Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №111 «Дашенька»

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Подготовительная группа, 6-7 лет.**

**«Детство»**

Выполнила: Кокорина Е. А.

воспитатель

г. Улан-Удэ

2022-2023

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.****Вид деятельности (программный)** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Физическое развитие:**- физическая культура в помещении- физическая культура на воздухе | **2 раза в неделю (2 занятия)****1 раз в неделю (1 занятие)** |
| **Познавательное развитие:**- математическое и сенсорное развитие;- формирование целостной картины мира | **2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)****1 раз в неделю**  |
| **Речевое развитие:**- развитие речи, чтение художественной литературы;- подготовка к обучению грамоте | **2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)****1 образовательная ситуация в две недели** |
| **Художественно - эстетическое развитие:**- музыка- рисование- лепка- аппликация | **2 раза в неделю (2 занятия)****2 раза в неделю****1 раз в две недели**1 раз в две недели |
| **Социально коммуникативное развитие:**- социализация, развитие общения, нравственное воспитание(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) | **Ежедневно** (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике подготовительной группы) |
| **Дополнительное образование** | **2 образовательные ситуации** |
|  **Итого: 15 образовательных ситуаций и занятий в неделю** |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

 **Сетка - расписание образовательной деятельности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Бурятский язык** | **1. Художественно - эстетическое развитие**Рисование | **1.Речевое развитие\Подготовка к обучению грамоте** (1 раз в 2 недели) | **1. Бурятский язык** | **1. Речевое развитие**Развитие речи |
|  **2. Художественно - эстетическое развитие**Музыка |  **2. Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира) | **2. Художественно - эстетическое развитие**Музыка | **2. Познавательное развитие**Математическое и сенсорное развитие | **2. Художественно - эстетическое развитие**Лепка\аппликация  |
| **3. Познавательное развитие**Математическое и сенсорное развитие | **3. Физическое развитие**Физическая культура  | **3. Комплексное** Чтение художественной литературы + рисование | **3. Физическое развитие**Физическая культура | **3. Физическое развитие**Физическая культура (на улице) |
| **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** | **3 образовательные ситуации и занятия** |
| **Дополнительное образование (по расписанию специалистов ДОУ) - 2 образовательные ситуации** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утренняя гимнастика** | **Ежедневно** |
| **Закаливающие процедуры** | **Ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **Ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **Ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **Ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)** | **ежедневно** |

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений** №1

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов

**1. «Поклонись головой».** Ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вперед - прямо перед собой - наклон назад. Повторить 4 раза.

**2. «Рывки руками».**  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. Рывок руками перед грудью, поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. Повторить 6 раз.

**3. «Повороты».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо; и. п., то же в левую сторону. Повторить 8 раз.

**4. «Наклоны - скручивания».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, и. п., то же в левую сторону.

**5. «Стойкий оловянный солдатик».** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. Отклониться назад, задержаться, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**6. «Прыжки».** 8 прыжков на двух ногах.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

**Примерный комплекс упражнений** №2

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с малым мячом.

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.**Подвижная игра** «Совушка

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг** **01.09** | **Режимные моменты** |
| **Тема** | **«День знаний»** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативное общение** «Какой сегодня день?».**Подвижная игра** «Быстро возьми - быстро положи». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания.** Собираем игрушки для малышей: сколько листочков? сколько игрушек? Понятие - поровну. Сколько всего? |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для уточнения представлений о назначении цифр.**Задача:**уточнить представления детей о назначении цифр. | **Числа и цифры.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деяте6льность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа Назначение цифр.Числовой ряд первого десятка. Увеличение и уменьшение по количеству и числу.**Познавательно - исследовательская**Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». | - ребенок имеет представление о назначении цифр;- ребенок ориентируется в числовом ряде первого десятка;- ребенок обладает развитой памятью и запоминает стихотворение. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Развлечение  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Развлечение «День знаний»** |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за многообразием листьев.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.Конструирование из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Зайцы и волк». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей,  | **Сюжетные игры**: «Магазин», «Школа».**Чтение художественной литературы**. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».**Мастерская детей** «Праздничная открытка». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****02.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**: «Мы будущие школьники».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».**Задача:**закрепить речевые навыки по темам «Речевое развитие». | **Гласная буква *А (а).***Краткое содержание**:****-** речевая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Объяснение и разучивание пословицы: «Азбука - к мудрости ступенька». Объяснение понятий «ахиллесова пята», «Америку открывать». Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт на букву *А*».Составление предложения о действи­ях игрушки из двух слов. Знакомство с гласной буквой ***А (а)***Глагольный словарь «Поспешили - насмешили».**Познавательно - исследовательская**Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. «Десять букв гласных звуков», I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. | **-** ребенок составляет предложение из двух слов;**-** имеет представление о гласной букве А;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Угадай, какая сказка?». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. | **Магазин «Овощи - фрукты». Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.**Продуктивная**Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стекой.Выставка работ детей. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20 - 10.5010-50-11..0011.00-12.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **Физическое развитие.**1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см).**2. Игровые упражнения** «**Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).**«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.**3. Подвижная игра «Фигуры».****Свободное общение.****Наблюдения** за многообразием листьев.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Конструировани**е из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Зайцы и волк». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Школьный учитель», «Школьные принадлежности».**Чтение художественной литературы**. М. Лермонтов «Горные вершины». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».**Беседа** с родителями (индивидуальная). **Просьба - задание:** «Мой первый учитель». Рассказать ребенку о своем первом учителе.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****05.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа:** «Что я видел по дороге в детский сад?».**Игра** «Что нужно первокласснику?». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Речевые игры**: **речевой диалог** по сказке, подобранной воспитателем.**Краткая беседа** о школе. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь:создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.**Задача**:развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Сложение».**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Сложение.**Общие пред­ставления о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое.За­висимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: вос­создавать равное (и неравное) количество предметов по образ­цу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.Игровые задания.Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? | - ребенок имеет представление о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое;- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математической игре. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Блуждающий мяч», «Необычные жмурки». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Юные ученые».**Чтение художественной литературы**. А. Барто «Я расту». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Проведи мяч», «Круговая лапта».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».**Просьба - задание** родителям. Побеседовать на тему «Как интересно быть учеником». Рассказ о своем школьном детстве.Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****06.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Дорога в школу».**Подвижная игра:** «Цветные автомобили». Ситуативное общение «Как правильно вести себя на дороге». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **Натюрморт «Дары осени».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Жанр живописи - натюрморт. Понятие - компо­зиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания:** Сосчитай сколько одинаковых картинок на столе? Выложи в один ряд фигуры одного цвета.**Дидактическая игра:** «Разложи по порядку». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование»**Задача:** познакомить с разными вариантами лего- конструкторов. | **«Азбука моделирования».**Краткое содержание- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Когда и где появились кубики «Лего».Виды «Лего конструкторов», как мы будем ориентироваться в деталях?**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в Лего - центр.**Конструирование** Собери модель по образцу, по картинке. | - ребенок принимает участие в беседе;- проявляет любознательность;- обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора;- проявляет активность в трудовой деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободное общение, игра.