**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**ФИО ребенка**: Надмитова Алтана

**ФИО ребенка**: Надмитова Саяна

**ФИО ребенка:** Федоров Егор

**ФИО ребенка**: Муравьев Максим

**ФИО ребенка**: Коновалова Юля

**Цель ИОМ:** осуществление индивидуальной педагогической помощи ребенку; создание условий для  усвоения ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечение целенаправленного продвижения ребёнка относительно собственных возможностей; оказание помощи родителям в развитии ребёнка.

**Формы проведения:** игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения.

**Формы взаимодействия с семьёй:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Цели-результаты** | **Задачи образовательного взаимодействия с семьёй** | **Задачи образовательного взаимодействия в детском саду** | **Используемые педагогические технологии и методики, методы, приёмы** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Проблема:**  Не развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.  Плохо знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства.  Не правильно использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги.  Затрудняется  в создании индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетно-декоративных композиций, не использует разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства.  Плохо владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; не правильно держит карандаш, кисть. | -Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.  -Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства.  -Правильно использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги.  -Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетно-декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства.  -Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть. | - Консультация для родителей «Как научить ребёнка вырезать ножницами».  -Консультация «Игры со схематическим изображением».  -Рекомендации для родителей на тему:  «Разукрашиваем по образцу». Раскраски с готовыми образцами.  -Беседа с родителями о приобретении специального стола для рисования дома.  -Консультация для родителей «Игры на развитие художественного творчества для детей 5-6 лет» | -Развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.  - Приобщать к разным видам художественн0-эстетической деятельности, развивать потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.  -Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора. | -Исследовательская деятельность в уголке экспериментирования.  Игры-эксперименты с цветом и водой :  « Волшебные краски», «Палитра», «Разноцветные шарики», «Рисование на мокром листе», «Эффект радуги», «Загадочные превращения», «Удивительные краски» и т.д.  -Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка» , «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель», «Учимся рисовать» и т.д.  -Познавательные игры,  развивающие игры, например: «Цвета радуги», «Такие разные цвета», «Волшебные трафареты», «Подбери по цвету» и т.д.  -Ситуативные разговоры и беседы на темы: «Что бы было, если не было акварели?», «Я люблю рисовать, потому что...», «Мир цветных красок»  -Чтение художественной литературы:  «Волшебные краски» (рассказ) Е.Пермяк. Цветные сказки, стихи и загадки о красках.  Е.Благина «Улетают, улетели»,  С.Есенин «Берёза» и т.д.  - Разучивание пословиц, поговорок о красках.  - Самостоятельная практическая деятельность:  Раскрашивание рисунков  частями растений, изготовление краски и  ее использование в рисовании.  -Дидактические игры: «Составь букет», «Уточним цвет предметов», «Цветное лото», «Радужный хоровод», «Матрёшкин сарафан», «Собери пейзаж», «Какие цвета использованы?» , «Укрась шапочку, шарф, рукавички» и т.д. |