**Анализ результативности образовательного процесса во 2 младшей группе «Лучики»**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Начало года** | | | | **Конец года** | | |
| **Высокий** | **Средний** | | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| % | | % | % | % | % | % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 7 | | 87 | 7 | 11 | 89 | 0 |
| 2 | Познавательное развитие | 7 | | 75 | 18 | 21 | 75 | 4 |
| 3 | Речевое развитие | 4 | | 75 | 21 | 6 | 84 | 10 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 7 | | 79 | 14 | 17 | 83 | 3 |
| 5 | Физическое развитие | 3 | | 86 | 11 | 25 | 71 | 4 |
| 6 | Итоговый результат | 6 | | 80 | 14 | 16 | 80 | 4 |

**Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие».**

На начало года 7 % - высокий уровень, 87 % - средний уровень и 7 % - низкий уровень. На конец года 11 % -высокий уровень, 89 % - средний, низкий уровень отсутствует. Материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

**Анализ по образовательной области «Познавательное развитие».**

На начало года 7 % - высокий уровень, 75 % - средний уровень и 18 % - низкий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 21 % - высокий уровень, 75% - средний уровень, 4 % - низкий уровень. Анализ показал, что материал усвоен хорошо. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

**Анализ по образовательной области «Речевое развитие».**

На начало года показал следующий результат: 4% - высокий уровень, средний уровень- 75 %, 21 % - низкий уровень. На конец года результат стал таким 6 % -высокий уровень, 84 %- средний уровень, 10 % - низкий уровень. Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Анализ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

На начало года 7 % - высокий уровень, 79 %- средний уровень, 14 % - низкий уровень. На конец года: 17 % - высокий уровень, 83 % - средний уровень, 3 % - низкий уровень. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

**Анализ по образовательной области «Физическое развитие».**

На начало года 3 % - высокий уровень, 86 %- средний уровень, 11 % - низкий уровень. На конец года: 25 % - высокий уровень, 71 % - средний уровень, 4 % - низкий уровень.

Хорошо освоен воспитанниками младшей группы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.