.30 -18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Кто быстрее?»,«Охотник и зайцы».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****20.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа России», «Русская деревня» (19 век).**Свободная игра.** |
| 8.25 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для интегрированной детской деятельности.**Задача:**развивать художественное и речевое творчество детей для выражения собственных осенних впечатлений. | **Осенние впечатления.**Краткое содержание:- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность. | **Художественно - эстетическая****В центре художественно-творческой деятельности** предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления.**Игровая**Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Иг­ровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик». | - ребенок проявляет творчество в процессе рисования и игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «По одежке встречают», «Народный календарь».  |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.**Задача:**развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | **Художественный фестиваль «Моя страна - Россия»** | «Художественный фестиваль».Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир. Россия».  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Игры - исследования:** «Ориентировка на участке детского сада», «Путешествие капельки».**Решение проблемной ситуации: «**Дорогу залило дождем».**Подвижные игры:** «Ловкая пара», «Не задень» (2-3 команды). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Волк»**,** «Ловишки на одной ноге».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****21.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математического развлечения. | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.Повторение закрепление игровых математических заданий, которые дети освоили в октябре. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. | **Тема четвертой недели:«Неделя подвижных игр».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Путешествие по карте мира: растения разных континентов.** Виртуальная экскурсия. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Не опоздай». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****24.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8. | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Октябрь 3-4 неделя |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква*Е и* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой*Е,* правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву*Е*».  Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Е;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.05 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. | **Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение.. | - ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;- рисует акварелью, гуашью; |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  По плану педагога |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».**Чтение художественной литературы**. И. Токмакова «Где спит рыбка?». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает - не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****25.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Есть ли у тебя домашний питомец?». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**.Краткое содержание:- образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность;- конструирование;- коммуникативная деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Количество, счет, геометрические фигуры.**Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.  | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- считает до 20;- ребенок интересуется изобр детской деятельностью (аппликация);- проявляет элементы творчества при создании своей модели машины. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания:** «Лепим цифры». |
| 9.40 - 10.05 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. | **Исследуем природный мир.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Разделяем объекты природы на группы: рыбы, птицы, звери по картинкам (иллюстрациям) «Зоологическое лото», «Животный мир». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Домашние животные», «Зоологическое лото». |
| 10.20 - 10.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.**Двигательная**Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.**Общеразвивающие упражнения.** | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- умеет удерживать равновесие;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра** «В живом уголке».**Чтение художественной литературы**. М. Михайлов «Лесные хоромы». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Четвертый лишний»,«Кот и мыши».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****26.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква*Е и* правила её написания. Повторение, закрепление**Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение худ литературы. | **Речевая** **Повторение б**уквы алфавита*Е,* правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву*Е*». Повторение и запоминание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Е;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.05 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.**Задача:**развивать навыки лепки из целого куска пластилина. | **«Стрекоза и муравей» Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».**Продуктивная**Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для допол­нения композиции яркими деталями.Выставка детских работ. | - у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; -  |
| 10.20 - 10.4510.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному).**2 часть. Игровые упражнения.**Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0,5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)».**3 часть.**Игра Затейники».**Свободное общение.****Наблюдения** за осенним небом.**Труд**. Наведение порядка на участке.**Подвижные игры:** «Мыши в кладовке», «Пузырь». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы»,«Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****27.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Октябрь 3-4 неделя |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Бесед**а о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения наблюдения.**Задача:**развивать наблюдательность в процессе познавательно - исследовательской деятельности.  | **Изморозь. Первый снег.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская****Наблюдения**Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет», «Пища обитателей живого уголка».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.05 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.**Задача:**упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, что дети видят вокруг себя. Как это отразить в своем рисунке?**Продуктивная.** Творческое рисование.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по детскому саду. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, альбомов о растительном и животном мире своего края. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля  |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Светофор». |
| 12.510 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Зверинец», «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****28.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 9 |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Повторение, закреплениеКраткое содержание:- образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность;- конструирование;- коммуникативная деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Количество, счет, геометрические фигуры.**Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.  | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- считает до 20; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе |  **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- умеет удерживать равновесие- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | «**Шестиногие малыши».**Мир насекомых (бабочка, жук**).** Отличия во внешнем виде, многообразие. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «День и ночь». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****31.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Уход за животными живого уголка, кормление, уборка, полив растений.**Свободная игра.** |
| 8.20- 8.30 | Утренняя гимнастика |  Октябрь 3-4 неделя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте. | **«Повторяем гласные».**Краткое содержание:- речевая деятельность.- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв.. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;****-** может построить речевое высказывание;- владеет предпосылками универсальных учебных действий. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук». |
| 9.40 - 10.05 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий дляформированияи активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.. | **«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.**Краткое содержание:- книжная графика;- назначение графики;- особенности книжной графики. | **Коммуникативная**Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный центр группы. Рассматривание книжных иллюстраций.**Продуктивная**Свободное рисование «Мои впечатления». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;- проявляет аккуратность в процессе. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом.**Беседа** «Растения сбросили листву. Почему?»**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает – не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |