

Кейс-текстовый. Работа с кейсом!

Первый этап - Знакомство с ситуацией, ее особенностями;

Второй этап - Выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

Третий этап - Формулирование проблемы и отбор ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией);

Пятый этап - Решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения;

Шестой этап - Презентация решения;

Седьмой этап - Рефлексия хода решения кейса

Муниципальная инновационная площадка
«Опережая время»

Городская летняя интеллектуальная школа
современного педагога в формате
конференции – тренинг «Парк Детства»



МАДОУ № 111 «Дашенька»
МБДОУ № 71 «Огонёк»
МБДОУ № 72 «Аленушка»

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

Джордж Бернард Шоу.

БУКЛЕТ

Летняя интеллектуальная школа
современного педагога

«Парк Исследований и открытий»

Инновационные кейсы по
развитию современных
компетенций педагога 21 века



Старший воспитатель
Дмитриева О.Л.

11.06.2022г.

Кейсы, которые помогут смоделировать образовательную деятельность и найти проблемные зоны.

Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. Любая моделируемая ситуация, гипотетическая или реальная, должна предполагать вариативность решений, мнений, точек зрения.

Какие компетенции у воспитателей формирует работа с кейс-ситуациями

Аналитические навыки и умение прогнозировать. Способность работать с информацией, отделять основную идею от сопутствующих обстоятельств. Умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент профессиональной деятельности. Способность искать альтернативные варианты в условиях неопределенности.

Кейсы для самообразования

Проектировать кейсы в ходе самообразования. Для этого вы должны вести собственную картотеку практических примеров, историй, событий, детских высказываний, ситуаций во взаимоотношениях с коллегами и родителями воспитанников.

Проектирование кейс-ситуаций

Процесс творческий, однако требует соблюдать алгоритм

1. Важно продумать сюжет кейса, его лейтмотив. Он зависит от нескольких факторов.

Ролевой фактор определяет, кто участник кейса в сюжете проблемной ситуации – действующее лицо или наблюдатель.

Целевой фактор определяет характер решений. Они отражают сформированность искомых компетенций и личностных характеристик воспитателя...

Проблемный фактор определяет проблематику кейса, которая составляет его основную «завязку» это необязательно конфликт. Кейс может содержать описание обстоятельств, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события (форс-мажор), противоположность суждений участников образовательных отношений, несоответствие поставленных педагогических или управленческих задач и имеющихся средств.

Существуют кейсы-задачи, которые требуют от участника не рассуждений, а аргументированного пошагового алгоритма действий. Они предполагают либо скрупулезно описанный сюжет и обстоятельства, либо четкие исходные данные, которые связаны с конкретными действующими лицами.

Когда воспитатель создает кейс, он должен описать свое решение предлагаемой ситуации. Это не значит, что он дает

заведомо правильный ответ. Воспитатель формулирует методические рекомендации к интерпретации возможных ответов.

Таким образом, кейс-метод можно использовать, чтобы повысить методологическую культуру и способность воспитателей к саморефлексии, разнообразить форму проведения педагогических советов, способы обмена педагогическим опытом и самоанализа эффективности педагогических действий.

