

Консультация для педагогов

Как организовать работу в разновозрастной группе летом

Какие задачи должны решать воспитатели

Когда заведующий объединяет детей из разных групп в одну на летний период, воспитанникам приходится адаптироваться к новому детскому коллективу. А воспитатели должны учитывать особенности воспитанников разного возраста. Родители переживают, что в таких группах педагоги не уделяют достаточно внимания их детям.

Чтобы детям было комфортно в детском саду летом, в разновозрастной группе воспитатели должны придерживаться не только основных компонентов режима дня, но и вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности. Чтобы создать условия для такого взаимодействия, педагоги должны уметь решать специфические летние задачи.

Как организовать режим

К режиму детей разного возраста гигиенические нормативы и санитарные правила предъявляют разные требования. От возраста зависит продолжительность сна, ООД, работы с электронными средствами обучения. Чтобы не нарушать требования, педагоги должны придерживаться гибкого режима и ориентироваться в первую очередь на нормы для самых младших детей в группе.

Обеспечьте свободный выбор деятельности. При гибком режиме воспитатель может распределять деятельность детей в течение дня в зависимости от погодных условий, а также воспитательных и образовательных задач, которые необходимо решить. При этом он советуется с детьми, чем они будут заниматься. Чтобы дети не начинали спорить по поводу занятия, педагоги могут использовать педагогические приемы.

ПРИМЕР:

Воспитатели используют «заветный кубик»: заранее наклеивают на его грани картинки или иконки, которые обозначают разные виды деятельности по плану на конкретный день. Сначала воспитатель или старшие воспитанники объясняют младшим, что обозначают иконки на гранях кубика. Затем воспитанник бросает кубик на стол или пол. Дети смотрят на грань сверху, которая подсказывает, чем займется группа. Иллюзия выбора или случайности позволяет педагогам организовывать деятельность детей незаметно для них, а совместное обсуждение планов на день — отработать навыки детско-взрослого диалога.

Организируйте шефство внутри детского коллектива. У каждого ребенка свой индивидуальный темп и скорость деятельности. В разновозрастной группе эта разница становится заметнее.

Если педагог будет подстраиваться под всех воспитанников, то нарушит режим и спровоцирует стрессовую ситуацию, когда всей группе приходится ждать самых медлительных. Чтобы избежать этого, воспитатели могут обращаться к старшим в группе детям за помощью. В младших разновозрастных группах это будут дети 4–4,5 лет, в старших — 6 лет.

В младших разновозрастных группах педагог может поручить 4-летним воспитанникам поиграть с малышами, учить самых маленьких убирать игрушки, помогать им собираться на прогулку: следить, чтобы убирали сменную обувь в шкафчики и надевали головные уборы. После прогулки старшим детям по силам собирать выносной материал на участке и помогать заводить младших в группу. Эта работа поможет реализовать одну из задач, которую ставит примерная программа воспитания — формировать детские общности

В старших разновозрастных группах шестилетки могут взять шефство над младшими детьми. При этом педагогам важно давать возможность дошкольникам самим выбирать подопечных: одного или даже двух. Ниже читайте пример этой работы.

ПРИМЕР:

Пары воспитанников «старший — младший» в разновозрастных группах накрывают на стол, дежурят в уголке природы, конструируют, рисуют или создают поделки. Старшие дети учат подопечных убирать постель после дневного сна, держать в порядке вещи в шкафу, выполнять поручения взрослого, по возможности помогают решать конфликтные ситуации с другими детьми. Воспитатели обращаются к ним «наши помощники», обязательно хвалят детей как после их помощи, так и когда за ними приходят родители, что поднимает и укрепляет детскую самооценку.

Как создать РППС для индивидуальной работы

Индивидуальная работа с детьми — важная часть работы воспитателей в разновозрастной группе. Чтобы у педагогов была возможность ее организовать, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду с помощью нескольких шагов.

Оборудуйте отдельные зоны для разных активностей и отдыха. В группе должны быть зоны для двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.

Для отдыха и самостоятельной деятельности детей создайте отдельные «тихие уголки» с мягкой мебелью: для детей помладше — в групповой комнате, а для детей постарше — в спальне. Такое зонирование пространства позволит воспитателям разновозрастной группы обеспечить баланс между совместной и индивидуальной деятельностью детей.

Разместите многофункциональные материалы и игровое оборудование. При этом они должны отвечать интересам детей разного возраста и пола. Также важно периодически обновлять содержание РППС. Чем разнообразнее будет развивающая среда в группе, тем больше возможностей будет у детей проявить свои индивидуальные особенности.

Подготовьте зоны с материалами и играми для моделирования, поиска и экспериментирования. Доступ к конструкторам, авторскому оборудованию, природным и бросовым материалам должен быть у всех детей группы вне зависимости от возраста. Воспитатели должны следить, чтобы дети постарше помогали младшим осваивать это оборудование и материалы.

Оформите личные органайзеры для детей. В старшей разновозрастной группе детям нужны специальные места, например, папки, коробки или контейнеры, чтобы хранить свои любимые вещи. Дети младшего возраста будут учиться у старших товарищей, как пользоваться этой зоной: нельзя брать без разрешения то, что лежит в личной папке или коробке другого воспитанника.

Проводите выставки детского творчества. Многие воспитатели сомневаются, надо ли проводить выставки в разновозрастной группе. Ведь уровень развития изобразительных навыков младших и старших детей сильно отличается, что может травмировать воспитанников. Однако, когда на выставках есть работы младших детей, независимо от их качества, у них развивается положительная самооценка и уверенность в своих силах.

Как поддерживать детское общение

Разновозрастную группу посещают дети с разным жизненным опытом и разным уровнем развития коммуникативных навыков. Поэтому задача воспитателей — создать условия для эффективного детского общения.

Организовать коллективные виды деятельности. Для этого нужно планировать день так, чтобы дети попадали в адекватные возрасту модели

общения. В первую очередь игровая деятельность стимулирует развитие общения между детьми разного возраста.

В условиях разновозрастной группы речевое общение для ребенка становится острой необходимостью. Ему важно, чтобы его понимали партнеры по игре — как сверстники, так и дети старше или младше.

Ненавязчиво участвовать в общении детей. Трудности в общении между детьми разного возраста могут возникнуть из-за того, что для младших детей характерны нестандартные детские высказывания и отсутствие жестких норм и правил. В разговоре со старшими детьми малыши используют непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы, которые вызывают у старших недоумение.

Если воспитатель замечает, что дети не могут договориться, он должен вмешаться и выступить в роли переводчика. При этом важно не давать никаких оценок, а только помочь выстроить диалог.

Демонстрировать пример партнерского стиля общения. Своим примером педагог должен утверждать в группе партнерский стиль общения и приветливый тон. Для этого следует обсуждать с детьми планы группы на день. Старшие дети будут смотреть на взрослого и подражать ему интонацией, активно использовать различные речевые средства, чтобы малыши их поняли.

Непонятливость малышей заставляет старших детей продумывать, что они хотят сказать, а значит, четче формулировать свои мысли. Малышам, которые хотят объясниться со старшими, тоже приходится говорить больше, подробнее, строить связные предложения. Таким образом развиваются речевые навыки и старших, и младших дошкольников.

Стимулировать младших детей обращаться к старшим с просьбами или предложениями. Проблемой в разновозрастной группе может стать и то, что младшие дети предпочитают слушать старших детей, а не говорить. А старшим дошкольникам важнее высказываться, чем выслушивать.

Чтобы решить эту проблему, педагогу нужно учить старших детей отвечать на вопросы младших понятно. Малыши могут усвоить только высказывание из двух-трех предложений — пусть педагоги объяснят это старшим дошкольникам.

Маленьким детям педагог может предлагать комментировать свои игровые действия, называть игрушки, предметы-заместители, проговаривать условные действия. Старшие дети тоже могут предлагать

малышам все проговаривать. Педагогу важно замечать это и хвалить старших, если они приветствуют такое поведение младших.

Как развивать инициативу детей в играх

В разновозрастной группе младшие дети часто следят за играми старших воспитанников, где знакомые им сюжеты становятся более развернутыми, и начинают подражать. Иногда старшие дети по собственной инициативе вовлекают малышей в свою игру, тем самым обогащают их игровой опыт. Такие инициативы важно поддерживать.

Не вмешивайтесь в игру детей. Не нужно бояться самостоятельных игр в разновозрастной группе и все время занимать детей играми, которые педагог считает более полезными.

Воспитатель должен обеспечить свободу детской инициативы в игре и не вступать в нее, если дети не приглашают его сами. Если дети зовут воспитателя в игру, он должен постараться не задерживаться в ней надолго. Педагог также не должен давать советов, как детям играть, если его не спрашивают.

Поддерживать нравственно и познавательно ценные сюжетные линии. Во время самостоятельных игр воспитанники размышляют над своими переживаниями, впечатлениями, опытом, разбираются в том, как устроены мир и общество. Поэтому важно поощрять новые идеи и сюжеты игр и следить за тем, чтобы в игре возникали дружеские, партнерские взаимоотношения между детьми разного возраста.

Хвалить старших детей за то, что вовлекают младших в свои игры. В старшей разновозрастной группе дошкольники творчески преобразуют готовую предметно-пространственную игровую среду: создают новые постройки, широко используют предметы—заместители, игрушки, строительные модули. При этом дети часто ревностно реагируют, когда посягают на их игровое пространство. Если младшие дети навязчиво пытаются включиться в игру старших, а их не пускают, может возникнуть конфликт.

Чтобы избежать таких ситуаций, воспитатель может предложить детям 4–5 лет сначала понаблюдать, что делают старшие дети, потом помочь им — подать нужный модуль для постройки. После этого обычно старшие дети уже не возражают, что младшие включаются в их игру, и даже наделяют их конкретными игровыми обязанностями.

Воспитатель должен подмечать такие ситуации в течение дня, когда старшие и младшие дети играют вместе, и хвалить их за это. Особенно

когда воспитанники смогли самостоятельно договориться о совместной игре.

Как создавать проекты РППС

В старших разновозрастных группах воспитатель может создать проект РППС вместе с детьми. Проект может охватывать как группу в целом: «Группа глазами детей», «Группа моей мечты», «Сказочный городок», — так и отдельные зоны: «В сказочном лесу», «Комната превращений».

Сначала воспитатель выслушивает предложения всех детей, независимо от возраста, и вместе с ними разрабатывает модель игрового пространства группы. Затем старшие дети с педагогом рисуют план-карту игрового пространства на бумаге с учетом предложений, которые одобрило большинство.

После этого педагог организует защиту проекта: родители и работники детского сада приходят на нее или смотрят по видеосвязи. Дети постарше рассказывают, что нарисовано на плане-карте, младшие — выступают в качестве группы поддержки.

Как организовать досуги

Чтобы праздники и развлечения в разновозрастных группах увлекали всех воспитанников, педагогам важно учитывать детскую непосредственность малышей и социально-педагогическую особенность старших дошкольников — потребность в нерегламентированном общении. Также педагогам нужно придерживаться основных правил.

Объединять составные части мероприятия вокруг главной цели. Сценарий детского праздника — подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. Задача педагогов: заранее последовательно изложить в сценарии все, что будет происходить.

Подбирать понятный художественный материал. Текст должен быть понятен детям разного возраста, особенно если они сами произносят его на празднике. Здесь лучше ориентироваться на младших.

Использовать эмоционально-выразительные средства. К ним относятся музыка, песни, танцы, художественное слово, игра. Уже в начале мероприятия с помощью музыки педагоги могут создать у детей подъем чувств, атмосферу праздника, в которой будет происходить чередование различных видов деятельности.

Песни и танцы помогут включить и младших, и старших детей в праздничное действие. Игра на детском празднике станет приемом активизации малышей, а для старших дошкольников — формой освоения народного творчества.

Подвести итоги мероприятия. Ведущий мероприятия должен уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности праздничного общения между младшими и старшими детьми.

В конце праздника именно ведущий вместе с воспитанниками подводит итоги мероприятия и помогает им оценить работу, которую они проделали в ходе мероприятия. Например, помогли главным героям найти клад.