Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №111 «Дашенька»

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Старшая группа, 5 - 6 лет.**

**«Детство»**

Выполнила: Маслова В.С.

воспитатель

г. Улан-Удэ

2022-2023

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.** **Вид деятельности (программный)** | **Старшая группа** |
| **Физическое развитие:**- физическая культура в помещении- физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю1 раз в неделю(3 занятия в неделю) |
| **Познавательное развитие:** - математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)1 раз в неделю (1 образовательная ситуация) |
| **Речевое развитие:**- развитие речи, чтение художественной литературы | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации) |
| **Художественно - эстетическое развитие:**- музыка- рисование- лепка- аппликация | 2 раза в неделю (2 занятия)2 раза в неделю1 раз в две недели1 раз в две недели |
| **Социально коммуникативное развитие:**- социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого-педагогической работы по тематике старшей группы) |
| **Дополнительное образование** | 1 образовательная ситуация |
| **Итого:** | 14 образовательных ситуаций и занятий |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1.9:00-9:25****Художественно- эстетическое развитие**Рисование | **1.9:00-9:25****Художественно-эстетическое развитие**Музыка | **1.9:00-9:25** **Познавательное развитие**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  | **1.9:00-9:25****Художественно-эстетическое развитие.**Музыка | **1. 9:00-9:25**Художественно-эстетическое развитиеКонструирование |
| **2. 9:35-10:00****Речевое развитие**Чтение художественной литературы | **2. 9:35-10:00****Познавательное развитие**Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | **2. 9:35-10:00****Художественно-эстетическое развитие**Лепка - аппликация (чередуются) | **2. 9:35-10:00****Речевое развитие****Развитие речи** (подготовка к обучению грамоте 1 р в 2 недели) | **2. 9:35-10:00****Познавательное развитие**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) |
| **3. 10:20-10:45**Бурятский язык |  | **3. 10:10-10:35****Физическое развитие**Физическая культура | **3. 10:20-10:45**Бурятский язык | **3.11:05-11:30** Физкультура на воздухе |
| **3** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего: 14 образовательных ситуаций и занятий** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |
|  |  |

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №1**

 **Примерный комплекс упражнений**.

Приветствие. Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Поймай мяч».** И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. Подбросить мяч, поймать мяч двумя руками. Повторить 4 раза.

**2. «Повороты с мячом».** И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в прямых руках перед грудью.

Поворот вправо, затем влево, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**3. «Переложи мяч из одной руки в другую».** Перекладывание мяча из правой руки в левую руку. Повторить 4 - 6 раз.

**4. «Приседания с мячом».** Присесть, выдвинуть мяч вперед перед собой, встать. Повторить 4 - 6 раз.

**5. «Прыжки с мячом».** Прыжок, ноги врозь - мяч вверх, ноги вместе. Повторить 6 раз.

Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

**Комплекс №2**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

**1. «Упражнение в парах».** Повернуться лицом друг к другу, взяться за руки. Поднять вместе руки через стороны вверх, опустить. Повторить 4 раза.

**2. «Спина к спине».** Встать спиной друг к другу. Взять друг друга под руки. Один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад. Дыхание произвольное. При наклонах голову на грудь не опускать, ноги вверх не поднимать. Повторить 4 раза.

**3. «Упражнение в паре на коленях».** Стоя на коленях, взяться за руки. Правую ногу отвести в сторону, поставить на место. Затем левую ногу отвести в сторону, поставить на место. Повторить 4 раза.