**  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема второй недели:****«Прыжки с разбега. Подлезание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.**Двигательная**Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три. | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных дви­жений; - перебрасывает мяч другим детям;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за ветром (сильный, порывистый, слабый).**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Конструирование** из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Успей подхватить», «Хитрая лиса». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность | **Сюжетные игры**: «Мой папа - шофёр»», «Моя мама - парикмахер».**Чтение художественной литературы**. Из сказок Ш. Перро (фр.) «Кот в сапогах». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кенгуру», «Медведь и пчелы».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****07.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативный разговор «**Что нужно положить в школьный портфель?»**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоты\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита. **Задача:**познакомить детей с гласными буквами «Я», «О». | **Гласные буквы****«Я», «О».**Краткое содержание**:****-** речевая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука. | - ребенок имеет представление о гласных буквах «Я», «О»- ребенок обладает развитой памятью, запоминает пословицу;- умеет внимательно слушать литературные произведения до конца. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.**Задача:**научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности. | **Лексико - грамматические задания, упражнения.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о родном языке и словарном запасе человека. **Речевая подготовка к обучению грамоте.**Речевые задания.Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».**Игровая**Кто назовет больше слов на букву А, Я?**Стихи о букве А.**«Букву А нам надо знать,  Чтобы что-то прочитать,  Ах, Антошка, Айболит -  Знать нам надо алфавит!»(запоминание, заучивание). | **-** ребенок выполняет речевые задания;- обладает хорошей памятью, запоминает стихи;**-** воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения;- использует речь для выражения своих мыслей и чувств. |
| 11.00-12.10 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Угадай, рассказ? Стихотворение? Сказка?». |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за ветром (сильный, порывистый, слабый).**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Конструирование** из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Хитрая лиса». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Театр», «Изобретатели».**Игра - исследование на тему** «Штампы». Что такое штамп? Какие бывают штампы? Штамповка букв и цифр на листе бумаги, (в центре, уголке песка - на песке).**Чтение художественной литературы**. Сказки и былины. «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Осьминог», «Гуси - лебеди».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****08.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Хорошее настроение».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто делает игрушки?», «Настроение», «Школьный звонок». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь:создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.**Задача**:развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Сложение».**Краткое содержание:- интегрированная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Интегрированная образовательная деятельность****Сложение.**Общие пред­ставления о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое.За­висимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: вос­создавать равное (и неравное) количество предметов по образ­цу и заданному числу. Сопоставления групп предметов.Игровые задания.Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? | - ребенок имеет представление о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое;- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математической игре. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий на тему «Осень в нашем городе». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей. | **«Прыжки с разбега. Подлезание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных дви­жений;  |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха, осенними облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Петушиные бои», «Горелки». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол». **Слушаем стихи.** Д. Хармс «Очень вкусный пирог» (рассказывает воспитатель).**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Костюмер», «Визажист».**Чтение художественной литературы**. **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», перевод с датского А. Ганзен. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Динозаврики», «Волк во рву».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****09.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте. | «**Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Познакомить с бу­квой *ё,* обозначающей звук [о]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).Стихотворение (на запоминание)«Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» | **-** ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;- совершенствует звуковую культуру речи;-владеет основными формами речевого высказывания. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Осенний листопад». Коллективная аппликация.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Приметы осени».Рассматривание иллюстраций.**Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад».Обсуждение коллективной работы. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;- ребенок умеет работать по правилу и образцу; |
| 10.20-10.50 10.50-11.00 11.00-12.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см).**2. Игровые упражнения****«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).**«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.**3. Подвижная игра «Фигуры».****Свободное общение.****Наблюдения** за продолжительностью дня.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Конструирование** из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Тише едешь - дальше будешь», «Зайцы и волк». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность | **Литературное развлечение «Осенние посиделки».**Музыкально - игровое детское исполнительство: любимые песни, танцы, стихи. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Капуста».**Игры по желанию детей.**Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****12.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Почему вы хотите стать учениками?».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Назови овощи» (по картинкам).**Игровая ситуация:** «Подарок осени» (слушание музыкальной пьесы С. Майкапра «Осенью» |
