**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 28 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,8 | 4,8 |
| 2 | Апрелкова Диана | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,6 |
| 4 | Батуева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 5 | Богуш Ярослав | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 6 | Галданова Нарана | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 7 | Гусляков Гоша | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 8 | Дашицыренов Номто | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 9 | Дашиянжибон Юля | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 10 | Дашиев Айдар | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 11 | Дармаева Диана | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 12 | Дамбаев Дамир | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 13 | Долсонов Аюр | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 14 | Жайнаков Рамис | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,5 | 3,5 |
| 15 | Зайкова Соня | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,8 |
| 16 | Калиевская Полина | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,1 | 4,1 |
| 17 | Краснов Сева | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,8 | 4,8 |
| 18 | Лагерева Полина | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 19 | Михалева Лиза | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,6 |
| 20 | Моисеенко Руслан | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,3 | 2,3 |
| 21 | Ниндаков Вова | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,6 | 2,6 |
| 22 | Поцявичюс Данил | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2,3 | 3,3 |
| 23 | Разуваев Руслан | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 24 | Ронский Коля | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,6 |
| 25 | Сизых Антон | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 26 | Турпанов Арсалан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 27 | Шамов Роберт | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,4 |
| 28 | Шабанов Егор | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,7 | 3,7 | 2,3 | 3,3 | 2,3 | 3,2 | 2,2 | 3,2 | 2,8 | 3,8 | 2,4 | 3,4 | 2,4 | 3,4 |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

- высокий уровень: 2 реб. – 7 %

- средний уровень: 24 чел. – 86 %

- низкий уровень: 2 реб. – 7 %

Продолжать работу социально – коммуникативному развитию. Проводить дополнительную работу по сближению детей на основе общих игр, приёмов релаксации, трудовых поручений. Для снятия агрессии у некоторых детей проводить психо гимнастику, театрализованные игры, игры – драматизации. С интересом участвуют во всех мероприятиях **группы**, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Май.**

**Вывод:**

- высокий уровень: 3 детей – 11%

- средний уровень: 25 детей – 89%

- низкий уровень: 0 реб. – 0 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.