Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №111 «Дашенька»

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Подготовительная группа, 6-7 лет.**

**«Детство»**

Выполнила: Кокорина Е. А.

воспитатель

г. Улан-Удэ

2022-2023

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Вид деятельности (программный)** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Физическое развитие:**  - физическая культура в помещении  - физическая культура на воздухе | **2 раза в неделю (2 занятия)**  **1 раз в неделю (1 занятие)** |
| **Познавательное развитие:**  - математическое и сенсорное развитие;  - формирование целостной картины мира | **2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)**  **1 раз в неделю** |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи, чтение художественной литературы;  - подготовка к обучению грамоте | **2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)**  **1 образовательная ситуация в две недели** |
| **Художественно - эстетическое развитие:**  - музыка  - рисование  - лепка  - аппликация | **2 раза в неделю (2 занятия)**  **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  1 раз в две недели |
| **Социально коммуникативное развитие:**  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание  (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) | **Ежедневно** (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике подготовительной группы) |
| **Дополнительное образование** | **2 образовательные ситуации** |
| **Итого: 15 образовательных ситуаций и занятий в неделю** | |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Бурятский язык** | **1. Художественно - эстетическое развитие**  Рисование | **1.Речевое развитие\Подготовка к обучению грамоте**  (1 раз в 2 недели) | **1. Бурятский язык** | **1. Речевое развитие**  Развитие речи |
| **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **2. Познавательное развитие**  (формирование целостной картины мира) | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **2. Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Лепка\аппликация |
| **3. Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **3. Физическое развитие**  Физическая культура | **3. Комплексное**  Чтение художественной литературы + рисование | **3. Физическое развитие**  Физическая культура | **3. Физическое развитие**  Физическая культура (на улице) |
| **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** |
| **Дополнительное образование (по расписанию специалистов ДОУ) - 2 образовательные ситуации** | | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренняя гимнастика** | **Ежедневно** |
| **Закаливающие процедуры** | **Ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **Ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **Ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **Ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)** | **ежедневно** |

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений** №1

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов

**1. «Поклонись головой».** Ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вперед - прямо перед собой - наклон назад. Повторить 4 раза.

**2. «Рывки руками».**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. Рывок руками перед грудью, поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. Повторить 6 раз.

**3. «Повороты».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо; и. п., то же в левую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Наклоны - скручивания».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, и. п., то же в левую сторону.

**5. «Стойкий оловянный солдатик».** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. Отклониться назад, задержаться, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**6. «Прыжки».** 8 прыжков на двух ногах.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

**Примерный комплекс упражнений** №2

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с малым мячом.

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.**Подвижная игра** «Совушка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **01.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **«День знаний»** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативное общение** «Какой сегодня день?».  **Подвижная игра** «Быстро возьми - быстро положи». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания.** Собираем игрушки для малышей: сколько листочков? сколько игрушек?  Понятие - поровну. Сколько всего? | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для уточнения представлений о назначении цифр.  **Задача:**  уточнить представления детей о назначении цифр. | **Числа и цифры.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деяте6льность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  Беседа  Назначение цифр.  Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по количеству и числу.  **Познавательно - исследовательская**  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». | | | - ребенок имеет представление о назначении цифр;  - ребенок ориентируется в числовом ряде первого десятка;  - ребенок обладает развитой памятью и запоминает стихотворение. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Развлечение | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Развлечение «День знаний»** | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за многообразием листьев.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  Конструирование из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Зайцы и волк». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, | **Сюжетные игры**: «Магазин», «Школа».  **Чтение художественной литературы**. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».  **Мастерская детей** «Праздничная открытка». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **02.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**: «Мы будущие школьники».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».  **Задача:**  закрепить речевые навыки по темам «Речевое развитие». | **Гласная буква *А (а).***  Краткое содержание**:**  **-** речевая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Речевая**  Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать».  Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву *А*».  Составление предложения о действи­ях игрушки из двух слов.  Знакомство с гласной буквой ***А (а)***  Глагольный словарь «Поспешили - насмешили».  **Познавательно - исследовательская**  Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву.  «Десять букв гласных звуков», I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).  Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. | | | **-** ребенок составляет предложение из двух слов;  **-** имеет представление о гласной букве А;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Угадай, какая сказка?». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. | **Магазин «Овощи - фрукты». Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.  **Продуктивная**  Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой.  Выставка работ детей. | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | | | | |
| 10.20 - 10.50  10-50-11..00  11.00-12.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **Физическое развитие.**  1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см). **2. Игровые упражнения** «**Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли). **«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие. **3. Подвижная игра «Фигуры».**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за многообразием листьев.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Конструировани**е из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Зайцы и волк». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Школьный учитель», «Школьные принадлежности».  **Чтение художественной литературы**. М. Лермонтов «Горные вершины». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».  **Беседа** с родителями (индивидуальная).  **Просьба - задание:** «Мой первый учитель». Рассказать ребенку о своем первом учителе.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **05.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа:** «Что я видел по дороге в детский сад?».  **Игра** «Что нужно первокласснику?». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Речевые игры**: **речевой диалог** по сказке, подобранной воспитателем.  **Краткая беседа** о школе. | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  **Задача**:  развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Сложение».**  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Сложение.**  Общие пред­ставления о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое.  За­висимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: вос­создавать равное (и неравное) количество предметов по образ­цу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.  Игровые задания.  Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? | | | - ребенок имеет представление о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое;  - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математической игре. | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Блуждающий мяч», «Необычные жмурки». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Юные ученые».  **Чтение художественной литературы**. А. Барто «Я расту». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Проведи мяч», «Круговая лапта».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Просьба - задание** родителям. Побеседовать на тему «Как интересно быть учеником». Рассказ о своем школьном детстве.  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **06.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Дорога в школу».  **Подвижная игра:** «Цветные автомобили». Ситуативное общение «Как правильно вести себя на дороге». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **Натюрморт «Дары осени».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  Жанр живописи - натюрморт. Понятие - компо­зиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания:** Сосчитай сколько одинаковых картинок на столе? Выложи в один ряд фигуры одного цвета.  **Дидактическая игра:** «Разложи по порядку». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование»  **Задача:** познакомить с разными вариантами лего- конструкторов. | **«Азбука моделирования».**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «Когда и где появились кубики «Лего».  Виды «Лего конструкторов», как мы будем ориентироваться в деталях?  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в Лего - центр.  **Конструирование** Собери модель по образцу, по картинке. | | | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет любознательность;  - обладает развитой памятью;  - имеет представление о деталях конструктора;  - проявляет активность в трудовой деятельности. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема второй недели:**  **«Прыжки с разбега. Подлезание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.  **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три. | | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  - перебрасывает мяч другим детям;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за ветром (сильный, порывистый, слабый).  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Конструирование** из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Успей подхватить», «Хитрая лиса». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность | **Сюжетные игры**: «Мой папа - шофёр»», «Моя мама - парикмахер».  **Чтение художественной литературы**. Из сказок Ш. Перро (фр.) «Кот в сапогах». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кенгуру», «Медведь и пчелы».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **07.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативный разговор «**Что нужно положить в школьный портфель?»  