**4. «Велосипед»** (каждый делает движение ногами, лежа на спине самостоятельно).

**5. «Прыжки на одной ноге».** Прыжки в сторону на правой ноге, затем на левой. По 5 прыжков.

Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

 **1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **01.09.2022** | **Режимные моменты** |
| **Тема:** | Сегодня дошколята-завтра школьники |
| **Цели:** | Познакомить детей с осенним праздником –Днем знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию, закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательное отношение между детьми, создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития речевого общения.**Задача:** развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | **«Мы - дети старшей группы!»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель?Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке…)**Игровая**Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».**Познавательно - исследовательская.**Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...) **Чтение художественной литературы**Чтение сказки «Царевна - лягушка».Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | - ребенок принимает участие в беседе;- с интересом принимает участие в игровой деятельности;- выражает свои мысли;- обладает развитым воображением при составлении рассказа;- использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;- совершенствует звуковую культуру речи. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 – 10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Ф**изическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.**Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес»**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность. | **Двигательная**Общеразвивающие упражнения:- дует ветер;- листья летят по дорожкам;- листья летят вверх - вниз;- листья кружатся.Ползание на полянке.**Игровая**Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка»**Коммуникативная**Загадки об осени. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;- выполняет основные движения;- овладел подвижными играми с правилами;- у ребенка развито равновесие при ходьбе;- ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка. | **Наблюдение** за растениями на участке. Дать характеристику поверхности листьев.**Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.**Подвижные игры** по желанию детей. **Игры с выносным материалом.** |
| 12.00- 12.10 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Рекламное агентство».**Дидактическая игра** «Рекламная витрина магазина».**Чтение художественной литературы.** Н. Павлова «Растения осенью». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Филин и пташки».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **02.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы**Задача:** развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе. | **«Овощи и фрукты»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;-чтение художественной литературы;-художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов»**Познавательно - исследовательская**Опыты. Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место.  | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций детских книг.П**родуктивная**Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за росой, запоминание приметы: «Роса ночью выпала - не будет ни грозы, ни ливня».**Труд.** Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.**Дидактическая игра**: «Земля, огонь, вода».**Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетные игры**: «Врачи спешат на помощь к больному», «Аптека».**Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».**Чтение художественной литературы**. С. Махотина «Старшая группа». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Дети и волк».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **05.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.**Задача:** развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Повторяем».**Краткое содержание: математическая «Угадайка». | Повторение пройденного.Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. | **«Фрукты» Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.**Продуктивная**Лепка фруктов.Выставка работ детей. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.35 – 11.00 | Физическая культура на воздухе. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.**1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.**2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.**3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.**4. Подвижная игра** «Ловишки».**5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?» |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.**Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».**Подвижные игры**: «Стрекоза», «Стоп!». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Вокруг хлебниц хороводом  Блюдца с чашками стоят.  Ручки чашек смотрят вправо,  В блюдцах ложечки лежат». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора…». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Театрализованная игра** по сказке «Ленивица и рукодельница».**Чтение художественной литературы.** В. Катаев «Цветик - семицветик».Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой. **Подвижная игра** «С кочки на кочку». **Игры** по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **06.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Выставка детских книг** «Сказки нашего детства». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Овощи и фрукты». Декоративное рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.«Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»Рассматривание иллюстраций.**Продуктивная**Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**приобщение детей к детской художественной литературе.**Задача:**поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге,  | **Стихи.**С. Маршак «Первый день календаря».Рифмованные тексты.**Проза.**В. Дмитриева «Малыш и Жучка».Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы****Стихи.**С. Маршак «Первый день календаря».Рифмованные тексты.**Проза.**В. Дмитриева «Малыш и Жучка».Чтение, понимание текста.**Коммуникативная**Беседа по содержанию.  | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;- проявляет чуткость к художественному слову;- умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за солнцем.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Лето или осень».**Подвижные игры:** «Ловишки с ленточками», «Не дай мяч водящему». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «Эх, раз - ложка! Два - поварёшка» («Веселые повара»). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра**: «Строители возвели дом для новоселов».**Чтение художественной литературы.**«Вдоль по реченьке лебедушка плывет» (малые формы фольклора),А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Замри!», «Совушка».**Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **07.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий. | **«Понятие «точка». Ознакомление».****Геометрические фигуры.**Краткое содержание- познавательно- исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». | - ребенок имеет представление о простейших математических понятиях;- проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.**\** | **«Движение и дыхание»****Общеразвивающие упражнения.** Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Общеразвивающие упражнения:- дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;- бег со скоростью (100 метров за 45 секунд);- медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);- ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). | - ребенок выполняет основные движения;- согласует движения с правильным дыханием;- владеет координацией движений;- ребенок подвижен, вынослив. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за листопадом.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры**: «Кого назвали, тот и лови!» «Слушай хлопки».**Игры** с выносным материалом. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация** «Приятного аппетита» (В. Берестов).**Дидактическая игра** «Чашки - ложки». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра** «Аптека».**Дидактические игры:** «Кто нас лечит?», «Кто что делает».**Чтение художественной литературы.** К. Бальмонт «Осень». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижная игра** «Горелки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **08.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития звуковой культуры речи.**Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **Звуковая культура речи.****Дифференциация звуков З – С.**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**Отгадывание загадок(о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.**Коммуникативная**Беседа о звуках з - с.Скороговорка.Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;- с интересом участвует в речевых играх.- ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца;-  |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.**Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес».**Краткое содержание двигательной деятельности:- ходьба на носках между предметами;- подбрасывание и ловля мяча;- ползание под веревкой на животе;- сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;- выполняет основные движения;- овладел подвижными играми с правилами;- у ребенка развито равновесие при ходьбе;- ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.45 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».**Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей,  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за вечерней погодой.**Подвижная игра** «С листочка на листочек».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **09.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.**Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Признаки осени.**Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- художественно- эстетическая деятельность;- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.**Художественно - эстетическая**(музыка)Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. **Коммуникативная** Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? | - ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени;- выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»;- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями искусства. | **«Дождливая погода»****Рисование**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**Экскурсия в видеозал. Просмотр презентации «Изображение дождя в картинах русских художников»К. Крыжитский «Перед дождем», И. Левитан «Хмурый день», «Ливень», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Обсуждение. | - ребенок имеет опыт восприятия произведений изобразительного искусства;- стремиться создать выразительный рисунок. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за опадающими листьями.**Труд.** Помощь в клумбах, после уборки засохших растений.**Дидактическая игра**: «Угадай, какой лист»**Подвижные игры:** «Капли дождя», «Мышеловка». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего - конструирование.**Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик… Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу. Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает,  И мечтать нам не мешает.  И скажу про «лего» я:  Это лучшая игра!**Чтение художественной литературы**. Е. Благинина «Рябина». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за деревом (береза).**Подвижная игра** «Караси и щука»Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».**Задача:** научить количественному счету в пределах 5;закрепить знания о форме знакомых предметов | **Количественный состав чисел (до 5).****Форма предметов.**Строим многоэтажный дом (конструирование).Краткое содержание:- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Игровая****Дидактические игры** «Где кто живет?», «Какой игрушки не стало», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».**Коммуникативная**Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». **Продуктивная**Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев. | - ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для коллективной творческой деятельности.**Задача:**создать коллективную композицию, с дополнением деталей, которые обогащают изображение. | **Деревья в осеннем лесу.****Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Краски осеннего леса».Обсуждение последовательности выполнения работы (вырезание предметов, наклеивание).**Продуктивная**Коллективная аппликация «Деревья в осеннем лесу». | - ребенок умеет творчески работать в коллективе;- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;- доброжелательно относится к сверстникам в процессе коллективной работы. |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.**1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.**2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.**3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.**4. Подвижная игра** «Ловишки».**5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».**Наблюдение** за птицами (почему птицы улетают).**Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «В детском садике у нас - тихий час». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Не задень».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **13.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №1** |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития ценностно -смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.**Задача:**упражнять в подборе и смешивании красокдля рисунка на заданную тему | **«Лето» Рисование.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о лете.**Продуктивная.** Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по летнему участку детского сада. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- с интересом участвует в познавательно- исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**приобщение детей к детской художественной литературе.**Задача:**поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  | **Стихи.**С. Маршак Рифмованные тексты.**Проза.**В. Дмитриева «Малыш и Жучка».Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы****Стихи.**С. Маршак Рифмованные тексты.**Проза.**В. Дмитриева «Малыш и Жучка».Чтение, понимание текста.**Коммуникативная**Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя.Ситуативный разговор и речевая ситуация.Рассматривание иллюстраций.Объяснение жанровых особенностей прозы. | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;- проявляет чуткость к художественному слову;- умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».**Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, выполнение кг процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Пальчиковая игра** «Обед у слона». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра**: «Строители возвели дом для новоселов».**Чтение художественной литературы**. О. Дриз «Сыро, хмуро за окном».Сказка «Царевна - лягушка».Чтение и запоминание пословиц о семье, родителях. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стоп», «За грибами» (с имитацией действий животных).**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **14.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.. | **«Повторяем».**Краткое содержание: математическая «Угадайка». | Повторение пройденного.Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.**Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес».**Краткое содержание двигательной деятельности:- ходьба на носках между предметами;- подбрасывание и ловля мяча;- ползание под веревкой на животе;- сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;- выполняет основные движения;- овладел подвижными играми с правилами;- у ребенка развито равновесие при ходьбе;- ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность** «Движение по заданной инструкции». Освоение понятий: левая часть тела, правая часть тела. «Вверх - вниз», «сверху - снизу» (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).**Дидактическая игра**: «Где лево. Где право?». |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем (светит ярко, долго), высота стояния солнца.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Совушка». **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».**Игры с выносным материалом.** |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать».**Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра** «Покупатели и продавцы».**Чтение художественной литературы**. Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижная игра** «С кочки на кочку».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **15.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития речевого общения.**Задача:** развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | **«Мы стали на год взрослее»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель?Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке…)**Игровая**Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие». | - ребенок принимает участие в беседе;- с интересом принимает участие в игровой деятельности;- выражает свои мысли;- обладает развитым воображением при составлении рассказа;- использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;- совершенствует звуковую культуру речи. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.**1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.**2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.**3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.**4. Подвижная игра** «Ловишки».**5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».**Наблюдение** за растениями на участке. Дать характеристику поверхности листьев.**Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.**Подвижные игры** по желанию детей. **Игры с выносным материалом.** |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Филин и пташки».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **16.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы**Задача:** развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе. | **«Овощи и фрукты»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно-исследовательская деятельность;-чтение художественной литературы;-художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов»**Познавательно - исследовательская**Опыты. Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.**Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.Рассматривание иллюстраций детских книг.П**родуктивная**Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- может самостоятельно выполнить творческую работу;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за росой, запоминание приметы: «Роса ночью выпала - не будет ни грозы, ни ливня».**Труд.** Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.**Дидактическая игра**: «Земля, огонь, вода».**Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Дети и волк».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **19.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра.  |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.**Задача:** познакомить с порядковым счетом до 5.Повторить понятия «величина» и «форма». | **Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения.****Величина.** **Форма.****Повторение.**Краткое содержание:- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- познавательно- исследовательская деятельность;- трудовая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Игровая**Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».**Коммуникативная**Тематическая беседа, ситуативный разговор.**Познавательно- исследовательская**Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;- ответственно относится к трудовым заданиям;- проявляет творчество в продуктивной деятельности;- проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;- умеет поддерживать беседу;- |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.**Задача**: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес».**Краткое содержание двигательной деятельности:- ходьба на носках между предметами;- подбрасывание и ловля мяча;- ползание под веревкой на животе;- сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;- выполняет основные движения;- овладел подвижными играми с правилами;- у ребенка развито равновесие при ходьбе;- ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.10 - 10.35 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Экспериментирование** «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов). |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.**Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».**Подвижные игры**: «Стрекоза», «Стоп!». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Вокруг хлебниц хороводом  Блюдца с чашками стоят.  Ручки чашек смотрят вправо,  В блюдцах ложечки лежат». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора…». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой. **Подвижная игра** «С кочки на кочку». **Игры** по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **20.09.2022** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | Труд людей осенью |
