

Виды прогулок с детьми, которые педагоги смогут провести в течение года

Педагог во время организации прогулки должен обеспечить активную, содержательную, разнообразную и интересную для воспитанников деятельность. В справочнике – виды прогулок, которые можно использовать в работе с детьми, а также рекомендации, как их организовать.

Особенности	Рекомендации, как организовать
Развлекательные прогулки с персонажем	
Цели прогулок-развлечений	Заранее запланируйте прогулку с персонажем и детально продумайте ее сценарий.
Эмоционально и психологически разгрузить детей, создать позитивный эмоциональный фон, удовлетворить потребности в двигательной активности.	Ориентируйтесь на сценарий досуга на свежем воздухе, так как сценарий этого вида прогулки похож с ним.
Содержание	Проводите игру с персонажем несколько раз, если детям она понравилась. При этом часть воспитанников может заниматься самостоятельной игровой деятельностью.
Такие прогулки могут быть разнообразными и вариативными, зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.	В младших группах используйте игрушки-персонажи: резиновые, бибабо и другие по своему выбору. Используйте новые для детей игрушки, чтобы вызвать у них дополнительный интерес.
	В младших группах сами исполняйте роль персонажа, разговаривайте за него, чтобы вовлечь детей в совместную игровую деятельность.
	В группе старшего дошкольного возраста роль персонажа лучше отдать педагогу другой группы, родителю или старшему дошкольнику из другой группы
Прогулки-события	
Цели прогулки-события	Проводите прогулку-событие с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
Способствовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию дошкольников, развивать их любознательность.	Анонсируйте прогулку – повесьте в раздевалке объявление или афишу для детей о предстоящем событии.
Содержание	Заранее продумайте условия проведения прогулки.
Прогулка посвящается определенной теме, с которой	

связаны все виды детской деятельности. Например, День защиты детей. Можно посвятить эту прогулку событию в детском саду. Например, привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочнице.

Результат

Прогулка-событие обогащает знания воспитанников, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку. Помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы

Используйте разнообразный выносной материал, чтобы поддержать интерес детей к прогулке.

Пройдите сами маршрут движения детей и определите, в каком месте удобно будет остановиться для наблюдения, где можно поиграть с воспитанниками в подвижную игру и т. д.

Включите в прогулку-событие: организационный момент – на сплочение детского коллектива, беседу о предстоящем событии; знакомство с темой прогулки – ввод в событие; подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.; самостоятельную творческую деятельность детей.

Количество таких прогулок планируйте с учетом особенностей детского коллектива, общественных событий и интересных дат, но не часто

Спортивные прогулки

Цели спортивных прогулок

Укрепляют здоровье дошкольников, способствуют профилактике утомления, физическому и умственному развитию, помогают оптимизировать двигательную активность детей.

Содержание

Спортивные прогулки не так строго структурированы, как спортивные праздники и развлечения. Они предоставляют воспитанникам свободу выбора, позволяют учитывать их интересы, желания. Спортивные прогулки включают разнообразные элементы детской деятельности

Проводите спортивные прогулки не реже одного-двух раз в месяц.

Заранее планируйте сценарий спортивной прогулки.

Включайте в сценарий прогулки: организационный момент или вводную беседу; подвижные, спортивные игры; спортивные упражнения; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу по различным направлениям развития воспитанников; подведение итогов прогулки, творческое задание.

Отводите не менее половины времени всей прогулки для спортивных игр.

Чередуйте в ходе прогулки задания с высокой двигательной активностью и игры малой подвижности, командные игры и подгрупповые, индивидуальные упражнения.

спортивной тематики. Акцент в них нужно делать на формирование у детей физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. При этом спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуется также включать в нее задания познавательного характера и спортивной направленности. Сценарий спортивной прогулки составляет воспитатель по физической культуре вместе с воспитателем группы. На спортивной прогулке воспитанники играют вместе с воспитателем или воспитателем по физической культуре. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на прогулке может быть различной интенсивности, чтобы они не переохладились или не перегревались. Это воспитатель определяет перед выходом на прогулку с учетом метеоусловий.

Результат

При правильной организации спортивные прогулки оказывают закаляющее воздействие на детский организм в естественных природных условиях, повышают уровень физической подготовленности дошкольников

Цели прогулок – трудовых акций

Цель и задачи таких прогулок определяются воспитателем в соответствии с приобретенными навыками и трудовыми

Соблюдайте в ходе прогулки баланс между двигательными видами деятельности и заданиями познавательной и спортивной направленности. Например, это могут быть дидактические игры, игры на внимание, на воображение, литературные задания (загадки, считалки, стихи).

Учитывайте опыт пользования детьми предметами: ракеткой, мячом, скакалкой и т. д.

Знакомьте детей с различными видами спорта, спортсменами в ходе прогулки.

Организируйте с детьми целевую прогулку на стадион (городской, школьный, дворовый), чтобы понаблюдать, как занимаются спортсмены или школьники (если нет запрета на выход за территорию детского сада из-за карантинных мер).

Организируйте с детьми младшего дошкольного возраста на спортивной прогулке разнообразные подвижные игры сюжетного характера, которые включают основные движения.

Соорудите условные спортивные площадки, где старшие воспитанники будут играть с младшими, давать им двигательные задания, обучать определенным двигательным навыкам.