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоты\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  познакомить детей с гласными буквами «Я», «О». | **Гласные буквы**  **«Я», «О».**  Краткое содержание**:**  **-** речевая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Познавательно - исследовательская**  Исследуем таблицу.  Воспитатель может выбрать одну букву.  Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э),  II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).  Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. | | | - ребенок имеет представление о гласных буквах «Я», «О»  - ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу;  - умеет внимательно слушать литературные произведения до конца. | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.  **Задача:**  научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности. | **Лексико - грамматические задания, упражнения.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  Беседа о родном языке и словарном запасе человека.  **Речевая подготовка к обучению грамоте.**  Речевые задания.  Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».  **Игровая**  Кто назовет больше слов на букву А, Я?  **Стихи о букве А.**  «Букву А нам надо знать,   Чтобы что-то прочитать,   Ах, Антошка, Айболит -   Знать нам надо алфавит!»  (запоминание, заучивание). | | | **-** ребенок выполняет речевые задания;  - обладает хорошей памятью, запоминает стихи;  **-** воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения;  - использует речь для выражения своих мыслей и чувств. | | | | |
| 11.00-12.10 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Угадай, рассказ? Стихотворение? Сказка?». | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за ветром (сильный, порывистый, слабый).  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Конструирование** из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Хитрая лиса». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Театр», «Изобретатели».  **Игра - исследование на тему** «Штампы». Что такое штамп? Какие бывают штампы? Штамповка букв и цифр на листе бумаги, (в центре, уголке песка - на песке).  **Чтение художественной литературы**. Сказки и былины. «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой. | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Осьминог», «Гуси - лебеди».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **08.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Хорошее настроение».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто делает игрушки?», «Настроение», «Школьный звонок». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  **Задача**:  развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Сложение».**  Краткое содержание:  - интегрированная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Сложение.**  Общие пред­ставления о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое.  За­висимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: вос­создавать равное (и неравное) количество предметов по образ­цу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.  Игровые задания.  Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? | | | - ребенок имеет представление о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое;  - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математической игре. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий на тему «Осень в нашем городе». | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **«Прыжки с разбега. Подлезание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений; | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха, осенними облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Петушиные бои», «Горелки». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Слушаем стихи.** Д. Хармс «Очень вкусный пирог» (рассказывает воспитатель).  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Костюмер», «Визажист».  **Чтение художественной литературы**. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», перевод с датского А. Ганзен. | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Динозаврики», «Волк во рву».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **09.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. | «**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Познакомить с бу­квой *ё,* обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).  Стихотворение (на запоминание)  «Ну, а как же - Новый Год,  Он без Ё, к нам не придёт,  Ёлочка, красавица,  Детям очень нравится!» | | | **-** ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;  - совершенствует звуковую культуру речи;  -владеет основными формами речевого высказывания. | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Осенний листопад». Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа. «Приметы осени».  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад».  Обсуждение коллективной работы. | | | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - ребенок умеет работать по правилу и образцу; | | | | |
| 10.20-10.50  10.50-11.00  11.00-12.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **Физическое развитие.**  1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см). **2. Игровые упражнения** **«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли). **«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие. **3. Подвижная игра «Фигуры».**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за продолжительностью дня.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Конструирование** из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Тише едешь - дальше будешь», «Зайцы и волк». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность | **Литературное развлечение «Осенние посиделки».**  Музыкально - игровое детское исполнительство: любимые песни, танцы, стихи. | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Капуста».  **Игры по желанию детей.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **12.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Почему вы хотите стать учениками?».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Назови овощи» (по картинкам).  **Игровая ситуация:** «Подарок осени» (слушание музыкальной пьесы С. Майкапра «Осенью» | | | | | | | | | | |
| 9.40.10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. | **«Сложение».**  Математические игры по теме предыдущего занятия «Сложение» (для закрепления, повторения). | | **Интегрированная образовательная деятельность.**  Математические игры подбирает воспитатель и формулирует задания, которые дети выполняют в процессе познавательной игры. | | | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математических играх;  - ребенок имеет общие пред­ставления о действии сложения; | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».  **Конструирование** из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Традиционная осенняя ярмарка** | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры: «**К названному дереву беги», «Хитрая лиса».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **13.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Времена года: осенний лес». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения разными техниками рисования красками. | **«Я шагаю по ковру из осенних листьев».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа об опавших листьях. Рассматривание иллюстраций.  Как создать декоративную композицию, выбирать необходимую технику рисования, цветовые решения.  **Продуктивная**  Рисование «Я шагаю по ковру из осенних листьев». | | | - ребенок владеет разными техниками рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Широкое - узкое». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для творческого конструирования.  **Задача:**  научить постройке различных зданий по предлагаемым условиям. | **Конструирование.**  **«Здания» (школа).**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание иллюстраций, картинок различных зданий.  Анализ схемы конструкции многоэтажного здания. Пространственное положение частей и деталей.  **Познавательно - исследовательская**  Экспериментирование.  Прочная постройка - непрочная постройка.  **Продуктивная**  Зарисовка здания (школы).  Постройка здания (школы). | | | - ребенок умеет самостоятельно сделать зарисовку здания;  - ребенок имеет представление о прочности постройки. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. | **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтя­гиваясь руками (в конце - ку­вырок). | | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  - перебрасывает мяч другим детям;  . | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за опадающими листьями.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Настольно - печатные игры:** «Времена года».  **Чтение художественной литературы**. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».  **Конкурс**. Коллаж «Золотая осень» | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **14.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативный разговор** о времени года «Осень».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.  . | **«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».**  **Продолжение, закрепление.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность; | | **Речевая**  Подготовка к обучению грамоте Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).  Стихотворение - повторение (на запоминание | | | - ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;  - совершенствует звуковую культуру речи;  - владеет основными формами речевого высказывания. | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Природа и человек». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Чтение художественной литературы + рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения разными техниками рисования красками.  . | **Натюрморт «Осенний гербарий».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  Жанр живописи - натюрморт. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Рассматривание сухих листьев, цветов.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;. | | | | |
| 11.00-12.10 | Прогулка. | **Наблюдения** за продолжительностью дня.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Зверинец», «Жмурки». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».  **Чтение художественной литературы**. Сказки и былины. «Василиса Прекрасная». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Осьминог», «Гуси - лебеди».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **15.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. | «**Вычитание».**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - самостоятельная  познава­тельная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность; | | **Интегрированная образовательная деятельность**  **Вычитание.**  Представ­ление о действии вычитания как части из целого, о взаимо­связях и взаимозависимостях целого и частей.  Состав числа из двух меньших (в пре­делах 5) на конкретном мате­риале. | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;  - ответственно относится к трудовым заданиям;  - высказывает свою точ­ку зрения;  эмоции; | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры: «**Узнай дерево по листоч­ку», «Опиши словами осень». | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  - перебрасывает мяч другим детям;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| 10.50-11.00 | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** любимые мелодии, песни, танцы. | | | | | | | | | | |
| 11.00-12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за облаками  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Петушиные бои», «Горелки». | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Музыкально - дидактические игры**: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой.  **Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Динозаврики», «Волк во рву».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **16.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.  **Задача:**  развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. | **«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Знакомство с буквой *У*. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения).  **Дидактическая игра.**  «Найди картинку» (с предметами на букву *У*).  **Речевая**  Стихотворение  «Ульяна учила алфавит,  Буква У, она гудит | | | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - может составить короткое предложение из 3 слов;  - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет двигательную активность в подвижной игре | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. | **Осенняя ярмарка «Урожай». Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением урожая, который вырастили и собрали в огороде.  **Продуктивная**  Лепка овощей из соленого теста. Работа со стекой.  Выставка работ детей. | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | | | | |
| 10.20-10.50  11.00-12.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **Физическое развитие.**  1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см). **2. Игровые упражнения** **«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли). **«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие. **3. Подвижная игра «Фигуры».**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за работой дворника.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Собери урожай», «Перевези овощи». | | | | | | | | | | |
| 12.10 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Капуста».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **19.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Почему желтеют листья».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Узнай дерево по листочку» (по картинкам). | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цел**ь:  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  **Задача:** познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности. | «**Вычитание». Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - образовательная деятельность;  - самостоятельная  познава­тельная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - конструирование;  - диагностическое задание. | | **Образовательная деятельность**  Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме **«Вычитание».**  **Самостоятельная**  **познава­тельная деятельность**  Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1.  Выполнение игрового упражнения. | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. | | | | |
| 11.00-12.-10 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами. Куда улетают птицы?  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».  **Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Традиционна осенняя ярмарка**  **Музыкально - дидактические игры**: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой.  **Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**К названному дереву беги», «Хитрая лиса».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **20.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа:** «Какие осенние изменения в природе я видел сегодня по дороге в детский сад?». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения разными техниками рисования красками. | **«Осенний календарь - мой портрет сентября».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о дне осеннего равноденствия (22 сентября). Рассматривание иллюстраций, календаря «Сентябрь».  **Продуктивная**  Рисование «Мой портрет сентября». | | | | | - ребенок владеет разными техниками рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Раздели подарки поровну». | | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для формирования представлений по программной теме «Дары осени». | **Дары осени.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов.  Экскурсия в центр книги. Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев «Перед дождем», И. Броцкая «Осенний туман», А. Савра­сов «К концу лета | | | **-** ребенок имеет представление об овощах и фруктах, знает их названия**;**  **-** ребенок умеет самостоятельно составить небольшой рассказ об овощах и фруктах. | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Игровое экспериментирование** «Приплюснутый шар», поиск ответа на вопрос: почему Земной шар приплюснут с полюсов? | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения семейно - группового спортивного праздника. | **Тема четвертой недели «Осенняя эстафета»**. Семейно - групповой спортивный праздник.  **Подготовка.** | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  Подготовка игровых заданий и упражнений для эстафеты.  **Повторение** эстафетных игр и заданий. | | | | | - ребенок с интересом готовится к игровой эстафете. | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за дождем.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на веранде.  **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Врач», «Детская поликлиника».  **Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). | | | | | | | | | | |