| **Цели:**  | Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для рисования красками на заданную тему.**Задача:**научить рисовать красками сюжет на заданную тему. | **«Огород и огородники».**РисованиеКраткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, что растет на огороде, какие работы нужно делать в огороде. Кто работает на огороде.**Продуктивная**Рисование на заданную тему. Выставка детских рисунков. | - ребенок творчески выполняет рисунок на заданную тему. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития звуковой культуры речи.**Задача:** развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **Звуковая культура речи.****Дифференциация звуков З – С.**Краткое содержание:- познавательно-исследовательская деятельность- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**Отгадывание загадок(о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.**Коммуникативная**Беседа о звуках з - с.Скороговорка.Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок…Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др.Выполнение заданий на заданный звук. | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;- с интересом участвует в речевых играх.- ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца;- отвечает на вопросы воспитателя;- может самостоятельно пересказать сказку. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за многообразием птиц, их внешним видом.**Труд**. Наведение порядка на веранде.**Дидактическая игра:** «Назови птицу».**Подвижные игры:** «Гуси», «Кот и мыши». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Лягушки и цапли», «На одной ножке по дорожке».**Беседа с родителями** (индивидуальная) «Как мы трудились».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **21.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | **Счет предметов, ориентировка в пространстве.**«Домик с окошком» (конструирование).Краткое содержание:- игровая деятельность. | **Игровая**Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками.Педагогический образец домика для утенка.Воспроизведение образца детьми (конструирование). | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;- помогает детям выполнить задания. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для физического развития в двигательной деятельности.**Задача:**освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **«Гуляем по лесу».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».Основные движения:- бревно (ходьба по гимнастической скамейке).Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;- упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).**Игровая** «У медведя во бору». | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой;- различает вертикальную и горизонтальную цель;- умеет прыгать в высоту;- выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность****«Скорость движения».** Скорость движения стрелки часов. Скорость движения заводных машин (3 - 5 машин). Какой предмет двигается быстрее? (Объекты двигаются с разной скоростью). |
| 10.50 - 12.35 | Прогулка | **Наблюдение** за живой и неживой природой.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры**: «Пустое место», «Мышеловка».**Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».Игры с выносным материалом. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Беседа** «Как пользоваться салфеткой». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижная игра** «Семь мышек в мышеловке».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **22.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков.**Задача:** развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Словообразование по аналогии разных частей речи. Звуковой анализ слова.**Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**Моделирование правил поведения с речевым сопровождением (спасибо, пожалуйста, будьте добры).**Речевая**Словообразование по аналогии разных частей речи: певунья -плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун, фигурист - шахматист - волейболист, усищи - глазищи - зубищи.Звуковой анализ слова АУ. Работа со словарём «Кто больше слов назовёт на букву «А», «У». | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;- с интересом участвует в речевых играх. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.**1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.**2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.**3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.**4. Подвижная игра** «Ловишки».**5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».**Наблюдение**. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.**Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Беседа** о безопасном поведении на дороге Дорожные знаки «Дети», «Остановка».**Игра** «Пешеходы и водители».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **23.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе.**Задача:**приобщать детей к посильному труду в природе. | **«Труд в природе».**Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- речевая деятельность. | **Познавательно- исследовательская**В центре природы*:* уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей группы. Обрезка кустарников.**Речевая**Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт». | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;- с интересом участвует в речевых играх. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.**Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «**Золотая осень». Коллективная аппликация.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Приметы осени».Рассматривание иллюстраций.**Продуктивная** Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».Обсуждение коллективной работы. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;- умеет работать по правилу и образцу;- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за опадающими листьями.**Труд.** Обрезка кустарников.**Дидактическая игра**: «Угадай, какой лист»**Подвижные игры:** «Капли дождя», «Мышеловка». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за деревом (береза).**Подвижная игра** «Караси и щука».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **26.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».**Задача:**научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **«Счет предметов.** **Величина».**Краткое содержание:- игровая деятельность;- познавательно- исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Игровая**Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).**Познавательно- исследовательская**Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве). **Продуктивная**Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок. | - ребенок активно и доброжелательновзаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно- познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);- ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала). |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для физического развития в двигательной деятельности.**Задача:**освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **«Гуляем по лесу»**Краткое содержание:- ходьба друг за другом с наклонами вперед;- ходьба на носках;- бег змейкой;- бег врассыпную;- ходьба врассыпную. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой;- различает вертикальную и горизонтальную цель;- умеет прыгать в высоту;- выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.10 – 10.25 | Познавательно - исследовательская деятельность | **«Корабль» (диалектические мыслительные действия).**Дети рассматривают 5 рисунков одного и того же корабля с изменениями: новый корабль, непогода на море, разрушение корабля. Проблемный вопрос. Тот же или другой корабль изображен на первой и последней картинке? |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.**Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?» |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «У медведя во бору».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **27.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для продуктивной детской деятельности.**Задача:**научить изображению натюрморта. | **«Фруктовая сказка»****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание иллюстраций (натюрморт). Обсуждение приемов рисования, выбор цветовой гаммы.**Продуктивная.**Натюрморт «Фруктовая сказка».Выставка детских работ. | - ребенок имеет представление о натюрморте;- использует знакомые приемы рисования. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Чтение художественной литнратуры | Образовательная область.Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** развитие речевого общения.**Задача:** овладение речью, как средством общения и культуры. | **Осень наступила.**Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**Чтение стихов об осени.И. Бунин «Лес, точно терем…»,А. Толстой «Осень».**Коммуникативная**Тематическая беседа Времена года: осень.Составление рассказа:- приметы осени;- осенняя погода;- изменения в природе;- ранняя осень;- поздняя осень;- обобщение.**Продуктивная**Рисование. «Осень». | - ребенок умеет поддерживать беседу;- владеет связной речью;- использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года;- произносит слова, в точном соответствии со смыслом;- с творческим интересом выполняет рисунок на заданную тему. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за ветром.**Труд**. Сбор сухих листьев.**Дидактическая игра:** «Назови осенний месяц сейчас? Следующий?».**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Пробеги и не задень».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **28.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:**активизировать освоенные детьми умения в счете. | **Математическая викторина «Числа и цифры»** | Содержание математической викторины состоит из игровых заданий: сравнение отрезков (один, два, три, пять). Счет игрушек. | - ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 5;- ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах 5. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для физического развития в двигательной деятельности.**Задача:**освоить программные игровые действия с предметом (мячом). | **«Мой веселый звонкий мяч».**Краткое содержание:- двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность. | **Двигательная**Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча;- ловля мяча;- ловля мяча двумя руками;- индивидуальные действия с мячом,- коллективные действия с мячом;**Коммуникативная**Рассказ об играх с мячом.Вопросы. Ответы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок владеет основными движениями;- выполняет указания взрослого;- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Повторение игровых упражнений** «Мяч водящему», «Школа мяча». |
| 10.10 – 10.25 | Совместная игровая и познавательно- исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность**«Испытание магнита»: экспериментирование с магнитом, притягивание разных предметов. Проверка подъёмной силы магнита. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за живой и неживой природой. Осенний день: он короче летнего, меньше света, снижается температура воздуха.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры**: «Перемена мест», «Бег наперегонки».**Игры** с выносным материалом. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Беседа** «Как пользоваться столовыми приборами». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижная игра** «Маятник».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **29.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10- 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.****Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.** |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**оценка промежуточного уровня речевого развития детей.**Задача:** проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. | **Итог месяца.****Музыкально-театрализованное представление****«Осенняя ярмарка».** | **Игровая**Народные игры и песни.Речевые игры.Рассказ стихов.**Познавательно - исследовательская**Отгадывание загадок.Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?).Встреча с интересными людьми.Сюрпризы ярмарки. | - ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;- проявляет положительные эмоции при участии в музыкально-театрализованном представлении;- владеет разными формами и видами игры. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 – 10.25 |  Игры | **Рассматривание альбома** «Разные виды графики» (книжная, прикладная). |
|  | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.**1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.**2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.**3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.**4. Подвижная игра** «Ловишки».**5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».**Наблюдение**. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.**Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.**Подвижные игры** по желанию детей. **Игры с выносным материалом**. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Беседа** о безопасном поведении на дороге. Дорожные знаки «Пешеходный переход».**Игра** «Внимательный водитель».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **30.09.2022** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».**Задача:**расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна». | **«Огородная страна» (сказочное путешествие). Цветок космея (рисование цветов).** Краткое содержание:- познавательно- исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы;- продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента): Там морковка, там капуста, Там клубничкой пахнет вкусно. И козла туда, друзья, Нам никак пускать нельзя. (Огород.) «Путешествие в сказочную Огородную страну».Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.**Коммуникативная**Беседа «Что такое огород?» по вопросам: - Что выращивают на огороде?- Для чего разрабатывают огороды?- Какие овощи знаете? - Чем они полезны?  | - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;- делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле;- выражает положительныеэмоции при прослушивании поэтических произведений. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.**Задача:** провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. | **«Осенняя выставка».**Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **«Осенняя выставка».**Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. | - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Музыка.****Цель:** создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.**Задача:** обогащать музыкально- слуховой, исполнительский и ритмический опыт детей в процессе музыкальных занятий. | **«Музыка»**Краткое содержание:- слушание музыки (восприятие);- пение;- музыкально - ритмические движения;- игра на детских музыкальных инструментах. | **Слушание музыки** - по плану музыкального руководителя.**Пение -** по плану музыкального руководителя.**Музыкально - ритмические движения** - по плану музыкального руководителя.**Музыкально - игровое творчество** - по плану музыкального руководителя.**Игра на детских музыкальных инструментах** - по плану музыкального руководителя. | - ребенок различает вокальную и инструментальную музыку, дослушивает произведение до конца;- ребенок исполняет песню выразительно;- ребенок выразительно двигается под музыку;- проявляет творчество в музыкально- театрализованной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Экскурсия** по территории детского сада, наблюдения за играми детей других групп.**Труд.** Сбор опавших листьев.**Подвижные игры:** «Работаем на грядке», «Ловим бабочек». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Караси и щука».**Игры** по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |