**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**ФИО ребенка**: Надмитова Алтана

**ФИО ребенка**: Надмитова Саяна

**ФИО ребенка:** Федоров Егор

**ФИО ребенка**: Муравьев Максим

**ФИО ребенка**: Коновалова Юля

**Цель ИОМ:** осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; создание условий для  усвоения ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечение целенаправленного продвижения ребёнка относительно собственных возможностей; оказание помощи родителям в развитии ребёнка.

**Формы проведения:** игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

**Формы взаимодействия с семьёй:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цели-результаты** | **Задачи образовательного взаимодействия с семьёй** | **Задачи образовательного взаимодействия в детском саду** | **Используемые педагогические технологии и методики, методы, приёмы** |
| **Художественно-эстетическое развитие****Проблема:**Не развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.Плохо знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства.Не правильно использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги.Затрудняетсяв создании индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетно-декоративных композиций, не использует разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства.Плохо владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; не правильно держит карандаш, кисть. | -Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.-Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства.-Правильно использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги.-Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетно-декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства.-Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть. | - Консультация для родителей «Как научить ребёнка вырезать ножницами».-Консультация «Игры со схематическим изображением».-Рекомендации для родителей на тему:«Разукрашиваем по образцу». Раскраски с готовыми образцами.-Беседа с родителями о приобретении специального стола для рисования дома.-Консультация для родителей «Игры на развитие художественного творчества для детей 5-6 лет» | -Развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.- Приобщать к разным видам художественн0-эстетической деятельности, развивать потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.-Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора. | -Исследовательская деятельность в уголке экспериментирования.Игры-эксперименты с цветом и водой :« Волшебные краски», «Палитра», «Разноцветные шарики», «Рисование на мокром листе», «Эффект радуги», «Загадочные превращения», «Удивительные краски» и т.д.-Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка» , «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель», «Учимся рисовать» и т.д.-Познавательные игры,развивающие игры, например: «Цвета радуги», «Такие разные цвета», «Волшебные трафареты», «Подбери по цвету» и т.д.-Ситуативные разговоры и беседы на темы: «Что бы было, если не было акварели?», «Я люблю рисовать, потому что...», «Мир цветных красок»-Чтение художественной литературы:«Волшебные краски» (рассказ) Е.Пермяк. Цветные сказки, стихи и загадки о красках.Е.Благина «Улетают, улетели»,С.Есенин «Берёза» и т.д.- Разучивание пословиц, поговорок о красках.- Самостоятельная практическая деятельность:Раскрашивание рисунков  частями растений, изготовление краски и  ее использование в рисовании.  -Дидактические игры: «Составь букет», «Уточним цвет предметов», «Цветное лото», «Радужный хоровод», «Матрёшкин сарафан», «Собери пейзаж», «Какие цвета использованы?» , «Укрась шапочку, шарф, рукавички» и т.д. |