| 16.40-18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **21.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Ухаживаем за осенним садом».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.  **Задача:**  развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. | **«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | Подготовка к обучению грамоте  Буква У. Повторение. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения).  Дидактическая игра.  «Найди картинку» (с предметами на букву *У*).  **Речевая**  Стихотворение (повторение, закрепление)  «Ульяна учила алфавит,  Буква У, она гудит,  Уж, улитка, уголок,  Букву У я знаю на зубок».  Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У». | | | | | - ребенок знает букву У;  - самостоятельно составляет предложения из трех слов с соединительным союзом *и;*  - участвует в дидактической игре;  - запоминает небольшое стихотворение;  - участвует в подвижной игре. | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Листопад, листопад - листья желтые летят». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **1 вариант.**  **Цель:**  создание условий для овладения разными техниками рисования красками.  **Задача:**  научить разным техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **1 вариант.**  «Осень, милая, шурши».  Рисование.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **1 вариант.**  **Коммуникативная**  Беседа.  Цветовой фон для рисунка, его значение. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. | | |
| 11.00-12.-10 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами. Куда улетают птицы?  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».  **Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». | | | | | | | | | | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Сувенирный магазин».  Знакомство с новым стихотворением. Н. Некрасов «Славная осень».  Рассматривание иллюстраций картин. И. Броцкая «Упавшие листья», «Осенний туман». | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **23.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **«Осенние загадки»** (кто больше отгадает загадок про осень).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Составь предложение со словами: дует, осень, ветер, холодный.  Желтеют, на, листья, деревьях». | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математической викторины. | **Математическая викторина.** | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** любимые мелодии, песни, танцы. | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений;  - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  - перебрасывает мяч другим детям;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним дождем.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Ловишки», «Кто скорее». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Врач», «Детская поликлиника».  **Чтение художественной литературы**. А. Фет «Осенняя роза». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **24.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  Познакомить детей с гласной буквой «Ю». | **Буква Ю и правилами её написания**.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Речевая**  Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания.  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю*».*  Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».  Образование прилагательных от существительных.  Согласование существительных и прилага­тельных в роде и числе. | - ребенок проявляет речевую активность;  - имеет представление о гласной букве Ю;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация или лепка (по выбору воспитателя) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **1 вариант**  **(аппликация)**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков работы с ножницами, бумагой, клеем.  **Задача:**  закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, клеем.  **2 вариант**  **Лепка.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Что нам осень подарила?».**  **Аппликация.**  **1 вариант.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность  **2 вариант.**  **«Корзина с грибами»**  **Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **1 вариант.**  **Коммуникативная**  Беседа о красоте и разнообразии цветов и оттенков осени.  **Продуктивная**  Вырезание и наклеивание различных форм листьев, деревьев.  **2 вариант.**  **Коммуникативная**  Беседа.  Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.  **Продуктивная**  Лепка корзины с грибами.  Выставка детских работ. | | | | | - ребенок умеет вырезать и наклеивать различные формы предметов.  - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - ребенок умеет работать по правилу и образцу;  - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений. | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 -12.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **Физическое развитие.**  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  **I часть.**  Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).   **II часть**. Игровые упражнения.  «Кто самый меткий?». Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.    По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.   «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина  1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.  Подвижная игра «Совушка».  **III часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за окраской и формой листьев.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Водяной», «Пузырь». | | | | | | | | | | |
| 12.10 – 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Лапта».  **Игры по желанию детей.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **26.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Мой город».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | Рассматривание расположение родного города на карте, глобусе.  **Игровая ситуация:** «Найди город на карте». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактическая игра** «Я - экскурсовод». | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного материала. | **Математическая викторина** (продолжение) | | Содержание викторины состоит из игровых математических заданий, которые подбирает воспитатель. | | | | | - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания. | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Кто больше знает».  **Подвижные игры:** «Перетяни», «Шоферы». | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Просмотр презентации «Осенние картины»:** «Осенние мотивы в картинах художников». И. Броцкая «Упавшие листья», «А. Саврасов «К концу лета на Волге», Ф. Васильев «Перед дождем».  **Чтение художественной литературы**. П. Ершов «Конек-Горбунок». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Я есть!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **28.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Экологическая мозаика России». | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития навыков рисова­ния пастельными и восковыми мелками.  **Задача:**  развивать навыки рисова­ния мелками | **«Родной мой детский сад» Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа об изображении деткого сада, празднике – день дошкольного работника, различных видов деятельности в доу  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по детскому саду.  **Продуктивная**  Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;  - использует способы различного наложения цвето­вого пятна и цвет для передачи настроения к изображаемому объекту; | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания.** Какие виды транспорта есть в нашем городе? Назови. | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления с педагогической технологией  «Лего - конструирование».  **Задача:**  познакомить с разными вариантами конструирования. | **«Город - крепость»**  **Конструирование.**  Краткое содержание  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое город - крепость».  Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Как мы будем ориентироваться в деталях для постройки?  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в Лего - центр. Ознакомление с готовой постройкой города - крепости.  Конструирование  Расскажи о том, что ты сконструировал.  Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора. | | | | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет любознательность;  - обладает развитой памятью;  - имеет представление о деталях конструктора;  - проявляет активность в трудовой деятельности. | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Расскажи без слов», «Какое время года?». | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения группового спортивного праздника. | **Тема четвертой недели «Осенняя эстафета»**. групповой спортивный праздник. | | Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | | | | | - ребенок умеет поддержать беседу;  - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности. | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Моделирование стилизованной** карты «История возникновения города».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Купание медвежат».  **Мастерская** детей, родителей педагогов «Подарки осени». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Стой!», «Успей подхватить».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **28.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**: «Знаешь ли ты свой город?».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.  **Задача:**  Повторить и закрепить знания детей о гласной букве «Ю». | **Буква Ю и правилами её написания (повторение, закрепление)**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Речевая**  Повторение. Буквой «Ю», правила ее написания.  Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю*».*  Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».  Образование прилагательных от существительных.  Согласование существительных и прилага­тельных в роде и числе. | | - ребенок проявляет речевую активность;  - имеет представление о гласной букве Ю;  - умеет внимательно слушать литературные произведения. | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литературы+ Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.  **Задача:**  упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Рисование пастельными и восковыми мелками**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как рисовать пастельными и восковыми мелками.  **Продуктивная.**  Творческое рисование.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в природу. Наблюдение цветовой гаммы природы (небо, листья деревьев и кустарников) | | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. | | | | |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за дождем.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на веранде.  **Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Игра - драматизация** по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.  **Чтение художественной литературы**. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка». | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **29.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Старина родная» (о старинных предметах быта в наших семьях).  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану руководителя |  | |  | | |  | | | | |
|  | Игры | **Дидактические игры:** «Где что можно делать», «Придумай сам». | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения математической викторины. | **Математическая викторина.** | | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | | | | | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий родного города. | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр. | **Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): накло­ны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь).  Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках. | | | | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;  - старается точно выполнять двигательные задания;  - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;  - проявляет ловкость в прыжках через предметы;  - отбивает, передает, | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Картошка», «Садовник». | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин цветов», «Собираемся в гости».  **Чтение художественной литературы**. А.С. Пушкин. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб…». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Зверинец», «Жмурки», «Пустое место».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **30.09** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Почему вы хотите стать учениками?»  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». | **«Речевое высказывание»**  **«Как я провел лето». Составление рассказа.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - обучающий диалог;  - игровой диалог;  - монологическая речь; | **Коммуникативная**  Беседа «Слушай! Слышишь?»  Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь.  **Обучающий диалог.**  Стихотворение М. Лапыгина  «Кран открой - пойдет вода.  Как она пришла сюда?  В дом, сад, огород  Провели водопровод». | | | | **-** ребенок может поддерживать беседу;  **-** владеет основными формами речевого высказывания;  - ребенок точно воспроизводит словесный образец при пересказе;  - определяет место ударения в словах. | | | | |
| 09.30-09.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Путешествие в прошлое книги». | | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития навыков работы с пластилином.  **Задача:**  развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции. | **«Кисть рябины». Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображени­ем кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, ра­боты с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элемен­тов композиции к картону.  **Продуктивная**  Лепка кисти рябины.  Выставка детских работ. | | - ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу. | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** | | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **Физическое развитие.**  1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см). **2. Игровые упражнения** **«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли). **3. «Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие. **4. Подвижная игра «Фигуры».**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за продолжительностью дня.  **Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.  **Подвижные игры:** «Зверинец», «Жмурки». | | | | | | | | | | |
| 12.40 – 13.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».  **Конструирование** из песка (игры в песочнице).  **Подвижные игры:** «Блуждающий мяч», «Необычные жмурки». | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Школа», «Исследователь».  **Чтение художественной литературы**. А. Барто «В школу». | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Караси и щука», «Мышеловка», «Эхо».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | |