Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №111 «Дашенька»

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Старшая группа, 5 - 6 лет.**

**«Детство»**

Выполнила: Маслова В.С.

воспитатель

г. Улан-Удэ

2022-2023

**Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Вид деятельности (программный)** | **Старшая группа** |
| **Физическое развитие:**  - физическая культура в помещении  - физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю  1 раз в неделю  (3 занятия в неделю) |
| **Познавательное развитие:**  - математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)  - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации)  1 раз в неделю (1 образовательная ситуация) |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи, чтение художественной литературы | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации) |
| **Художественно - эстетическое развитие:**  - музыка  - рисование  - лепка  - аппликация | 2 раза в неделю (2 занятия)  2 раза в неделю  1 раз в две недели  1 раз в две недели |
| **Социально коммуникативное развитие:**  - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого-педагогической работы по тематике старшей группы) |
| **Дополнительное образование** | 1 образовательная ситуация |
| **Итого:** | 14 образовательных ситуаций и занятий |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1.9:00-9:25**  **Художественно- эстетическое развитие**  Рисование | **1.9:00-9:25**  **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **1.9:00-9:25** **Познавательное развитие**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | **1.9:00-9:25**  **Художественно-эстетическое развитие.**  Музыка | **1. 9:00-9:25**  Художественно-эстетическое развитие  Конструирование |
| **2. 9:35-10:00**  **Речевое развитие**  Чтение художественной литературы | **2. 9:35-10:00**  **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | **2. 9:35-10:00**  **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка - аппликация (чередуются) | **2. 9:35-10:00**  **Речевое развитие**  **Развитие речи** (подготовка к обучению грамоте 1 р в 2 недели) | **2. 9:35-10:00**  **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) |
| **3. 10:20-10:45**  Бурятский язык |  | **3. 10:10-10:35**  **Физическое развитие**  Физическая культура | **3. 10:20-10:45**  Бурятский язык | **3.11:05-11:30** Физкультура на воздухе |
| **3** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего: 14 образовательных ситуаций и занятий** | | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |
|  |  |

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №1**

**Примерный комплекс упражнений**.

Приветствие. Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Поймай мяч».** И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. Подбросить мяч, поймать мяч двумя руками. Повторить 4 раза.

**2. «Повороты с мячом».** И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в прямых руках перед грудью.

Поворот вправо, затем влево, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

**3. «Переложи мяч из одной руки в другую».** Перекладывание мяча из правой руки в левую руку. Повторить 4 - 6 раз.

**4. «Приседания с мячом».** Присесть, выдвинуть мяч вперед перед собой, встать. Повторить 4 - 6 раз.

**5. «Прыжки с мячом».** Прыжок, ноги врозь - мяч вверх, ноги вместе. Повторить 6 раз.

Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

**Комплекс №2**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

**1. «Упражнение в парах».** Повернуться лицом друг к другу, взяться за руки. Поднять вместе руки через стороны вверх, опустить. Повторить 4 раза.

**2. «Спина к спине».** Встать спиной друг к другу. Взять друг друга под руки. Один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад. Дыхание произвольное. При наклонах голову на грудь не опускать, ноги вверх не поднимать. Повторить 4 раза.

**3. «Упражнение в паре на коленях».** Стоя на коленях, взяться за руки. Правую ногу отвести в сторону, поставить на место. Затем левую ногу отвести в сторону, поставить на место. Повторить 4 раза.

**4. «Велосипед»** (каждый делает движение ногами, лежа на спине самостоятельно).

**5. «Прыжки на одной ноге».** Прыжки в сторону на правой ноге, затем на левой. По 5 прыжков.

Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| **Тема:** | Сегодня дошколята-завтра школьники | | | | | |
| **Цели:** | Познакомить детей с осенним праздником –Днем знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию, закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательное отношение между детьми, создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога | | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития речевого общения.  **Задача:**  развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | **«Мы - дети старшей группы!»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель?  Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке…)  **Игровая**  Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие».  **Познавательно - исследовательская.**  Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...)  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки «Царевна - лягушка».  Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | | - ребенок принимает участие в беседе;  - с интересом принимает участие в игровой деятельности;  - выражает свои мысли;  - обладает развитым воображением при составлении рассказа;  - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;  - совершенствует звуковую культуру речи. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | |
| 10.10 – 10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| Ф**изическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес»**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - дует ветер;  - листья летят по дорожкам;  - листья летят вверх - вниз;  - листья кружатся.  Ползание на полянке.  **Игровая**  Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка»  **Коммуникативная**  Загадки об осени. | | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка. | **Наблюдение** за растениями на участке. Дать характеристику поверхности листьев.  **Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Игры с выносным материалом.** | | | | |
| 12.00- 12.10 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,  Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Рекламное агентство».  **Дидактическая игра** «Рекламная витрина магазина».  **Чтение художественной литературы.** Н. Павлова «Растения осенью». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Филин и пташки».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **02.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы  **Задача:**  развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе. | **«Овощи и фрукты»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  -чтение художественной литературы;  -художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов»  **Познавательно - исследовательская**  Опыты.  Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций детских книг.  П**родуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за росой, запоминание приметы: «Роса ночью выпала - не будет ни грозы, ни ливня».  **Труд.** Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.  **Дидактическая игра**: «Земля, огонь, вода».  **Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетные игры**: «Врачи спешат на помощь к больному», «Аптека».  **Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».  **Чтение художественной литературы**. С. Махотина «Старшая группа». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Дети и волк».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **05.09.2022** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.15 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | | | |
| 8.20 - 8.50 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  **Задача:**  развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | **«Повторяем».**  Краткое содержание: математическая «Угадайка». | | Повторение пройденного.  Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. | | **«Фрукты» Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.  **Продуктивная**  Лепка фруктов.  Выставка работ детей. | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.35 – 11.00 | | Физическая культура на воздухе. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.  **3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.  **4. Подвижная игра** «Ловишки».  **5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?» | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.  **Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».  **Подвижные игры**: «Стрекоза», «Стоп!». | | | | | | |
| 12.10- 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Вокруг хлебниц хороводом  Блюдца с чашками стоят.  Ручки чашек смотрят вправо,  В блюдцах ложечки лежат». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора…». | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Театрализованная игра** по сказке «Ленивица и рукодельница».  **Чтение художественной литературы.** В. Катаев «Цветик - семицветик».  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой. **Подвижная игра** «С кочки на кочку». **Игры** по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **06.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Выставка детских книг** «Сказки нашего детства».  Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | **«Овощи и фрукты». Декоративное рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?»  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.  - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача:**  поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, | **Стихи.**  С. Маршак «Первый день календаря».  Рифмованные тексты.  **Проза.**  В. Дмитриева «Малыш и Жучка».  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  **Стихи.**  С. Маршак «Первый день календаря».  Рифмованные тексты.  **Проза.**  В. Дмитриева «Малыш и Жучка».  Чтение, понимание текста.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию. | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;  - проявляет чуткость к художественному слову;  - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за солнцем.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Лето или осень».  **Подвижные игры:** «Ловишки с ленточками», «Не дай мяч водящему». | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «Эх, раз - ложка! Два - поварёшка» («Веселые повара»). | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра**: «Строители возвели дом для новоселов».  **Чтение художественной литературы.**  «Вдоль по реченьке лебедушка плывет» (малые формы фольклора),  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Замри!», «Совушка».  **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **07.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий. | **«Понятие «точка». Ознакомление».**  **Геометрические фигуры.**  Краткое содержание  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». | - ребенок имеет представление о простейших математических понятиях;  - проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **\** | **«Движение и дыхание»**  **Общеразвивающие упражнения.**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения:  - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;  - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд);  - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);  - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). | - ребенок выполняет основные движения;  - согласует движения с правильным дыханием;  - владеет координацией движений;  - ребенок подвижен, вынослив. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за листопадом.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры**: «Кого назвали, тот и лови!» «Слушай хлопки».  **Игры** с выносным материалом. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация** «Приятного аппетита» (В. Берестов).  **Дидактическая игра** «Чашки - ложки». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра** «Аптека».  **Дидактические игры:** «Кто нас лечит?», «Кто что делает».  **Чтение художественной литературы.** К. Бальмонт «Осень». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижная игра** «Горелки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **08.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **Звуковая культура речи.**  **Дифференциация звуков З – С.**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Познавательно- исследовательская**  Отгадывание загадок  (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)  На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.  **Коммуникативная**  Беседа о звуках з - с.  Скороговорка.  Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;  - проявляет активность при самостоятельном произношении слов;  - с интересом участвует в речевых играх.  - ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца;  - | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | | **«Золотой лес».**  Краткое содержание двигательной деятельности:  - ходьба на носках между предметами;  - подбрасывание и ловля мяча;  - ползание под веревкой на животе;  - сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.45 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».  **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». | | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «С листочка на листочек».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **09.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.  **Задача:** формировать представления о сезонных изменениях в природе. | **Признаки осени.**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**  Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  **Художественно - эстетическая**(музыка)  Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.  **Коммуникативная**  Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? | - ребенок интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени;  - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями искусства. | **«Дождливая погода»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно- исследовательская**  Экскурсия в видеозал.  Просмотр презентации «Изображение дождя в картинах русских художников»  К. Крыжитский «Перед дождем», И. Левитан «Хмурый день», «Ливень», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Обсуждение. | - ребенок имеет опыт восприятия произведений изобразительного искусства;  - стремиться создать выразительный рисунок. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за опадающими листьями.  **Труд.** Помощь в клумбах, после уборки засохших растений.  **Дидактическая игра**: «Угадай, какой лист»  **Подвижные игры:** «Капли дождя», «Мышеловка». | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Лего - конструирование.**  Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик… Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу. Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает,  И мечтать нам не мешает.  И скажу про «лего» я:  Это лучшая игра!  **Чтение художественной литературы**. Е. Благинина «Рябина». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за деревом (береза).  **Подвижная игра** «Караси и щука»  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».  **Задача:**  научить количественному счету в пределах 5;  закрепить знания о форме знакомых предметов | **Количественный состав чисел (до 5).**  **Форма предметов.**  Строим многоэтажный дом (конструирование).  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  **Дидактические игры** «Где кто живет?», «Какой игрушки не стало», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  **Коммуникативная**  Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».  **Продуктивная**  Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев. | - ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5;  - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;  - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Игры с напольным конструктором.** | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для коллективной творческой деятельности.  **Задача:**  создать коллективную композицию, с дополнением деталей, которые обогащают изображение. | **Деревья в осеннем лесу.**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Краски осеннего леса».  Обсуждение последовательности выполнения работы (вырезание предметов, наклеивание).  **Продуктивная**  Коллективная аппликация «Деревья в осеннем лесу». | - ребенок умеет творчески работать в коллективе;  - ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;  - доброжелательно относится к сверстникам в процессе коллективной работы. |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.  **3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.  **4. Подвижная игра** «Ловишки».  **5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».  **Наблюдение** за птицами (почему птицы улетают).  **Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.  Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «В детском садике у нас - тихий час». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Не задень».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Комплекс №1** | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития ценностно -смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  **Задача:**  упражнять в подборе и смешивании красок  для рисунка на заданную тему | **«Лето» Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  -познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о лете.  **Продуктивная.**  Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия по летнему участку детского сада. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - с интересом участвует в познавательно- исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  приобщение детей к детской художественной литературе.  **Задача:**  поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. | **Стихи.**  С. Маршак Рифмованные тексты.  **Проза.**  В. Дмитриева «Малыш и Жучка».  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  **Стихи.**  С. Маршак Рифмованные тексты.  **Проза.**  В. Дмитриева «Малыш и Жучка».  Чтение, понимание текста.  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя.  Ситуативный разговор и речевая ситуация.  Рассматривание иллюстраций.  Объяснение жанровых особенностей прозы. | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе;  - проявляет чуткость к художественному слову;  - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за осенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови осенние месяцы».  **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята», «Догони». | | | |
| 12.00 - 12.10 | Возвращение с прогулки, выполнение кг процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Пальчиковая игра** «Обед у слона». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра**: «Строители возвели дом для новоселов».  **Чтение художественной литературы**. О. Дриз «Сыро, хмуро за окном».  Сказка «Царевна - лягушка».  Чтение и запоминание пословиц о семье, родителях. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стоп», «За грибами» (с имитацией действий животных).  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.. | **«Повторяем».**  Краткое содержание: математическая «Угадайка». | Повторение пройденного.  Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес».**  Краткое содержание двигательной деятельности:  - ходьба на носках между предметами;  - подбрасывание и ловля мяча;  - ползание под веревкой на животе;  - сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность** «Движение по заданной инструкции».  Освоение понятий: левая часть тела, правая часть тела. «Вверх - вниз», «сверху - снизу» (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги).  **Дидактическая игра**: «Где лево. Где право?». | | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем (светит ярко, долго), высота стояния солнца.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Совушка».  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  **Игры с выносным материалом.** | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать».  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы | **Сюжетная игра** «Покупатели и продавцы».  **Чтение художественной литературы**.  Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижная игра** «С кочки на кочку».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития речевого общения.  **Задача:**  развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | **«Мы стали на год взрослее»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель?  Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке…)  **Игровая**  Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие». | - ребенок принимает участие в беседе;  - с интересом принимает участие в игровой деятельности;  - выражает свои мысли;  - обладает развитым воображением при составлении рассказа;  - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;  - совершенствует звуковую культуру речи. | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.  **3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.  **4. Подвижная игра** «Ловишки».  **5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».  **Наблюдение** за растениями на участке. Дать характеристику поверхности листьев.  **Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Игры с выносным материалом.** | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,  Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Филин и пташки».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития готовности к общению в социальном мире и мире природы  **Задача:**  развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе. | **«Овощи и фрукты»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  -чтение художественной литературы;  -художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов»  **Познавательно - исследовательская**  Опыты.  Корнеплоды. В корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Исследование: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Рассматривание иллюстраций детских книг.  П**родуктивная**  Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - может самостоятельно выполнить творческую работу;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за росой, запоминание приметы: «Роса ночью выпала - не будет ни грозы, ни ливня».  **Труд.** Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке.  **Дидактическая игра**: «Земля, огонь, вода».  **Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Дети и волк».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **19.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  **Задача:** познакомить с порядковым счетом до 5.  Повторить понятия «величина» и «форма». | **Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения.**  **Величина.**  **Форма.**  **Повторение.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».  **Коммуникативная**  Тематическая беседа, ситуативный разговор.  **Познавательно- исследовательская**  Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». | - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания;  - ответственно относится к трудовым заданиям;  - проявляет творчество в продуктивной деятельности;  - проявляет самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;  - умеет поддерживать беседу;  - |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  **Задача**:  овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | **«Золотой лес».**  Краткое содержание двигательной деятельности:  - ходьба на носках между предметами;  - подбрасывание и ловля мяча;  - ползание под веревкой на животе;  - сохранение равновесия при ходьбе. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности;  - выполняет основные движения;  - овладел подвижными играми с правилами;  - у ребенка развито равновесие при ходьбе;  - ребенок может контролировать свои движения. |
| 10.10 - 10.35 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Экспериментирование** «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов). | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.  **Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».  **Подвижные игры**: «Стрекоза», «Стоп!». | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Вокруг хлебниц хороводом  Блюдца с чашками стоят.  Ручки чашек смотрят вправо,  В блюдцах ложечки лежат». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора…». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой. **Подвижная игра** «С кочки на кочку». **Игры** по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| **Тема:** | Труд людей осенью | | | | |
| **Цели:** | Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для рисования красками на заданную тему.  **Задача:**  научить рисовать красками сюжет на заданную тему. | **«Огород и огородники».**  Рисование  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, что растет на огороде, какие работы нужно делать в огороде. Кто работает на огороде.  **Продуктивная**  Рисование на заданную тему. Выставка детских рисунков. | - ребенок творчески выполняет рисунок на заданную тему. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи.  **Задача:**  развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **Звуковая культура речи.**  **Дифференциация звуков З – С.**  Краткое содержание:  - познавательно-исследовательская деятельность  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**  Отгадывание загадок  (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)  На прогулке рисование букв палочкой на мокром песке.  **Коммуникативная**  Беседа о звуках з - с.  Скороговорка.  Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок…  Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др.  Выполнение заданий на заданный звук. | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;  - проявляет активность при самостоятельном произношении слов;  - с интересом участвует в речевых играх.  - ребенок умеет внимательно слушать сказку от начала до конца;  - отвечает на вопросы воспитателя;  - может самостоятельно пересказать сказку. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за многообразием птиц, их внешним видом.  **Труд**. Наведение порядка на веранде.  **Дидактическая игра:** «Назови птицу».  **Подвижные игры:** «Гуси», «Кот и мыши». | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Лягушки и цапли», «На одной ножке по дорожке».  **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Как мы трудились».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений.  **Задача:** активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | **Счет предметов, ориентировка в пространстве.**  «Домик с окошком» (конструирование).  Краткое содержание:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками.  Педагогический образец домика для утенка.  Воспроизведение образца детьми (конструирование). | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;  - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;  - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;  - помогает детям выполнить задания. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **«Гуляем по лесу».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».  Основные движения:  - бревно (ходьба по гимнастической скамейке).  Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;  - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).  **Игровая**  «У медведя во бору». | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой;  - различает вертикальную и горизонтальную цель;  - умеет прыгать в высоту;  - выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность**  **«Скорость движения».** Скорость движения стрелки часов. Скорость движения заводных машин (3 - 5 машин). Какой предмет двигается быстрее? (Объекты двигаются с разной скоростью). | | | |
| 10.50 - 12.35 | Прогулка | **Наблюдение** за живой и неживой природой.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры**: «Пустое место», «Мышеловка».  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Как пользоваться салфеткой». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижная игра** «Семь мышек в мышеловке».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. | **Словообразование по аналогии разных частей речи. Звуковой анализ слова.**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно- исследовательская**  Моделирование правил поведения с речевым сопровождением (спасибо, пожалуйста, будьте добры).  **Речевая**  Словообразование по аналогии разных частей речи: певунья -плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун, фигурист - шахматист - волейболист, усищи - глазищи - зубищи.  Звуковой анализ слова АУ.  Работа со словарём «Кто больше слов назовёт на букву «А», «У». | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;  - проявляет активность при самостоятельном произношении слов;  - с интересом участвует в речевых играх. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.  **3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.  **4. Подвижная игра** «Ловишки».  **5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».  **Наблюдение**. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.  **Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.  Подвижные игры по желанию детей.  Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Беседа** о безопасном поведении на дороге Дорожные знаки «Дети», «Остановка».  **Игра** «Пешеходы и водители».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе.  **Задача:**  приобщать детей к посильному труду в природе. | **«Труд в природе».**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность. | **Познавательно- исследовательская**  В центре природы*:* уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля).  Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей группы. Обрезка кустарников.  **Речевая**  Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт». | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;  - проявляет активность при самостоятельном произношении слов;  - с интересом участвует в речевых играх. | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | «**Золотая осень». Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Приметы осени».  Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень».  Обсуждение коллективной работы. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности;  - умеет работать по правилу и образцу;  - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за опадающими листьями.  **Труд.** Обрезка кустарников.  **Дидактическая игра**: «Угадай, какой лист»  **Подвижные игры:** «Капли дождя», «Мышеловка». | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за деревом (береза).  **Подвижная игра** «Караси и щука».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Величина предметов».  **Задача:**  научить порядковому счету предметов и определению их величины. | **«Счет предметов.**  **Величина».**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Игры:  «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).  **Познавательно- исследовательская**  Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).  **Продуктивная**  Изготовление стрекозы из природного материала, выставка поделок. | - ребенок активно и доброжелательно  взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно- познавательной игры;  - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);  - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала). |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | **«Гуляем по лесу»**  Краткое содержание:  - ходьба друг за другом с наклонами вперед;  - ходьба на носках;  - бег змейкой;  - бег врассыпную;  - ходьба врассыпную. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой;  - различает вертикальную и горизонтальную цель;  - умеет прыгать в высоту;  - выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.10 – 10.25 | Познавательно - исследовательская деятельность | **«Корабль» (диалектические мыслительные действия).**  Дети рассматривают 5 рисунков одного и того же корабля с изменениями: новый корабль, непогода на море, разрушение корабля. Проблемный вопрос. Тот же или другой корабль изображен на первой и последней картинке? | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду.  **Труд.** Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом».  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?» | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская). | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «У медведя во бору».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для продуктивной детской деятельности.  **Задача:**  научить изображению натюрморта. | | **«Фруктовая сказка»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание иллюстраций (натюрморт). Обсуждение приемов рисования, выбор цветовой гаммы.  **Продуктивная.**  Натюрморт «Фруктовая сказка».  Выставка детских работ. | | - ребенок имеет представление о натюрморте;  - использует знакомые приемы рисования. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Чтение художественной литнратуры | Образовательная область.  Цель Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  развитие речевого общения.  **Задача:**  овладение речью, как средством общения и культуры. | | **Осень наступила.**  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихов об осени.  И. Бунин «Лес, точно терем…»,  А. Толстой «Осень».  **Коммуникативная**  Тематическая беседа  Времена года: осень.  Составление рассказа:  - приметы осени;  - осенняя погода;  - изменения в природе;  - ранняя осень;  - поздняя осень;  - обобщение.  **Продуктивная**  Рисование. «Осень». | | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - владеет связной речью;  - использует в речи существительные и прилагательные, обозначающие приметы времени года;  - произносит слова, в точном соответствии со смыслом;  - с творческим интересом выполняет рисунок на заданную тему. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за ветром.  **Труд**. Сбор сухих листьев.  **Дидактическая игра:** «Назови осенний месяц сейчас? Следующий?».  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Пробеги и не задень».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений.  **Задача:**  активизировать освоенные детьми умения в счете. | **Математическая викторина «Числа и цифры»** | Содержание математической викторины состоит из игровых заданий: сравнение отрезков (один, два, три, пять). Счет игрушек. | - ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 5;  - ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах 5. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для физического развития в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить программные игровые действия с предметом (мячом). | **«Мой веселый звонкий мяч».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - коммуникативная деятельность. | **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения с мячом:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом,  - коллективные действия с мячом;  **Коммуникативная**  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок владеет основными движениями;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Повторение игровых упражнений** «Мяч водящему», «Школа мяча». | | | |
| 10.10 – 10.25 | Совместная игровая и познавательно- исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность**  «Испытание магнита»: экспериментирование с магнитом, притягивание разных предметов. Проверка подъёмной силы магнита. | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за живой и неживой природой. Осенний день: он короче летнего, меньше света, снижается температура воздуха.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры**: «Перемена мест», «Бег наперегонки».  **Игры** с выносным материалом. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Как пользоваться столовыми приборами». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижная игра** «Маятник».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.10- 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Игры по желанию детей.**  **Индивидуальные беседы с воспитателем.**  **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.** | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  оценка промежуточного уровня речевого развития детей.  **Задача:** проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. | **Итог месяца.**  **Музыкально-театрализованное представление**  **«Осенняя ярмарка».** | **Игровая**  Народные игры и песни.  Речевые игры.  Рассказ стихов.  **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадок.  Решение проблемных ситуаций (Что делают люди на ярмарке?).  Встреча с интересными людьми.  Сюрпризы ярмарки. | - ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  - проявляет положительные эмоции при участии в музыкально-театрализованном представлении;  - владеет разными формами и видами игры. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **По плану музыкального руководителя** | | | |
| 10.10 – 10.25 | Игры | **Рассматривание альбома** «Разные виды графики» (книжная, прикладная). | | | |
|  | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».** Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».** Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.  **3. «Попади в цель».** Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.  **4. Подвижная игра** «Ловишки».  **5. Игра малой подвижности** «У кого мяч?».  **Наблюдение**. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.  **Труд.** Уборка сухих веток и листьев на участке.  **Подвижные игры** по желанию детей.  **Игры с выносным материалом**. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Беседа** о безопасном поведении на дороге. Дорожные знаки «Пешеходный переход».  **Игра** «Внимательный водитель».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30.09.2022** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских интересов по теме «Огородная страна».  **Задача:**  расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна». | **«Огородная страна» (сказочное путешествие). Цветок космея (рисование цветов).**  Краткое содержание:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**  Отгадывание загадки (введение сюрпризного момента):  Там морковка, там капуста,  Там клубничкой пахнет вкусно.  И козла туда, друзья,  Нам никак пускать нельзя.  (Огород.)  «Путешествие в сказочную Огородную страну».  Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета.  **Коммуникативная**  Беседа «Что такое огород?» по вопросам:  - Что выращивают на огороде?  - Для чего разрабатывают огороды?  - Какие овощи знаете?  - Чем они полезны? | - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле;  - выражает положительные  эмоции при прослушивании поэтических произведений. | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно- эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами. | **«Осенняя выставка».**  Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | **«Осенняя выставка».**  Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. | - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;  - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности. | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка.**  **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально-слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в процессе музыкальных занятий.  **Задача:**  обогащать музыкально- слуховой, исполнительский и ритмический опыт детей в процессе музыкальных занятий. | **«Музыка»**  Краткое содержание:  - слушание музыки (восприятие);  - пение;  - музыкально - ритмические движения;  - игра на детских музыкальных инструментах. | **Слушание музыки** - по плану музыкального руководителя.  **Пение -** по плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения** - по плану музыкального руководителя.  **Музыкально - игровое творчество** - по плану музыкального руководителя.  **Игра на детских музыкальных инструментах** - по плану музыкального руководителя. | | - ребенок различает вокальную и инструментальную музыку, дослушивает произведение до конца;  - ребенок исполняет песню выразительно;  - ребенок выразительно двигается под музыку;  - проявляет творчество в музыкально- театрализованной деятельности. | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | **Экскурсия** по территории детского сада, наблюдения за играми детей других групп.  **Труд.** Сбор опавших листьев.  **Подвижные игры:** «Работаем на грядке», «Ловим бабочек». | | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Что сначала нужно сделать?  Будем руки чисто мыть.  Потом фартуки наденем,  Начнем скатерти стелить».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Караси и щука».  **Игры** по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |