**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С. Обследовано 24 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Архипенко Вероника | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,8 | 4,8 |
| 2 | Апрелкова Диана | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,6 | 4,6 |
| 3 | Батоцыренов Аюр | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,7 | 3,7 |
| 4 | Батуева Сарюна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 5 | Богуш Ярослав | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 6 | Галданова Нарана | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 7 | Гусляков Гоша | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 4,3 |
| 8 | Дашиянжибон Юля | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,3 | 2,3 |
| 9 | Дашицыренов Номто | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2.5 | 3,5 |
| 10 | Дашиев Айдар | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2,3 | 3,3 |
| 11 | Дармаева Диана | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,3 | 4,3 |
| 12 | Дамбаев Дамир | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 13 | Долсонов Аюр | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,6 |
| 14 | Жайнаков Рамис | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 15 | Зайкова Соня | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| 16 | Калиевская Полина | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,1 | 4,1 |
| 17 | Краснов Сева | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 4,5 |
| 18 | Лагерева Полина | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 19 | Михалева Лиза | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,6 |
| 20 | Моисеенко Руслан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1,3 | 2,2 |
| 21 | Ниндаков Вова | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,5 | 2,5 |
| 22 | Поцявичюс Данил | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2,8 | 3,6 |
| 23 | Разуваев Руслан | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,5 |
| 24 | Ронский Коля | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,6 |
| 25 | Сизых Антон | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 26 | Турпанов Арсалан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 27 | Шабанов Егор | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 28 | Шамов Роберт | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 2,6 | 3,6 | 2,4 | 3,4 | 2,7 | 3,7 | 2,8 | 3,8 | 3 | 4 | 2,6 | 3,6 | 2,6 | 3,6 |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

высокий уровень: 1 реб. – 3%

средний уровень: 24 чел. – 86 %

низкий уровень: 3 реб. – 11 %

В целом показатель по группе на среднем уровне. Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде. Нужно чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

**Май.**

**Вывод:**

высокий уровень: 7 чел. – 25 %

средний уровень: 20 чел. – 71 %

низкий уровень: 1 реб. – 4 %

По итогам диагностики получены хорошие результаты уровень умений детей значительно повысился. Но с отстающими детьми необходимо продолжать углублённую работу по физическому развитию. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, лазание, прыжки, катание, бросание и т.д. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.