**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 21 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4,3 |  |
| 2 | Бабыкина Ирина | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 3,1 |  |
| 3 | Балданова Адиса | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2,3 |  |
| 4 | Батоцыренов Аюр | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  |
| 5 | Батуева Сарюна | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 4 |  | 2 |  | 2,5 |  |
| 6 | Богуш Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3,3 |  |
| 7 | Воронина Полина | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4,3 |  |
| 8 | Гусляков Гоша | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 3,8 |  |
| 9 | Дашиянжибон Юля | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 2,8 |  |
| 10 | Жайнаков Рамис | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2,8 |  |
| 11 | Зайкова Соня | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3,1 |  |
| 12 | Краснов Сева | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4,3 |  |
| 13 | Михалева Лиза | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2,8 |  |
| 14 | Моисеенко Руслан | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1,3 |  |
| 15 | Ниндаков Вова | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| 16 | Поцявичюс Данил | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 3 |  | 2,3 |  |
| 17 | Разуваев Руслан | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| 18 | Ронский Коля | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2,8 |  |
| 19 | Сизых Антон | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 3,3 |  |
| 20 | Тармаев Семен | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2,3 |  |
| 21 | Шамов Роберт | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3,3 |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 3,3 |  | 2,6 |  | 2,8 |  | 2,2 |  | 3,3 |  | 3,6 |  | 2,6 |  |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

высокий уровень: 4 реб. – 19 %

средний уровень: 14 чел. – 67 %

низкий уровень: 3 реб. – 14 %

Продолжать работу социально – коммуникативному развитию. Проводить дополнительную работу по сближению детей на основе общих игр, приёмов релаксации, трудовых поручений. Для снятия агрессии у некоторых детей проводить психо гимнастику, театрализованные игры, игры – драматизации. С интересом участвуют во всех мероприятиях **группы**, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.