**Октябрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №3**

**Примерный комплекс упражнений**.

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба со сменой ведущего по сигналу, подскоки, легкий бег, ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с веревочкой.

**1. «Веревочку вверх».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. Веревочку вперед - вверх - вперед - и. п. Повторить 8 раз.

**2. «Положи веревочку».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. Наклон вниз - положить веревочку на пол - встать, руки на пояс - наклон вниз, взять веревочку - и. п. Повторить 8 раз.

**3. «Повороты».** И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. Поворот вправо - и. п., то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. Наклон вправо - и. п., то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

**5. «Полуприседания».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. Присесть, веревочка вперед - и. п. Повторить 8 раз.

**6. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки - ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

**Комплекс №4**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов.

**1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.

**2. «Поворот в сторону».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Ноги вверх».** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.

**5. «Прыжки».** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****3.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Страна, в которой я живу».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровая ситуация:** «Найди нашу страну на карте мира».**Объяснение и заучивание пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры |  **Дидактические игры:** «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом». |
| 10.20-10-50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь: создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | **Образование двух чисел.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- конструирование;- игровая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность**Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).**Речевая**Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.**Конструирование.** | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;- помогает детям  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Узнай лист».**Подвижные игры:** «Стой», «Успей подхватить». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Семья» (традиции, быт).**Чтение художественной литературы**. С. Ремизов «Хлебный голос». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Я есть!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****4.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** об истории возникновения нашего города. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. | **«Городецкая роспись». Роспись доски городецким узором. Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. **Познавательно - исследовательская**Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.**Продуктивная**Роспись доски городецким узором.Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.Самоанализ. Выставка детских работ. | - ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства;- активно использует разнообразныеизобразительные материалы для реализациицелей;- подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану;- испытывает чувство уважения к труду народных мастеров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», просмотр видеофильма «Птицы России». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.**Задача:**овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. | **«Ферма».****Конструирование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели».Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.**Игровая**«Накорми животных».Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы. |  - ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме;- проявляет интерес к конструированию по заданной теме. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «Соседи по планете». |
| 10.20-10-50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков.**Задача:**развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.  | **Тема второй недели:****«Прыжки. Мяч и обруч».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о прыжках и играх с мячом.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения по теме недели.Прыжки с высоты (40 см).Отбивание мяча одной ру­кой на месте.Ведение мяча, забрасыва­ние его в корзину двумя ру­ками.Пролезание через три об­руча, в обруч прямо и боком.**Игровая**«Мышеловка», «Эхо».**Трудовая** Уборка инвентаря. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет ловкость в прыжках с высоты;- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;- проявляет элементы творчества в подвижных играх;- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Охота на оленей», «Сторож». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Моделирование стилизованной** карты «История возникновения города».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Купание медвежат».**Мастерская** детей, родителей педагогов «Подарки осени». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | **Народные игры:** «Стадо», «Соколиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |
| **Среда****05.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»). **Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Ы». | **Буква *Ы и* правилами её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.Составление предложения из трех слов.**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и утки» | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Ы;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?».**Лото** «Города России» (Москва, Санкт - Петербург, Сочи). |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**закрепить знания детей о гласной букве «Ы». | **Буква *Ы и* правилами её написания. Повторение, закрепление.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Повторение буквы «Ы», правила ее написания.Нахождение буквы в новых словах.Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.Составление предложения из трех слов.**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и утки». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Ы;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании.**Задача:**развивать творческие умения в процессе рисования по замыслу. | **Рисование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, чтобы хотелось нарисовать каждому ребенку.**Продуктивная.** Творческое рисование.**Познавательно - исследовательская**Виртуальная экскурсия «Мы рисуем» | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Я воспитательница», «Будем няне помогать».**Дидактические игры: «**Комплимент», «Путешествие за вежливым словом».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Синичкин календарь». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****06.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Красная книга России» (как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу России).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери модель» (машина), «Виды транспорта» (по картинке).  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь:создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.**Задача**:развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **Образование двух чисел.****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- конструирование;- игровая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность**Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел. Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).**Речевая**Рассказать о местонахождении предметов (предметного окружения) в группе.**Конструирование.**Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).**Игровая**«У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось). | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;- самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;- помогает детям выполнить задания. | . |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций родного города |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |  **Тема второй недели:****«Прыжки. Мяч и обруч».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет ловкость в прыжках с высоты;- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Картошка», «Садовник». |
| 12.20 – 13:00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Разгадывание кроссвордов** о родном городе.**Игра - путешествие «**В прошлое города».**Чтение художественной литературы**. А. Волков «Семь подземных королей». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****07.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. | **«Гласные и согласные».****«Новые рассказы».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.**Речевая**«Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.**Задача:**научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. | **«Разноцветные автомобили». Аппликация по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.**Познавательно - исследовательская**Целевая прогулка. Наблюдение. **Продуктивная** Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.Выставка детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- самостоятельно планирует свою работу;- умеет работать с ножницами и клеем;- вырезает из прямоугольников предметы круг­лой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20- 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.**I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).**II часть.**Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина   1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.   Подвижная игра «Совушка».**III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за образом жизни птиц осенью.**Труд**. Сбор листьев на участке.**Подвижные игры:** «Ванюшка и лебеди», «Водяной». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».**Составление коллективных рассказов** по схеме, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Как найти друзей». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». |
| **Понедельник****10.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Кто живет на планете «Земля».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание** расположение разных государств на планете Земля.**Игровая ситуация:** «Найди два самых больших государств на планете Земля». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра** «Назови планеты Солнечной системы». |
| 10.20-10-50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».**Задача:**научить количественному счету в пределах 10;закрепить знания о форме знакомых предметов. | **Количество.**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- конструирование. | **Интегрированная образовательная деятельность**Количество.Количе­ственный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.**Коммуникативная****Речевая**Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)Раскладываем листья (от 1 до 10)Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;- соотносит цифру с количеством предметов;- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;- имеет представление о планетах Солнечной системы;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Космонавты», «Шоферы». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита» (В. Берестов) |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Дом моделей».**Чтение художественной литературы**. А. Куприн «Слон». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Успей выбежать», «Мяч водящему».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****11.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.**Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности. | **«Пейзажи И.И. Левитана»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**БеседаПейзаж как жанризобразительного искусства.**Познавательно - исследовательская**Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.Творчество И. И. Левитана.Видеофильм. Просмотр, обсуждение.**Речевая**Составление рассказа о художнике и его картинах.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу (пейзаж).Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;- воспринимает и понимает средства художественной выразительности;- проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игра - эксперимент** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда). |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения осеннего наблюдения. | **Осенние наблюдения**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Наблюдения** Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, моросящий, затяжной, холодный. | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Соседи по планете». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.**Задача:**развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений,  | **Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание.** **Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о правилах поведения в коллективных играх.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагогаОсновные движения по теме недели.Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч го­ловойПолзание по гимнастиче­ской скамейке на животе пря­мо, подтягиваясь руками.Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки, руки за го­ловой, с  | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет ловкость в прыжках;- владеет ведением мяча по прямой |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры народов мира.** Венгерская игра «Один в кругу», австралийская игра «Кенгуру», чилийская игра «Беги, Гуарача, беги!». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Заповедник».**Чтение художественной литературы**. А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры:** «Стадо», «Соколиный бой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****12.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.**Задача:**развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности. | **«Гласные и согласные».****«Новые рассказы».****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте****Повторение, закрепление**Буква *Э; звуковой* анализ (новых) слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.**Речевая****Повторение для запоминания (развития памяти)**«Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].**Игровая**Словесная игра «Бесконечное предложение».**Чтение художественной литературы**В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. Закрепление. | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент» «Угадай мелодию песни». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир планеты Земля».  |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании.**Задача:**развивать творческие умения в процессе рисования на заданную тему. | **«Пингвины в Антарктиде».****Рисование (в технике «монотипия»).** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пингвинах. Рассматривание иллюстраций. Как это отразить Антарктиду и пингвинов в своем рисунке?**Познавательно - исследовательская**Виртуальная экскурсия по Антарктиде, рассказ о ее обитателях.**Продуктивная.** Творческое рисование (в технике «монотипия»). | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Разгадывание кроссвордов** о праздниках в нашей стране.**Чтение художественной литературы**. А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок). |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****13.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа мира», «Культура мира».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».**Задача:**научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов. | **Количество.**Повторение, закрепление материала предыдущего занятия.Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- конструирование. | **Интегрированная образовательная деятельность**Количество. Количе­ственный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.**Коммуникативная**РечеваяЗагадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)Раскладываем листья (от 1 до 10)Математические загадки.  | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;- соотносит цифру с количеством предметов;- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;- имеет представление о планетах Солнечной системы;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | . |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. |  **«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки. Прыжки».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет», (установление способности растения к поиску света).**Игра - загадка** «Почему желтеют листья?»**Запоминание приметы** «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».**Подвижные игры.** Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсовод», «Праздник именинников».**Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».**Чтение художественной литературы**. К. Коровин «Белка». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****14.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3**  |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с гласной буквой «И». | **Буква *И,* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой *И*, правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели».Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над *и».*Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и зайцы».**Чтение художественной литературы**Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве И;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков работы с глиной.**Задача:** развивать навыкиработы с глиной.в процессе моделирования формы и пропорции частей тела. | **«Девочка играет с мячом». Лепка из глины.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о лепке фигуры человека в движении.Рассматривание картинок, иллюстраций.**Продуктивная**Лепка из целого куска глины.Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке.Выставка детских работ. | - ребенок лепит из целого куска глины;- моделирует форму и пропорции частей тела;- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20-10.50 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).  **II часть**. Игровые упражнения. «Кто самый меткий?». Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «Совушка».**III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры.** «Один в кругу»  |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».****Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Города России».**Музыкально - танцевальное творчество детей** «Танцуют все!». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Крокодилы». |
| **Понедельник** **17.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Я живу в России».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Дидактическая игра** «Национальная кухня». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математического развлечения.**Задача:**проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения. | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Перетяни», «Шоферы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Собираемся в космос».**Чтение художественной литературы**. Разучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные народные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****18.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактические игры:** «Семейный круг», «Национальная кухня». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков рисования на заданную тему. | **«Природа России»** **Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о природе разных регионов России (Урал, Сибирь, Юг России).**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по стилизованной карте России «Природа России». | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.**Задача:**овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки. | **Устойчивость постройки.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Устойчивые конструкции».Рассматривание и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.**Познавательно -** **Исследовательская**Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).**Продуктивная**Выставка детских работ. | - ребенок умеет собирать конструкцию;- прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Животные Севера России». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.**Задача:**провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность; | **Двигательная**«Неделя подвижных игр».Игры, игровые упражнения, эстафеты.1. «Проведи мяч».2. «Круговая лапта».3. «Кто самый меткий?».4. «Эхо» (малоподвижная).5. «Совушка». Эстафеты:1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).3. «Ловкая пара».4. «Не задень» (2-3 команды) | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Семья» (путешествие за границу).**Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). |
| 16.40 –18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****19.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельностьПодготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с гласной буквой «И». | **Буква *И,* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** **Повторение одной из букв алфавита «И»**Повторение правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели» (закрепление).Повторение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над *и».*Повторение пословицы: «Испокон века книга растит человека». | **-** ребенок проявляет речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве И;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай русский народный инструмент», «Угадай мелодию народной песни». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир. Россия».  |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.**Задача:**развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | **Художественный фестиваль «Моя страна - Россия»** | «Художественный фестиваль».Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Кулинарный поединок».**Чтение художественной литературы**. Сказки народов мира (по выбору воспитателя). |
| 16.30 -18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Кто быстрее?», «Охотник и зайцы».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****20.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа России», «Русская деревня» (19 век).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «По одежке встречают», «Народный календарь».  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельностьПознавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математического развлечения. | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.Повторение закрепление игровых математических заданий, которые дети освоили в октябре. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».** Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Игры - исследования:** «Ориентировка на участке детского сада», «Путешествие капельки».**Решение проблемной ситуации: «**Дорогу залило дождем».**Подвижные игры:** «Ловкая пара», «Не задень» (2-3 команды). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».**Конструирование** «Машины мира».**Чтение художественной литературы**. Е. Трутнева «Осень». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Волк»**,** «Ловишки на одной ноге».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****21.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква *Е и* правила её написания.** Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой *Е,* правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*».  Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Е;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческих способностей в процессе создания коллективной аппликации. | **«Природа России».****Аппликация.**Коллективная работа.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о природе России Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма.**Продуктивная**Расположение на большом листе бумаги разных климатических зон России, наклеивание и разрисовка животных, птиц, деревьев в каждой зоне. | - ребенок имеет представление о природе России. |
| 10.20 - 10.5011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). **II часть.**Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина   1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «Совушка». **III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян (повторение, закрепление).**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Музыкально - литературное театрализованное представление «**Фестиваль культур». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Не опоздай». |
| **Понедельник****24.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Игровые задания:** «Лепим цифры». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельностьПознавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**.Краткое содержание:- образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность;- конструирование;- коммуникативная деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Количество, счет, геометрические фигуры.**Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.  | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- считает до 20;- ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация);- проявляет элементы творчества при создании своей модели машины. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за небом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».**Чтение художественной литературы**. И. Токмакова «Где спит рыбка?». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает - не летает».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****25.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Есть ли у тебя домашний питомец?». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. | **Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. | - ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;- рисует акварелью, гуашью; |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. | **Исследуем природный мир.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Разделяем объекты природы на группы: рыбы, птицы, звери по картинкам (иллюстрациям) «Зоологическое лото», «Животный мир». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Домашние животные», «Зоологическое лото». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.**Двигательная**Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.**Общеразвивающие упражнения.** | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- умеет удерживать равновесие;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «В живом уголке».**Чтение художественной литературы**. М. Михайлов «Лесные хоромы». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Четвертый лишний», «Кот и мыши».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****26.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:**познакомить детей с гласной буквой «Е». | **Буква *Е и* правила её написания. Повторение, закрепление**Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** **Повторение б**уквы алфавита *Е,* правила ее написания.Нахождение буквы в словах.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*». Повторение и запоминание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;**-** имеет представление о гласной букве Е;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.**Задача:**упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Рисование по собственному замыслу.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, что дети видят вокруг себя. Как это отразить в своем рисунке?**Продуктивная.** Творческое рисование.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по детскому саду. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.50-11.00 | Познавательно – исслед-кая деятельность | «**Шестиногие малыши».** Мир насекомых (бабочка, жук**).** Отличия во внешнем виде, многообразие.Самостоятельная деятельность |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****27.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Бесед**а о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет», «Пища обитателей живого уголка».  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры». **Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Повторение, закреплениеКраткое содержание:- образовательная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность;- конструирование;- коммуникативная деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Количество, счет, геометрические фигуры.**Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20.  | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- считает до 20; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, альбомов о растительном и животном мире своего края. |
| 10.20-10-50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе |  **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- умеет удерживать равновесие- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Светофор». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность | **Сюжетная игра** «Молодецкие потехи».**Чтение художественной литературы**. Русские народные сказки (по выбору воспитателя). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Зверинец», «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****28.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 8.30-9.00 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.**Задача:**развивать навыки лепки из целого куска пластилина. | **«Стрекоза и муравей» Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».**Продуктивная**Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для допол­нения композиции яркими деталями.Выставка детских работ. | - у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; -  |
| 9.40 – 10.10 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному).**2 часть. Игровые упражнения.**Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0,5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)».**3 часть.**Игра Затейники».**Свободное общение.****Наблюдения** за осенним небом.**Труд**. Наведение порядка на участке.**Подвижные игры:** «Мыши в кладовке», «Пузырь». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Хозяюшки», «Ремесленники».**Чтение художественной литературы**. А Куприн «Слон». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «День и ночь». |
| **Понедельник****31.10** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры** с конструктором «Лего». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20-10-50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличи­вать и уменьшать их на единицу.**Задача:**развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличи­вать и уменьшать их на единицу. | **Весёлый счёт****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Задания для повторения:«Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски).**Игровая****Повторение, закрепление.**Развивающая игра «Самолётик ТИК» Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой. **Познавательно - исследовательская**Повторение разбора проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа». Повторение разбора проблемной ситуации «Как разговаривают числа» | - ребенок имеет представление об увеличении и уменьшении числа на единицу;- проявляет активность в игровой деятельности;- проявляет любознательность при разборе проблемных ситуаций. | . |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Фигур­ная ходьба».Вежливое прощание с детьми и родителями. |