**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 28 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает свое имя и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» | | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 2 | Апрелкова Диана | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,6 |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 4 | Батуева Сарюна | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1,7 | 2,7 |
| 5 | Богуш Ярослав | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,3 | 4,3 |
| 6 | Галданова Нарана | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 7 | Гусляков Гоша | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 8 | Дашиянжибон Юля | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 9 | Дашицыренов Номто | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 10 | Дашиев Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 11 | Дармаева Диана | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 12 | Дамбаев Дамир | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 13 | Долсонов Аюр | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,7 | 3,7 |
| 14 | Жайнаков Рамис | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 15 | Зайкова Соня | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 16 | Калиевская Полина | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,2 |
| 17 | Краснов Сева | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,8 | 4,8 |
| 18 | Лагерева Полина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 19 | Михайлова Лиза | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,8 |
| 20 | Моисеенко Руслан | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | Ниндаков Вова | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,2 |
| 22 | Поцявичюс Данил | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 23 | Разуваев Руслан | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,2 | 3,2 |
| 24 | Ронский Коля | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,7 | 3,7 |
| 25 | Сизых Антон | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1,8 | 2,8 |
| 26 | Турпанов Арсалан | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,8 | 3,8 |
| 27 | Шабанов Егор | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 28 | Шамов Роберт | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,7 | 3,7 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,3 | 3,3 | 2,2 | 3,2 | 2,1 | 3,1 | 3 | 4 | 2,3 | 3,3 | 3,1 | | 4,1 | 3,2 | 4,2 | 2,3 | 3,3 | 2,6 | 3,6 | |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

Высокий: 2 – 7 %

Средний: 21 – 75 %

Низкий: 5 – 18 %

Уровень развития детей группы остался средним. Снизились показатели у часто болеющих детей. Следует усилить работу с семьями часто болеющих детей. Длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Привлечь к работе с новыми детьми специалистов (логопеда, психолога). С низким уровнем – 2 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

**Май.**

**Вывод:**

Высокий: 6 – 21 %

Средний: 21 – 75 %

Низкий: 1 - 4 %

Уровень развития детей повысился благодаря проведённой работе с детьми и родителями. Радует, что у некоторых детей уровень знаний поднялся выше среднего. Также следует усилить работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, навыкам конструирования из строительного материала. Усилить индивидуальную работу по ознакомлению с окружающим и формированию элементарных, математических представлений. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.