**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 27 детей Группа №9 (средняя группа)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки. | | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4,5 |  |
| 2 | Апрелкоа Диана | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4,2 |  |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3,7 |  |
| 4 | Батуева Дарина | 3 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Батуева Сарюна | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2,5 |  |
| 6 | Богуш Ярослав | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 5 |  | 3,7 |  |
| 7 | Ван Арина | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  |
| 8 | Вячкутина Таисия | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4,5 |  |
| 9 | Гусляков Гоша | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,5 |  |
| 10 | Галданова Нарана | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3,2 |  |
| 11 | Дашиянжибон Юля | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3,2 |  |
| 12 | Дармаева Диана | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,5 |  |
| 13 | Дамбаев Дамир | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2,5 |  |
| 14 | Долсонов Аюр | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3,7 |  |
| 15 | Жайнаков Рамис | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4,5 |  |
| 16 | Зайкова Соня | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,5 |  |
| 17 | Краснобаев Гриша | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2,5 |  |
| 18 | Краснов Сева | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3,5 |  |
| 19 | Лагерева Полина | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3,2 |  |
| 20 | Малышевский Радомир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2,2 |  |
| 21 | Моисеенко Руслан | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 2,7 |  |
| 22 | Ниндаков Вова | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2,2 |  |
| 23 | Першин Александр | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,5 |  |
| 24 | Разуваев Руслан | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2,5 |  |
| 25 | Турпанов Арсалан | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3,5 |  |
| 26 | Цыденов Мэргэн | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3,7 |  |
| 27 | Шамов Роберт | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,8 |  | 3,5 |  | 3 |  | 4 |  | 3,3 |  |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

- высокий уровень: 5 реб. – 19 %

- средний уровень: 20 чел. – 74 %

- низкий уровень: 2 реб. – 7 %

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

В течении года вести индивидуальную работу с Русланом М., Вовой Н.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.