**Октябрь**

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №3**

**Примерный комплекс упражнений**.

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба со сменой ведущего по сигналу, подскоки, легкий бег, ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с веревочкой.

**1. «Веревочку вверх».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. Веревочку вперед - вверх - вперед - и. п. Повторить 8 раз.

**2. «Положи веревочку».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. Наклон вниз - положить веревочку на пол - встать, руки на пояс - наклон вниз, взять веревочку - и. п. Повторить 8 раз.

**3. «Повороты».** И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. Поворот вправо - и. п., то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Наклоны».** И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. Наклон вправо - и. п., то же в другую сторону. Повторить 8 раз.

**5. «Полуприседания».** И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. Присесть, веревочка вперед - и. п. Повторить 8 раз.

**6. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки - ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

**Комплекс №4**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов.

**1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.

**2. «Поворот в сторону».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Ноги вверх».** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.

**5. «Прыжки».** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **3.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Страна, в которой я живу».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игровая ситуация:** «Найди нашу страну на карте мира».  **Объяснение и заучивание пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10-50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для формирования элементарных математических представлений.  **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | | | | **Образование двух чисел.**  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - конструирование;  - игровая деятельность. | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.  Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).  **Речевая**  Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.  **Конструирование.** | | | | | | | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;  - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;  - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;  - помогает детям | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Узнай лист».  **Подвижные игры:** «Стой», «Успей подхватить». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Семья» (традиции, быт).  **Чтение художественной литературы**. С. Ремизов «Хлебный голос». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Я есть!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **4.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** об истории возникновения нашего города. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. | | | | **«Городецкая роспись». Роспись доски городецким узором. Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.  **Продуктивная**  Роспись доски городецким узором.  Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.  Самоанализ. Выставка детских работ. | | | | | | - ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства;  - активно использует разнообразные  изобразительные материалы для реализации  целей;  - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану;  - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», просмотр видеофильма «Птицы России». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.  **Задача:**  овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. | | | | **«Ферма».**  **Конструирование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели».  Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.  **Игровая**  «Накорми животных».  Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы. | | | | | | | - ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме;  - проявляет интерес к конструированию по заданной теме. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «Соседи по планете». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10-50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных навыков.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем. | | | | **Тема второй недели:**  **«Прыжки. Мяч и обруч».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о прыжках и играх с мячом.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.  Прыжки с высоты (40 см).  Отбивание мяча одной ру­кой на месте.  Ведение мяча, забрасыва­ние его в корзину двумя ру­ками.  Пролезание через три об­руча, в обруч прямо и боком.  **Игровая**  «Мышеловка», «Эхо».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | | | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках с высоты;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;  - проявляет элементы творчества в подвижных играх;  - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря). | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Охота на оленей», «Сторож». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Моделирование стилизованной** карты «История возникновения города».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Купание медвежат».  **Мастерская** детей, родителей педагогов «Подарки осени». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка | **Народные игры:** «Стадо», «Соколиный бой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **05.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «Ы». | | | | **Буква *Ы и* правилами её написания.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Речевая**  Знакомство с буквой «Ы», правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.  Составление предложения из трех слов.  **Двигательная**  Подвижная игра «Охотники и утки» | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве Ы;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?».  **Лото** «Города России» (Москва, Санкт - Петербург, Сочи). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  закрепить знания детей о гласной букве «Ы». | | | | **Буква *Ы и* правилами её написания. Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Речевая**  Повторение буквы «Ы», правила ее написания.  Нахождение буквы в новых словах.  Существительные в ро­дительном падеже множествен­ного числа.  Составление предложения из трех слов.  **Двигательная**  Подвижная игра «Охотники и утки». | | | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве Ы;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании.  **Задача:**  развивать творческие умения в процессе рисования по замыслу. | | | | **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, чтобы хотелось нарисовать каждому ребенку.  **Продуктивная.**  Творческое рисование.  **Познавательно - исследовательская**  Виртуальная экскурсия «Мы рисуем» | | | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Я воспитательница», «Будем няне помогать».  **Дидактические игры: «**Комплимент», «Путешествие за вежливым словом».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Синичкин календарь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **06.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Красная книга России» (как ландыш и белый мишка попали в Красную книгу России).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Собери модель» (машина), «Виды транспорта» (по картинке). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  **Задача**:  развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | | | | **Образование двух чисел.**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - конструирование;  - игровая деятельность. | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел. Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.  Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).  **Речевая**  Рассказать о местонахождении предметов (предметного окружения) в группе.  **Конструирование.**  Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).  **Игровая**  «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось). | | | | | | | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;  - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;  - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;  - помогает детям выполнить задания. | | . | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** иллюстраций родного города | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | | | | **Тема второй недели:**  **«Прыжки. Мяч и обруч».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ловкость в прыжках с высоты;  - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Картошка», «Садовник». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 – 13:00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Разгадывание кроссвордов** о родном городе.  **Игра - путешествие «**В прошлое города».  **Чтение художественной литературы**. А. Волков «Семь подземных королей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **07.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий. | | | | **«Гласные и согласные».**  **«Новые рассказы».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Э; звуковой* анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.  **Речевая**  «Это буква, буква Э,  Нам она нужна везде,  Эй, эй, эй! Ты нас встречай,  Эхо нам скорее отдай».  Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. | | | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.  **Задача:**  научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности. | | | | **«Разноцветные автомобили». Аппликация по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.  **Познавательно - исследовательская**  Целевая прогулка. Наблюдение.  **Продуктивная**  Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем.  Выставка детских работ. | | | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно планирует свою работу;  - умеет работать с ножницами и клеем;  - вырезает из прямоугольников предметы круг­лой и овальной формы путем закругления углов;  - направляет воображение на решение определенной творческой задачи. | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20- 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **Физическое развитие.**  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). **II часть.**Игровые упражнения.   «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.    По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.   «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина    1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.    Подвижная игра «Совушка». **III часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за образом жизни птиц осенью.  **Труд**. Сбор листьев на участке.  **Подвижные игры:** «Ванюшка и лебеди», «Водяной». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Город, в котором я живу».  **Составление коллективных рассказов** по схеме, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Как найти друзей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры - соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **10.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Кто живет на планете «Земля».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Рассматривание** расположение разных государств на планете Земля.  **Игровая ситуация:** «Найди два самых больших государств на планете Земля». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра** «Назови планеты Солнечной системы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10-50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».  **Задача:**  научить количественному счету в пределах 10;  закрепить знания о форме знакомых предметов. | | | | **Количество.**  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - конструирование. | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  Количество.  Количе­ственный счет в пределах 10.  Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.  **Коммуникативная**  **Речевая**  Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)  Раскладываем листья (от 1 до 10)  Математические загадки. Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). | | | | | | | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;  - соотносит цифру с количеством предметов;  - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;  - имеет представление о планетах Солнечной системы;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Космонавты», «Шоферы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита» (В. Берестов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Дом моделей».  **Чтение художественной литературы**. А. Куприн «Слон». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Успей выбежать», «Мяч водящему».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **11.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.  **Задача:** познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности. | | | | **«Пейзажи И.И. Левитана»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа  Пейзаж как жанр  изобразительного искусства.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.  Творчество И. И. Левитана.  Видеофильм. Просмотр, обсуждение.  **Речевая**  Составление рассказа о художнике и его картинах. **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу (пейзаж).  Выставка детских работ. | | | | | | | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;  - воспринимает и понимает средства художественной выразительности;  - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игра - эксперимент** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для проведения осеннего наблюдения. | | | | **Осенние наблюдения**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | | | **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Установление последовательности отлета птиц. Сделать зарисовку. Определение характера дождя - мелкий, моросящий, затяжной, холодный. | | | | | | | - ребенок обладает познавательной мотивацией в процессе познавательно - исследовательской деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Соседи по планете». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, | | | | **Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание.**  **Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах поведения в коллективных играх.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога  Основные движения по теме недели.  Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч го­ловой  Ползание по гимнастиче­ской скамейке на животе пря­мо, подтягиваясь руками.  Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки, руки за го­ловой, с | | | | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет ловкость в прыжках;  - владеет ведением мяча по прямой | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры народов мира.** Венгерская игра «Один в кругу», австралийская игра «Кенгуру», чилийская игра «Беги, Гуарача, беги!». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Заповедник».  **Чтение художественной литературы**. А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Народные игры:** «Стадо», «Соколиный бой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **12.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.  **Задача:**  развивать речевые умения, речевую активность и память в процессе разных видов детской деятельности. | | | | **«Гласные и согласные».**  **«Новые рассказы».**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  **Повторение, закрепление**  Буква *Э; звуковой* анализ (новых) слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.  **Речевая**  **Повторение для запоминания (развития памяти)**  «Это буква, буква Э,  Нам она нужна везде,  Эй, эй, эй! Ты нас встречай,  Эхо нам скорее отдай».  Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].  **Игровая**  Словесная игра «Бесконечное предложение».  **Чтение художественной литературы**  В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану. Закрепление. | | | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент» «Угадай мелодию песни». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир планеты Земля». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании.  **Задача:**  развивать творческие умения в процессе рисования на заданную тему. | | | | **«Пингвины в Антарктиде».**  **Рисование (в технике «монотипия»).**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о пингвинах. Рассматривание иллюстраций. Как это отразить Антарктиду и пингвинов в своем рисунке?  **Познавательно - исследовательская**  Виртуальная экскурсия по Антарктиде, рассказ о ее обитателях.  **Продуктивная.**  Творческое рисование (в технике «монотипия»). | | | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Разгадывание кроссвордов** о праздниках в нашей стране.  **Чтение художественной литературы**. А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **13.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа мира», «Культура мира».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».  **Задача:**  научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов. | | | | **Количество.**  Повторение, закрепление материала предыдущего занятия.  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - конструирование. | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  Количество.  Количе­ственный счет в пределах 10.  Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения пред­метов.  **Коммуникативная**  Речевая  Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень)  Раскладываем листья (от 1 до 10)  Математические загадки. | | | | | | | - ребенок считает до 10 в разных направлениях;  - соотносит цифру с количеством предметов;  - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;  - имеет представление о планетах Солнечной системы;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | | . | | | | |
| 10.10-10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. | | | | **«Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнасти­ческой скамейки. Прыжки».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет», (установление способности растения к поиску света).  **Игра - загадка** «Почему желтеют листья?»  **Запоминание приметы** «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу».  **Подвижные игры.** Эстафеты: «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсовод», «Праздник именинников».  **Художественный труд** по оформлению проекта «Экологическая мозаика России».  **Чтение художественной литературы**. К. Коровин «Белка». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Третий лишний»**,** «Пустое место».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **14.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №3** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «И». | | | | **Буква *И,* правила её написания.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Речевая**  Знакомство с буквой *И*, правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели».  Объяснение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над *и».*  Объяснение и разучивание пословицы: «Испокон века книга растит человека».  **Двигательная**  Подвижная игра «Охотники и зайцы».  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».  Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень на дворе». | | | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве И;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития навыков работы с глиной.  **Задача:**  развивать навыки  работы с глиной.  в процессе моделирования формы и пропорции частей тела. | | | | **«Девочка играет с мячом». Лепка из глины.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о лепке фигуры человека в движении.  Рассматривание картинок, иллюстраций.  **Продуктивная**  Лепка из целого куска глины.  Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке.  Выставка детских работ. | | | | | | | - ребенок лепит из целого куска глины;  - моделирует форму и пропорции частей тела;  - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **Физическое развитие.**  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  **I часть.**  Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).   **II часть**. Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?». Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.    По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.   «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина  1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.  Подвижная игра «Совушка».  **III часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры.** «Один в кругу» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».**  **Экскурсия на книжную выставку** (групповая). Рассматривание и обсуждение тематической подборки книг и иллюстраций по теме «Города России».  **Музыкально - танцевальное творчество детей** «Танцуют все!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Крокодилы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **17.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Я живу в России».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактическая игра** «Национальная кухня». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математического развлечения.  **Задача:**  проанализировать усвоение детьми программного математического материала в процессе математического развлечения. | | | | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | | | | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Перетяни», «Шоферы». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Собираемся в космос».  **Чтение художественной литературы**. Разучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные народные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **18.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактические игры:** «Семейный круг», «Национальная кухня». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития навыков рисования на заданную тему. | | | | **«Природа России»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о природе разных регионов России (Урал, Сибирь, Юг России).  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по стилизованной карте России «Природа России». | | | | | | | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.  **Задача:**  овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки. | | | | **Устойчивость постройки.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Устойчивые конструкции».  Рассматривание и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.  **Познавательно -**  **Исследовательская**  Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).  **Продуктивная**  Выставка детских работ. | | | | | | | - ребенок умеет собирать конструкцию;  - прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции. | | |
| 10.10-10.20 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Животные Севера России». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.  **Задача:**  провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков. | | | | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность; | | | | | **Двигательная**  «Неделя подвижных игр».  Игры, игровые упражнения, эстафеты.  1. «Проведи мяч».  2. «Круговая лапта».  3. «Кто самый меткий?».  4. «Эхо» (малоподвижная).  5. «Совушка».  Эстафеты:  1. «Кто быстрее?» (ведение мяча).  2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды).  3. «Ловкая пара».  4. «Не задень» (2-3 команды) | | | | | | | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Семья» (путешествие за границу).  **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 –18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **19.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «И». | | | | **Буква *И,* правила её написания.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Речевая**  **Повторение одной из букв алфавита «И»**  Повторение правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Проговаривание скороговорки: «Иней лёг на ветви ели, иглы за ночь побелели» (закрепление).  Повторение понятий: «с иголочки», «игра природы», «ищи ветра в поле», «ставить точки над *и».*  Повторение пословицы: «Испокон века книга растит человека». | | | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве И;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай русский народный инструмент», «Угадай мелодию народной песни». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий по теме «Животный мир. Россия». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.  **Задача:**  развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности. | | | | **Художественный фестиваль «Моя страна - Россия»** | | | | | «Художественный фестиваль».  Содержание фестиваля состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | | | | | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.10 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра** «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы**. Сказки народов мира (по выбору воспитателя). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 -18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Кто быстрее?», «Охотник и зайцы».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **20.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание и обсуждение** изображений картинок и иллюстраций альбома из серии **«Коллекции»** по темам: «Природа России», «Русская деревня» (19 век).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «По одежке встречают», «Народный календарь». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математического развлечения. | | | | **Занимательная математика. Математическое развлечение.** | | | | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя.  Повторение закрепление игровых математических заданий, которые дети освоили в октябре. | | | | | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. | | | | **Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;  - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях. | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Игры - исследования:** «Ориентировка на участке детского сада», «Путешествие капельки».  **Решение проблемной ситуации: «**Дорогу залило дождем».  **Подвижные игры:** «Ловкая пара», «Не задень» (2-3 команды). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».  **Конструирование** «Машины мира».  **Чтение художественной литературы**. Е. Трутнева «Осень». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Волк»**,** «Ловишки на одной ноге».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **21.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «Е». | | **Буква *Е и* правила её написания.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Речевая**  Знакомство с буквой *Е,* правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*».  Объяснение и разучивание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве Е;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей в процессе создания коллективной аппликации. | | | | **«Природа России».**  **Аппликация.**  Коллективная работа.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о природе России Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма.  **Продуктивная**  Расположение на большом листе бумаги разных климатических зон России, наклеивание и разрисовка животных, птиц, деревьев в каждой зоне. | | | | | | | - ребенок имеет представление о природе России. | |
| 10.20 - 10.50  11.00 - 12.40 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **Физическое развитие.**  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).  **II часть.**Игровые упражнения.   «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.    По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.   «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина    1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.  Подвижная игра «Совушка».  **III часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян (повторение, закрепление).  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры: «**Круговая лапта», «Ловкая пара». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Музыкально - литературное театрализованное представление «**Фестиваль культур». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры - эстафеты** «Быстро передай», «Не опоздай». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **24.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Придумай слова на заданный звук». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Игровые задания:** «Лепим цифры». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».  **Задача:**  научить порядковому счету предметов и определению их величины. | | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**.  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - конструирование;  - коммуникативная деятельность. | | | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Количество, счет, геометрические фигуры.**  Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.  Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. | - ребенок активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом  и сверстниками;  - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);  - считает до 20;  - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация);  - проявляет элементы творчества при создании своей модели машины. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за небом.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Полдник в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «В магазине природы».  **Чтение художественной литературы**. И. Токмакова «Где спит рыбка?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Третий лишний», «Летает - не летает».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **25.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Есть ли у тебя домашний питомец?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом. | | | | | **Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность | | **Коммуникативная**  Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. | | | | | - ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;  - рисует акварелью, гуашью; | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для познавательно - исследовательской деятельности. | | **Исследуем природный мир.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | | | | | **Познавательно - исследовательская**  Разделяем объекты природы на группы: рыбы, птицы, звери по картинкам (иллюстрациям) «Зоологическое лото», «Животный мир». | - ребенок приобрел опыт практической деятельности при исследовании природного мира. | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Домашние животные», «Зоологическое лото». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе | | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.  **Общеразвивающие упражнения.** | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - умеет удерживать равновесие;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «В живом уголке».  **Чтение художественной литературы**. М. Михайлов «Лесные хоромы». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Четвертый лишний», «Кот и мыши».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **26.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласной буквой «Е». | | **Буква *Е и* правила её написания. Повторение, закрепление**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Речевая**  **Повторение б**уквы алфавита *Е,* правила ее написания.  Нахождение буквы в словах.  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву *Е*».  Повторение и запоминание пословицы: «Все за одного, один за всех».  Проговаривание скороговорки: «У ежа - ежата, у ужа - ужата». | речевую активность;  **-** имеет представление о гласной букве Е;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литературы +Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.  **Задача:**  упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | | | | | | **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, что дети видят вокруг себя. Как это отразить в своем рисунке?  **Продуктивная.**  Творческое рисование.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по детскому саду. | | | | | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | | | | |
| 10.50-11.00 | | Познавательно – исслед-кая деятельность | «**Шестиногие малыши».** Мир насекомых (бабочка, жук**).** Отличия во внешнем виде, многообразие.  Самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  Самостоятельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **27.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20-8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем, да - да - да, где ты прячешься вода».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Бесед**а о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет», «Пища обитателей живого уголка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».  **Задача:**  научить порядковому счету предметов и определению их величины. | | | **Количество. Счет. Геометрические фигуры**. Повторение, закрепление  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность;  - конструирование;  - коммуникативная деятельность. | | | | | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Количество, счет, геометрические фигуры.**  Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образования дву­значных чисел в пределах 20. Задания с использованием счетных палочек. Работа в тетрадях.  Повторение, закрепление: состав чисел из еди­ниц первого пятка, сопоставление числен­ности множеств предметов разного размера (длинных и корот­ких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. | | - ребенок активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом  и сверстниками;  - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);  - считает до 20; | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, альбомов о растительном и животном мире своего края. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10-50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе | | | | | | **Тема первой недели «Ходьба по канату», «Прыжки через шнур».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - умеет удерживать равновесие  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Светофор». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность | **Сюжетная игра** «Молодецкие потехи».  **Чтение художественной литературы**. Русские народные сказки (по выбору воспитателя). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Зверинец», «Пустое место».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **28.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30-9.00 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.  **Задача:**  развивать навыки лепки из целого куска пластилина. | | | | | | **«Стрекоза и муравей» Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».  **Продуктивная**  Лепка. «Стрекоза и муравей». Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для допол­нения композиции яркими деталями.  Выставка детских работ. | | | | | | | | | - у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина;  - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания;  - ребенок творчески создает единую композицию;  - | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **1 часть. Построение.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному). **2 часть. Игровые упражнения.** Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.  «Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0,5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.  Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)». **3 часть.**Игра Затейники».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за осенним небом.  **Труд**. Наведение порядка на участке.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовке», «Пузырь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Хозяюшки», «Ремесленники».  **Чтение художественной литературы**. А Куприн «Слон». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «День и ночь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **31.10** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | **Комплекс №4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры** с конструктором «Лего». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10-50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений выявлять отношения между числами, увеличи­вать и уменьшать их на единицу.  **Задача:**  развивать умения по выявлению отношения между числами, увеличи­вать и уменьшать их на единицу. | **Весёлый счёт**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Задания для повторения:  «Увеличение и уменьшение чисел на единицу» (с использованием интерактивной доски).  **Игровая**  **Повторение, закрепление.**  Развивающая игра «Самолётик ТИК» Выкладывание цифр из косточек, семян растений. Игры с мозаикой.  **Познавательно - исследовательская**  Повторение разбора проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа».  Повторение разбора проблемной ситуации «Как разговаривают числа» | | | | | | - ребенок имеет представление об увеличении и уменьшении числа на единицу;  - проявляет активность в игровой деятельности;  - проявляет любознательность при разборе проблемных ситуаций. | | | | | | | . | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Фигур­ная ходьба».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |