**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 28 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном | | | Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами | | Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух | | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | | 5 | |
| 2 | Апрелкова Диана | 3 | | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | | 3,5 | |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 4 | Батуева Сарюна | 1 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | | 2,2 | |
| 5 | Богуш Ярослав | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 6 | Галданова Нарана | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 7 | Гусляков Гоша | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 8 | Дамбаев Дамир | 3 | | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | | 3,5 | |
| 9 | Дармаева Диана | 3 | | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 10 | Дашиев Айдар | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 11 | Дашицыренов Номто | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 12 | Дашиянжибон Юля | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,7 | | 2,7 | |
| 13 | Долсонов Аюр | 3 | | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | | 4 | |
| 14 | Жайнаков Рамис | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 15 | Зайкова Соня | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | | 3,5 | |
| 16 | Калиевская Полина | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 17 | Краснобаев Гриша | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,5 | | 2,5 | |
| 18 | Краснов Сева | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 19 | Лагерева Полина | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 20 | Малышевский Радомир | 1 | | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | | 2,2 | |
| 21 | Михайлова Лиза | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 22 | Моисеенко Руслан | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,7 | | 2,7 | |
| 23 | Поцявичюс Данил | 2 | | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,5 | | 3,5 | |
| 24 | Разуваев Руслан | 1 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,7 | | 2,7 | |
| 25 | Ронский Коля | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | | 3,3 | |
| 26 | Сизых Антон | 3 | | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | | 3,5 | |
| 27 | Турпанов Арсалан | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| 28 | Шамов Роберт | 2 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | | 3,7 | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2 | 3,6 | | 2,7 | 3,7 | 2,4 | 3,2 | 2,6 | 3,4 | 2,4 | | 3,2 | |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

- высокий 1 детей – 4 %

- средний 21 детей – 75 %

- низкий 6 детей – 21 %

Основной уровень развития детей остался средним. В группу поступили новые дети, в результате показатели остались на прежнем уровне. На среднем уровне осталось речевое и познавательное развитие детей. Следует уделить больше внимания речевому развитию и созданию речевой развивающей среды. В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Так же больше уделять внимания вновь поступившим детям. Составить коррекционную работу с рекомендациями педагога – логопеда, необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Май.**

**Вывод:**

- высокий 2 детей – 6%

- средний 26 детей – 84%

- низкий 3 детей – 10%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Необходимо с детьми, имеющими, уровень ниже среднего продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.