| 9.40.10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь:создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. | **«Сложение».**Математические игры по теме предыдущего занятия «Сложение» (для закрепления, повторения). | **Интегрированная образовательная деятельность.**Математические игры подбирает воспитатель и формулирует задания, которые дети выполняют в процессе познавательной игры. |  - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в математических играх;- ребенок имеет общие пред­ставления о действии сложения; |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».**Конструирование** из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Традиционная осенняя ярмарка** |
| 15.00 - 16.40 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры: «**К названному дереву беги», «Хитрая лиса».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****13.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Времена года: осенний лес». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для овладения разными техниками рисования красками. | **«Я шагаю по ковру из осенних листьев».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об опавших листьях. Рассматривание иллюстраций.Как создать декоративную композицию, выбирать необходимую технику рисования, цветовые решения.**Продуктивная**Рисование «Я шагаю по ковру из осенних листьев». | - ребенок владеет разными техниками рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Широкое - узкое».  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для творческого конструирования.**Задача:**научить постройке различных зданий по предлагаемым условиям. | **Конструирование.****«Здания» (школа).**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание иллюстраций, картинок различных зданий.Анализ схемы конструкции многоэтажного здания. Пространственное положение частей и деталей.**Познавательно - исследовательская**Экспериментирование.Прочная постройка - непрочная постройка.**Продуктивная**Зарисовка здания (школы).Постройка здания (школы). | - ребенок умеет самостоятельно сделать зарисовку здания;- ребенок имеет представление о прочности постройки. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободное общение, игра.**  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. | **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.**Двигательная**Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтя­гиваясь руками (в конце - ку­вырок).  | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных дви­жений; - перебрасывает мяч другим детям;. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за опадающими листьями.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Настольно - печатные игры:** «Времена года».**Чтение художественной литературы**. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».**Конкурс**. Коллаж «Золотая осень»  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей. | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****14.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативный разговор** о времени года «Осень».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.. | **«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».****Продолжение, закрепление.**Краткое содержание:- речевая деятельность; | **Речевая**Подготовка к обучению грамоте Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).Стихотворение - повторение (на запоминание | - ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;- совершенствует звуковую культуру речи;- владеет основными формами речевого высказывания. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Природа и человек». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20 - 10.50 | Чтение художественной литературы + рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для овладения разными техниками рисования красками.. | **Натюрморт «Осенний гербарий».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа.Жанр живописи - натюрморт. Цветовой фон для натюрморта, его значение. Рассматривание сухих листьев, цветов.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;. |
| 11.00-12.10 | Прогулка. | **Наблюдения** за продолжительностью дня.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Зверинец», «Жмурки». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Театрализованная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».**Чтение художественной литературы**. Сказки и былины. «Василиса Прекрасная». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Осьминог», «Гуси - лебеди».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****15.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. | «**Вычитание».**Краткое содержание:- образовательная деятельность;- самостоятельная  познава­тельная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность; | **Интегрированная образовательная деятельность****Вычитание.**Представ­ление о действии вычитания как части из целого, о взаимо­связях и взаимозависимостях целого и частей.Состав числа из двух меньших (в пре­делах 5) на конкретном мате­риале.  | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;- ответственно относится к трудовым заданиям;- высказывает свою точ­ку зрения; эмоции; |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры: «**Узнай дерево по листоч­ку», «Опиши словами осень». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |  **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных дви­жений; - перебрасывает мяч другим детям;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 10.50-11.00 |  Игры | **Музыкально - игровое творчество:** любимые мелодии, песни, танцы. |
| 11.00-12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за облаками**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Петушиные бои», «Горелки». |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Музыкально - дидактические игры**: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой.**Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Динозаврики», «Волк во рву».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****16.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №1** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.**Задача:**развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. | **«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте»**.Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Знакомство с буквой *У*. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения).**Дидактическая игра.**«Найди картинку» (с предметами на букву *У*).**Речевая**Стихотворение«Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит | **-** ребенок проявляет речевую активность;- может составить короткое предложение из 3 слов;- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет двигательную активность в подвижной игре |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.  | **Осенняя ярмарка «Урожай». Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций с изображением урожая, который вырастили и собрали в огороде.**Продуктивная**Лепка овощей из соленого теста. Работа со стекой.Выставка работ детей. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20-10.50 11.00-12.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **Физическое развитие.**1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см).**2. Игровые упражнения****«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).**«Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.**3. Подвижная игра «Фигуры».****Свободное общение.****Наблюдения** за работой дворника.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Собери урожай», «Перевези овощи». |
| 12.10 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Капуста».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****19.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Почему желтеют листья».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Узнай дерево по листочку» (по картинкам). |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цел**ь: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.**Задача:** познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности. | «**Вычитание». Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- образовательная деятельность;- самостоятельная  познава­тельная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- конструирование;- диагностическое задание. | **Образовательная деятельность**Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме **«Вычитание».****Самостоятельная**  **познава­тельная деятельность**Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1.Выполнение игрового упражнения. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 11.00-12.-10 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами. Куда улетают птицы?**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».**Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Традиционна осенняя ярмарка** **Музыкально - дидактические игры**: «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой.**Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). |
| 12.50 - 15.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**К названному дереву беги», «Хитрая лиса».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****20.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа:** «Какие осенние изменения в природе я видел сегодня по дороге в детский сад?». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для овладения разными техниками рисования красками. | **«Осенний календарь - мой портрет сентября».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о дне осеннего равноденствия (22 сентября). Рассматривание иллюстраций, календаря «Сентябрь».**Продуктивная**Рисование «Мой портрет сентября». | - ребенок владеет разными техниками рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Раздели подарки поровну».  |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для формирования представлений по программной теме «Дары осени». | **Дары осени.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в центр природы на выставку овощей и фруктов.Экскурсия в центр книги. Рассматривание репродукций картин: Т. Васильев «Перед дождем», И. Броцкая «Осенний туман», А. Савра­сов «К концу лета | **-** ребенок имеет представление об овощах и фруктах, знает их названия**;****-** ребенок умеет самостоятельно составить небольшой рассказ об овощах и фруктах. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Игровое экспериментирование** «Приплюснутый шар», поиск ответа на вопрос: почему Земной шар приплюснут с полюсов? |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для подготовки и проведения семейно - группового спортивного праздника. | **Тема четвертой недели «Осенняя эстафета»**. Семейно - групповой спортивный праздник.**Подготовка.** | **Коммуникативная**Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.Подготовка игровых заданий и упражнений для эстафеты.**Повторение** эстафетных игр и заданий. | - ребенок с интересом готовится к игровой эстафете. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за дождем.**Труд**. Сбор листьев и мусора на веранде.**Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». |
| 12.10 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Врач», «Детская поликлиника».**Чтение художественной литературы**. Стихи А. С. Пушкина об осени. (Выбор воспитателя). |
| 16.40-18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Красочки», «Казаки - разбойники».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****21.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Ухаживаем за осенним садом».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.**Задача:** развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений. | **«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | Подготовка к обучению грамотеБуква У. Повторение. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом *и (*речевые умения).Дидактическая игра.«Найди картинку» (с предметами на букву *У*).**Речевая**Стихотворение (повторение, закрепление)«Ульяна учила алфавит, Буква У, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву У я знаю на зубок».Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У». | - ребенок знает букву У;- самостоятельно составляет предложения из трех слов с соединительным союзом *и;*- участвует в дидактической игре;- запоминает небольшое стихотворение;- участвует в подвижной игре. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Узнай по описанию», «Листопад, листопад - листья желтые летят». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****1 вариант.****Цель:**создание условий для овладения разными техниками рисования красками.**Задача:**научить разным техникам рисования в процессе выполнения работы на заданную тему. | **1 вариант.**«Осень, милая, шурши».Рисование.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **1 вариант.****Коммуникативная** Беседа. Цветовой фон для рисунка, его значение. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.**Продуктивная**Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 11.00-12.-10 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами. Куда улетают птицы?**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Перелетные птицы».**Подвижные игры:** «Пустое место», «Осьминог». |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Сувенирный магазин».Знакомство с новым стихотворением. Н. Некрасов «Славная осень». Рассматривание иллюстраций картин. И. Броцкая «Упавшие листья», «Осенний туман». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****23.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**«Осенние загадки»** (кто больше отгадает загадок про осень).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Хорошо - плохо».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Составь предложение со словами: дует, осень, ветер, холодный.Желтеют, на, листья, деревьях». |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математической викторины. | **Математическая викторина.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - игровое творчество:** любимые мелодии, песни, танцы. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. |  **Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных дви­жений; - перебрасывает мяч другим детям;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним дождем.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Ловишки», «Кто скорее». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Врач», «Детская поликлиника».**Чтение художественной литературы**. А. Фет «Осенняя роза». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****24.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:** Познакомить детей с гласной буквой «Ю». | **Буква Ю и правилами её написания**.Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Знакомство с буквой «Ю», правила ее написания.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю*».*Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».Образование прилагательных от существительных.Согласование существительных и прилага­тельных в роде и числе. | - ребенок проявляет речевую активность;- имеет представление о гласной букве Ю;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация или лепка (по выбору воспитателя) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****1 вариант****(аппликация)****Цель:** создание условий для закрепления навыков работы с ножницами, бумагой, клеем.**Задача:**закрепить навыки работы с ножницами, бумагой, клеем.**2 вариант** **Лепка.****Цель:**создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.**Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Что нам осень подарила?».** **Аппликация.****1 вариант.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность**2 вариант.****«Корзина с грибами»** **Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **1 вариант.****Коммуникативная**Беседа о красоте и разнообразии цветов и оттенков осени.**Продуктивная**Вырезание и наклеивание различных форм листьев, деревьев.**2 вариант.****Коммуникативная** Беседа.Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.**Продуктивная**Лепка корзины с грибами.Выставка детских работ. | - ребенок умеет вырезать и наклеивать различные формы предметов.- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;- ребенок умеет работать по правилу и образцу;- моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20 - 10.5010.50 -12.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Физическое развитие.**Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. **I часть.**Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).  **II часть**. Игровые упражнения. «Кто самый меткий?». Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком.   По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.  «Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие. Подвижная игра «Совушка».**III часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за окраской и формой листьев.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Водяной», «Пузырь». |
| 12.10 – 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 12.50 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Лапта».**Игры по желанию детей.**Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****26.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Мой город».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | Рассматривание расположение родного города на карте, глобусе.**Игровая ситуация:** «Найди город на карте». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра** «Я - экскурсовод». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для закрепления программного материала. | **Математическая викторина** (продолжение) | Содержание викторины состоит из игровых математических заданий, которые подбирает воспитатель. | - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за листопадом.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Кто больше знает».**Подвижные игры:** «Перетяни», «Шоферы». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Просмотр презентации «Осенние картины»:** «Осенние мотивы в картинах художников». И. Броцкая «Упавшие листья», «А. Саврасов «К концу лета на Волге», Ф. Васильев «Перед дождем».**Чтение художественной литературы**. П. Ершов «Конек-Горбунок». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловля оленей», «Я есть!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****28.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Экологическая мозаика России». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития навыков рисова­ния пастельными и восковыми мелками.**Задача:** развивать навыки рисова­ния мелками | **«Родной мой детский сад» Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об изображении деткого сада, празднике – день дошкольного работника, различных видов деятельности в доу**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по детскому саду.**Продуктивная**Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. | - ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цвето­вого пятна и цвет для передачи настроения к изображаемому объекту; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания.** Какие виды транспорта есть в нашем городе? Назови. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование».**Задача:**познакомить с разными вариантами конструирования. | **«Город - крепость»****Конструирование.**Краткое содержание- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Что такое город - крепость».Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Как мы будем ориентироваться в деталях для постройки?**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в Лего - центр. Ознакомление с готовой постройкой города - крепости.КонструированиеРасскажи о том, что ты сконструировал.Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора. | - ребенок принимает участие в беседе;- проявляет любознательность;- обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора;- проявляет активность в трудовой деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Расскажи без слов», «Какое время года?». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для подготовки и проведения группового спортивного праздника. | **Тема четвертой недели «Осенняя эстафета»**. групповой спортивный праздник. | Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры. | - ребенок умеет поддержать беседу;- проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за разнообразными способами падения листвы и семян.