Проводите с детьми старшего дошкольного возраста беседы о истории развития спорта, спортивных играх древности и современных спортивных играх, Олимпиаде.

Организируйте тематические сюжетно-ролевые игры, в которых воспитанники смогут примерить на себя роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и др.

Постепенно, начиная со старшей группы, вводите в сценарий прогулки адаптированные к дошкольному возрасту командные спортивные игры: пионербол, футбол, волейбол, теннис и т. п.

Прогулки – трудовые акции

Проводите прогулки – трудовые акции регулярно, но не чаще двух-трех раз в месяц. Значительное количество времени нужно отводить все-таки занятиям трудовой деятельностью.

умениями воспитанников, а также их физическими возможностями.

Содержание

Прогулки – трудовые акции – это ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей.

Особенность таких прогулок – преобладание трудовых поручений и разных по организации форм труда на улице в соответствии с погодными условиями, не снижая общей двигательной активности детей. Несколько видов трудовых поручений, которые сменяют друг друга последовательно в ходе прогулки и при этом логично связаны между собой, позволяют избежать утомления детей.

Результат

Дошкольники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. Дети начинают понимать, что труд на природе – это не игра или развлечение, а серьезное занятие. Воспитатель воспитывает у них желание участвовать в работах по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (очистке веранды от песка, листьев и пр.). Дети учатся трудиться коллективно

Организуйте такие прогулки на территории детского сада с учетом сезона.

Включайте в прогулку наблюдения, например, за сезонными изменениями в природе, ростом и развитием растений, прилетом и кочеванием птиц, трудом человека в природе, и совместную с детьми трудовую деятельность.

Обязательно оценивайте проделанную работу в конце прогулки.

Планируйте трудовые поручения на каждого ребенка с учетом в ходе прогулки его возможностей и индивидуальных особенностей. Нагрузка должна быть посильной.

Чередуйте несколько видов трудовых поручений, последовательно меняйте их в ходе прогулки, выдерживая логическую связь между ними.

Включайте в прогулку сюрпризные моменты: неожиданное задание детям, встречу с персонажем сказки или любимым героем, наблюдение за работой дворника.

Привлекайте младших дошкольников на прогулке к выполнению простейших поручений: сеять крупные семена цветов, сажать лук, поливать растения на грядках, собирать овощи.

Воспитанникам средней группы давайте самостоятельные поручения. Например, они могут рыхлить землю, ухаживать за растениями, вместе с вами выращивать на участке овощи и цветы: очищать почву от камней и палок, поливать грядки, клумбы, собирать овощи.

Старшим дошкольникам поручайте рыхлить землю, поливать, пропалывать, прореживать и подвязывать растения, собирать урожай.

Учите дошкольников правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой.

Следите, чтобы максимальное время, отведенное на трудовые действия, для старших дошкольников не превышало 30–40 минут.

Организируйте трудовую деятельность детей на прогулке утром или вечером, а не в жаркие часы дня.

Следите, чтобы материалы, инструменты для детского труда на прогулке соответствовали гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Не давайте детям для работы то, что может создать травмоопасную ситуацию или неблагоприятно повлиять на их здоровье и физическое развитие

Прогулки-походы

Проводите прогулки-походы с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельные, между ними складываются дружеские отношения.

Заранее подготовьте детей к прогулке-походу.

Планируйте такие прогулки не более двух-трех в течение учебного года.

Сначала организуйте прогулку-поход на территории детского сада.

Проводите прогулку-поход за пределы территории детского сада, когда дети будут к этому готовы и не будет никаких ограничений.

Организируйте с детьми предварительную работу перед прогулкой-походом. Включите в нее беседу, игры-эстафеты, чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов туристической направленности.

Познакомьте воспитанников с необходимыми для похода атрибутами: палаткой, рюкзаком, котелком, спальным мешком и т. п.

Начинайте прогулку-поход с организационного момента: соберите всех детей, проведите переключку и инструктаж, даже если прогулка планируется на территории детского сада.

Организируйте короткие остановки для отдыха, наблюдений за интересными объектами во время движения группы до привала.

Цели прогулки-похода

Поход – один из видов прогулки, в ходе которой педагоги решают оздоровительные задачи, совершенствуют двигательные навыки и физические качества детей.

Содержание

Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной формой, содержанием и необычной организацией. Педагоги организуют с детьми прогулки-походы в лес, парк, сквер, а также в зеленую зону на территории детского сада. Прогулки-походы требуют серьезной подготовки самого воспитателя и детей.

Результат

В ходе прогулки-похода дети удовлетворяют свои познавательные потребности, учатся любить природу и видеть ее красоту. Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников

Включите в прогулку-поход сюрпризный момент: неожиданную встречу или интересное задание для дошкольников.

Выберите удобное место для конечного пункта прогулки-похода – привала, где можно поставить палатку, развести костер, организовать игры.

Проводите во время привала и отдыха игры, которые будут стимулировать познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры.

Предоставляйте воспитанникам возможность проявить самостоятельность и на себе почувствовать все трудности в организации быта во время похода, например попросите их помочь установить палатку.

Вовлеките детей в уборку территории по окончании привала.

Организуйте на обратном пути короткие остановки для отдыха и наблюдений