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Блуждающий мяч». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Моделирование стилизованной** карты «История возникновения города».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Купание медвежат».**Мастерская** детей, родителей педагогов «Подарки осени». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Стой!», «Успей подхватить».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****28.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**: «Знаешь ли ты свой город?».**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для ознакомления детей с гласными буквами алфавита.**Задача:** Повторить и закрепить знания детей о гласной букве «Ю». | **Буква Ю и правилами её написания (повторение, закрепление)**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая** Повторение. Буквой «Ю», правила ее написания.Работа со словарём: «Кто больше слов назовет на букву Ю*».*Проговаривание скороговорки: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля ни минуты не могла».Образование прилагательных от существительных.Согласование существительных и прилага­тельных в роде и числе. | - ребенок проявляет речевую активность;- имеет представление о гласной букве Ю;- умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровые задания** (по книжным картинкам) «Кто больше слов придумает?». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литературы+ Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития умений в рисовании пастельными и восковыми мелками.**Задача:**упражнять в рисовании пастельными и восковыми мелками. | **Рисование пастельными и восковыми мелками** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, как рисовать пастельными и восковыми мелками.**Продуктивная.** Творческое рисование.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в природу. Наблюдение цветовой гаммы природы (небо, листья деревьев и кустарников) | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 11.00 - 12.10 | Прогулка | **Наблюдения** за дождем.**Труд**. Сбор листьев и мусора на веранде.**Подвижные игры:** «Охотники и зайцы», «Садовник». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Игра - драматизация** по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.**Чтение художественной литературы**. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры: «**Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****29.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Старина родная» (о старинных предметах быта в наших семьях).**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |  |  |  |
|  | Игры | **Дидактические игры:** «Где что можно делать», «Придумай сам».  |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения математической викторины. | **Математическая викторина.** | Содержание состоит из игровых заданий по пройденному программному материалу по выбору воспитателя. | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций, фотографий родного города. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.**Задача:**развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.  | **Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.**Двигательная**Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.**Общеразвивающие упражнения** Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): накло­ны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках. | - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;- старается точно выполнять двигательные задания;- способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время);- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса;- проявляет ловкость в прыжках через предметы;- отбивает, передает, |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Картошка», «Садовник». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Магазин цветов», «Собираемся в гости».**Чтение художественной литературы**. А.С. Пушкин. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб…». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Зверинец», «Жмурки», «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****30.09** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Почему вы хотите стать учениками?»**Свободная игра.** |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №2** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 09.00-09.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие». | **«Речевое высказывание»****«Как я провел лето». Составление рассказа.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- обучающий диалог;- игровой диалог;- монологическая речь; | **Коммуникативная**Беседа «Слушай! Слышишь?»Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. **Обучающий диалог.**Стихотворение М. Лапыгина«Кран открой - пойдет вода.  Как она пришла сюда? В дом, сад, огород  Провели водопровод».  | **-** ребенок может поддерживать беседу;**-** владеет основными формами речевого высказывания;- ребенок точно воспроизводит словесный образец при пересказе;- определяет место ударения в словах. |
| 09.30-09.40 | Игры | **Дидактическая игра:** «Путешествие в прошлое книги». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития навыков работы с пластилином.**Задача:**развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции. | **«Кисть рябины». Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображени­ем кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, ра­боты с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элемен­тов композиции к картону.**Продуктивная**Лепка кисти рябины.Выставка детских работ. | - ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободное общение, игра.** |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **Физическое развитие.**1**. Ходьба** в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см).**2. Игровые упражнения****«Перебрось - поймай».** Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).**3. «Не попадись».** Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.**4. Подвижная игра «Фигуры».****Свободное общение.****Наблюдения** за продолжительностью дня.**Труд**. Сбор листьев и мусора на участке.**Подвижные игры:** «Зверинец», «Жмурки». |
| 12.40 – 13.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».**Конструирование** из песка (игры в песочнице).**Подвижные игры:** «Блуждающий мяч», «Необычные жмурки». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Школа», «Исследователь».**Чтение художественной литературы**. А. Барто «В школу». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Караси и щука», «Мышеловка», «Эхо».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |