



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2021 ГОДУ

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №111
«ДАШЕНЬКА»

ДМИТРИЕВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

АНО ДПО
«Национальный
институт
качества
образования»

МКДО 2021



АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

МКДО 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ
ЭКСПЕРТА
НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ



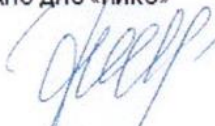
№ 20210819

Дмитриева

Ольга

Леонидовна

Директор
АНО ДПО «НИКО»


Федосова И.Е.





ЗАДАЧИ



МАТЕРИАЛЫ



ОБУЧЕНИЕ



СООБЩЕНИЯ



КАЛЕНДАРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАДАЧИ



Дмитриева Ольга
Леонидовна

Роль: ЭКСПЕРТ МКДО

Организация: МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №111
ДАШЕНЬКА Г.УЛАН-УДЭ
ИНН: 0323099445

Предварительная внешняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Список ДОО

Наименование	ИНН
МБДОУ ЕНХОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ЧЕБУРАШКА	0304004448
МБДОУ ЦАГАТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД УРГЫ	0304004536
МАДОУ ДЫРЕСТУЙСКИЙ Д С БУРАТИНО	0304004494

План:

1. Самооценку педагога ДОО.
2. Систему внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО.
3. Образовательные условия как предмет МКДО.

Самооценка педагога ДОО

МКДО – МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Лист самооценки педагога ДОО предназначен...

1. сбор

2. систематизация

3. обработка и анализ информации о качестве педагогических кадров.

-Результаты самооценки служат основой для внутренней оценки качества дошкольного образования...

-Результаты самооценки являются основой для разработки и актуализации индивидуальной программы проф. Развития педагога, плана повышения его квалификации и др. мероприятий...

-Результаты самооценки не публикуются и предназначены для использования только в целях совершенствования самосовершенствования педагогической работы в ДОО.

5 – уровневая шкала самооценки педагога

1. 0 –й уровень (я не владею знаниями в этой области)
2. 1-й уровень (Я знаю)
3. 2 –й уровень (Я регулярно применяю)
4. 3 – й уровень (Я веду системную работу с учётом изменяющихся условий)
5. 4 – й уровень (Я постоянно совершенствую работу)
6. 5 – й уровень (Я достигаю лучших результатов работы)

1. Образовательные ориентиры

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Принципы образовательной деятельности						
Понимание ребенка (<i>Особенности развития воспитанников группы</i>) Наблюдение и документирование процессов развития						
Понимание качества образовательной деятельности						

2. Образовательная программа

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В данной области качества оцениваются Ваши знания, умения и навыки реализации действующих образовательных программ ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Основная образовательная программа ДОО {ООП ДО, реализуемая в Вашей группе}						
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ {АООП ДО, реализуемая в Вашей группе}						
Образовательные программы ДОО {ОП ДО, реализуемые в Вашем ДОО, в которых принимают участие воспитанники Вашей группы}						
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО {АОП ДО, реализуемые в Вашей группе}						

3. Содержание образовательной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие						
Эмоциональное развитие						
Социальное развитие						
Коммуникативные способности и активности						
Безопасное поведение						
Познавательное развитие						
Познавательные интересы, любознательность и мотивация						
Познавательные способности и познавательная активность						
Воображение и творческая активность						
Математические представления						
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Речевое развитие						
Развитие речевого слуха						
Обогащение словарного запаса						
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						
Культура устной речи и речевая активность						
Освоение письменной речи						
Литература и фольклор						
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						
Художественно-эстетическое развитие						
Эстетическое отношение к окружающему миру						
Знакомство с миром искусства						
Изобразительное творчество						
Музыка и музыкальное творчество						
Художественное конструирование и моделирование						
Театрально-словесное творчество						
Физическое развитие						
Здоровый образ жизни						
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						
Движение и двигательная активность						
Подвижные игры, физкультура и спорт						

4. Образовательный процесс

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей						
Поддержка инициативы детей						
Игра						
Проектно-тематическая деятельность						
Исследовательская деятельность и экспериментирование						
Строительство и конструирование						
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Использование информационных технологий						
Структурирование образовательного процесса						
Индивидуализация образовательного процесса						

5. Образовательные условия

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	0	1	2	3	4	5
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы						
Профессиональная квалификация педагогов	Нет	Имею среднее профессиональное образование, не относящееся к педагогической сфере	Имею среднее профессиональное непедагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имею первую квалификационную категорию	Имею высшую квалификационную категорию
Профессиональное развитие педагогов		Проходил(а) повышение профессиональной квалификации	Регулярно прохожу повышение профессиональной квалификации (не реже 1 раза в 3 года)	Прохожу системно спланированное повышение квалификации по направлениям, необходимым мне для организации качественной образовательной деятельности в группе (есть план повышения квалификации педагога)	Постоянно совершенствую свой профессиональный уровень, выстраиваю индивидуальную программу профессионального развития на основе результатов анализа текущего уровня и профессиональных целей	Выстраиваю и реализую стратегию своего профессионального развития на основе надежных данных (самооценка, внешняя профессиональная и экспертная оценка). Достигаю высоких результатов развития. Участвую в разработке и реализации программ развития своих коллег-педагогов
Совершенствование педагогической работы		Периодически улучшаю свою работу	Регулярно совершенствую свою педагогическую работу по отдельным направлениям	Системно совершенствую качество своей педагогической работы на основе самооценки, внешней оценки моей работы коллегами и регулярной обратной связи коллег, родителей. Учитываю изменяющиеся интересы, инициативу, возможности и способности воспитанников	Постоянно совершенствую качество своей педагогической работы в группе с учетом регулярного комплексного анализа текущей педагогической работы	Постоянно собираю и анализирую информацию о качестве педагогической работы в группе, выстраиваю программу/стратегию повышения качества педагогической работы и реализую ее

Кадровые условия. Рабочая нагрузка

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда						
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Не могу оценить	Я информирован о моей рабочей нагрузке руководством	Я участвую в обсуждении своей рабочей нагрузки, могу влиять на принятие соответствующих решений	Я регулярно участвую в распределении рабочей нагрузки (минимум 1 раз в год), в обсуждении возможностей командной работы по реализации образовательной деятельности (напр., обсуждаем привлечение помощников воспитателей, профильных педагогов и других специалистов)	Я участвую в совершенствовании кадровых условий и требований к ним в ДОО	Я разрабатываю / участвую в реализации кадровых условий реализации образовательных программ в группе и в ДОО в целом
Система оплаты труда педагогов группы {Оклад и мотивационные выплаты}	Не могу оценить	Я информирован о системе оплаты труда руководством	Я понимаю систему оплаты педагогов и условия изменения оплаты (напр., я понимаю, как будет изменяться стимулирующая часть оплаты труда при изменении качества/количества педагогической работы)	Я участвую в обсуждении реализуемой системы оплаты труда и могу влиять на принятие соответствующих решений (напр., могу вносить предложения по изменению системы стимулирующих выплат и пр.)	Я участвую в совершенствовании системы оплаты труда педагогов ДОО (напр., в совершенствовании алгоритмов расчета стимулирующих выплат и пр.)	Я разрабатываю / участвую в разработке системы оплаты труда педагогов в группе и в ДОО в целом. Я могу разрабатывать условия труда с учетом действующих требований нормативно-правовых актов и стратегических целей развития ДОО

Материально-техническое обеспечение

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Предметно-пространственная среда группового помещения {Создание и развитие РППС Вашей группы}						
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения						

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение {Выбор, разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения Вашей группы}						
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями {Выбор, разработка и совершенствование библиотечно-информационного обеспечения Вашей группы}						

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Организация образования детей с ОВЗ в группе						
Инклюзия в группе						
Специальная работа с детьми с ОВЗ						
Работа с детьми-инвалидами						

7. Взаимодействие с родителями

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Участие родителей в образовательной деятельности {Навыки вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности и осуществления совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми}						
Удовлетворенность родителей {Навыки изучения удовлетворенности родителей и ее повышения}						
Индивидуальная поддержка развития детей в семье {Навыки изучения условий семейного воспитания детей и выстраивания индивидуальной поддержки семьи с учетом особенностей развития их ребенка}						

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Здоровье и повседневный уход						
Состояние здоровья воспитанников {Навыки наблюдения за состоянием здоровья детей с учетом особенностей их развития}						
Санитарно-гигиенические условия {Навыки соблюдения требуемых санитарно-гигиенических условий}						
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков {Навыки организации гигиенических процедур в группе и развития необходимых культурно-гигиенических навыков у воспитанников}						
Усилия по сохранению и укреплению здоровья {Навыки организации регулярных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., процедур закаливания, регулярной физической активности детей и пр.}						
Качество питания {Навыки по контролю качества питания воспитанников группы}						
Организация процесса питания {Навыки по организации обучения и воспитания детей в режимных моментах}						
Отдых. Релаксация. Сон {Навыки по организации отдыха, релаксации и сна детей на основе установленного режима дня, с учетом индивидуальных потребностей воспитанников}						

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Специальный уход {Навыки обеспечения ухода за воспитанниками с определенными ограничениями в самообслуживании}						
Организация медицинского обслуживания {Навыки по контролю медицинского обслуживания, предоставляемого воспитанниками группы (своевременность, информирование родителей, отслеживание динамики самочувствия детей после проведения медицинских процедур пр.)}						
Безопасность						
Безопасность группового помещения {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности в группе}						
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе {Навыки создания и обеспечения безопасных условий для реализации образовательной деятельности на свежем воздухе}						
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе {Навыки педагогической работы по организации безопасной жизнедеятельности воспитанников группы. Напр., регулярное инструктирование детей перед проведением экспериментов или перед выполнением опасных действий и пр.}						

9. Управление и развитие

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА	ИНДИКАТОРЫ					
	Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
	0	1	2	3	4	5
Планирование и организация работы в группе {Навыки планирования и организации педагогической работы с целью достижения целевых ориентиров образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей, их инициативы и интересов}						
Взаимоотношения и взаимодействие группы {Навыки выстраивания качественного взаимодействия внутри группы, а также выстраивания взаимоотношений с педагогическим коллективом ДОО, партнерами по сетевому взаимодействию и пр.}						
Мониторинг, измерения, анализ в группе {Навыки педагогических измерений (педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений и пр.), мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных}						
Совершенствование образовательной деятельности в группе {Навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга}						

Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием шкал МКДО

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021

Внутренняя оценка качества образования является основой для проведения МКДО 2021.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках МКДО 2021 предусматривает следующие шаги.

Сбор контекстной информации о реализации образовательной деятельности ДОО.

Сбор контекстной информации о профессиональном образовании и компетенциях педагогов ДОО.

Самооценку качества педагогической работы педагогов ДОО.

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО с использованием Инструментария МКДО 2021.

Формирование отчёта о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Внутреннюю оценку качества созданных в ДОО условий для реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с использованием Инструментария МКДО 2021.

Сбор контекстной информации предусматривает:

- сбор и структурирование информации о реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с занесением ее в электронную форму "Профиль ДОО";
- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов ДОО с занесением ее в "Анкету педагога ДОО".

Самооценка педагогов предусматривает:

- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием "Листа самооценки педагога ДОО",
- построенного на основе системы показателей качества МКДО 2021. обработку данных и формирование сводного отчёта по педагогическим работникам ДОО "Отчёт о самооценке педагогов ДОО".

В дальнейшем отчёт используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО предусматривает:

- оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
- оценку качества реализуемых в ДОО образовательных программ с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО и других образовательных программ;
- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества представления информации на интернет-сайте ДОО»;
- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (Шкал МКДО 0-7);
- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО 0-7.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки.

- ✓ Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- ✓ Отчёта о самообследовании ДОО.
- ✓ Результаты самооценивания ДОО публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

Платформа МКДО

МКДО 2021

ГЛАВНАЯ

О МОНИТОРИНГЕ

ПОДДЕРЖКА

УЧАСТНИКАМ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ВЫХОД

РЕЗУЛЬТАТЫ



Дмитриева Ольга
Леонидовна

Роль: ЭКСПЕРТ МКДО

Организация: МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №111
ДАШЕНЬКА Г.УЛАН-УДЭ
ИНН: 0323099445

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Список ДОО

Наименование	ИНН
МБДОУ ЕНХОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ЧЕБУРАШКА	0304004448
МБДОУ ЦАГАТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД УРГЫ	0304004536
МАДОУ ДЫРЕСТУЙСКИЙ Д С БУРАТИНО	0304004494

Тех. поддержка: mkdo-support@niko.institute

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Показать все

2a7d6c3e904e13....docx

Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО

Отчет утвержден

Дата проведения оценки: 08.11.2021	ФИО создателя отчета: Якимова Наталья Юрьевна
Краткое название ДОО: МБДОУ ЕНХОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ЧЕБУРАШКА	Адрес: 671926, РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ, РАЙОН ДЖИДИНСКИЙ, СЕЛО ЕНХОР, УЛИЦА ЛЕНИНА, ДОМ 9
Федеральный округ: Дальневосточный	
Регион Республика Бурятия	
Район Джидинский муниципальный район	
Тип населенного пункта село	Телефон
Название населенного пункта Енхор	Адрес интернет-сайта ДОО http://9560.maam.ru/
Численность населения	E-mail ДОО enhordou2018@mail.ru
Общие оценки	
Внутренняя	Внешняя
2.97	2.14
Образовательные ориентиры	

Образовательные ориентиры

Общая информация Ориентиры образовательной деятельности прописаны в Образовательной программе ДОУ. На выходе из дошкольного учреждения это ребенок физически развитый, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативность и самостоятельность.				Документы	Фото/Видео материалы	
				713-1-1-1_ООП скан..docx Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/	Ссылки на материалы https://disk.yandex.ru/i/totsP4JBp6c-4g	
		Нормированный балл		Подтверждения		
		мин.	макс	сред	Документы	Фото/Видео материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом						
Ориентиры образовательной деятельности ДОО		3.00		Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/	Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/	
Уровень 1. Оценка групп						
Ориентиры образовательной деятельности		3.00	3.00	3.00	Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/	Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		3.00	3.00	3.00	Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/	Ссылки на материалы http://9560.maam.ru/
Итого по области качества		3.00	3.00	3.00		
Риски		Недостаточное обеспечение материально-технической базы.				
Возможности		использование в образовательной деятельности вариативности, открытости, принятие культурных ценностей региона, индивидуальность на единстве образовательных задач, на познании мира				

Образовательные условия как предмет МКДО

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Кадровые условия.
Квалификация
педагогов и
совершенствование
педагогической работы

- Профессиональная квалификация педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование педагогической работы

Кадровые условия.
Рабочая нагрузка и
условия труда

- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
- Система оплаты труда педагогов группы

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Информационное обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Материально- техническое обеспечение

- Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

■ Глоссарий комплекта МКДО

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - это система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



■ Социальные ситуации: запланированные и спонтанные



■ Социальные ситуации: организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей



■ Социальные ситуации: на территории, за пределами ДОО



■ Развивающая предметно-пространственная среда: материалы, оборудование и инвентарь

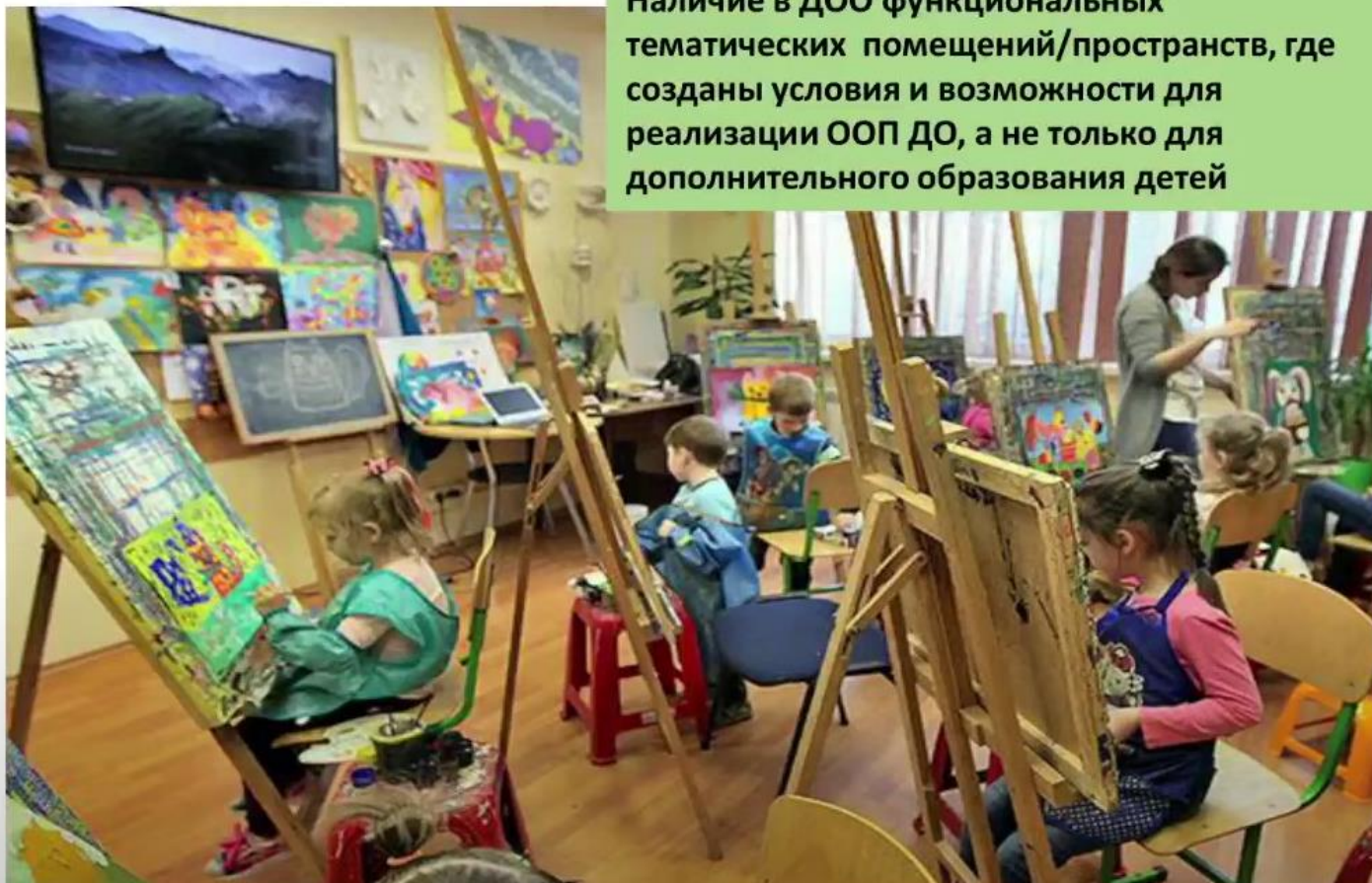


■ Кадровые условия



Материальные условия

Наличие в ДОО функциональных тематических помещений/пространств, где созданы условия и возможности для реализации ООП ДО, а не только для дополнительного образования детей



Кадровые условия

МКДО 202

■ Источники информации для оценивания

Нормативно-правовая основа – требования законодательства в сфере дошкольного образования:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих
- Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования
- ФГОС ДО

Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности сотрудников ДОО:

- Должностная инструкция по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель» ДОО и др.
- Кодекс педагогической этики сотрудников ДОО
- Трудовой договор ДОО
- Положение о повышении квалификации, аттестации соответствия занимаемой должности педагогических работников ДОО
- Правила внутреннего трудового распорядка



Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Заявительная информация 1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	2.3. Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).	4.4. В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.	5.2. Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с высшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).

Область качества «Образовательные условия»

5.1. Группа показателей «Кадровые условия и совершенствование педагогической работы»

5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов ГРУППЫ (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).	2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.	3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.	5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.9. Созданы условия для командного обучения педагогов (напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования, и пр.).

Особенности уровневой оценки группы показателей «Материально-техническое обеспечение»

Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 1.2....	2.1....	3.1.... 3.2....	4.1....	5.1.... 5.2....
Б «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА»	1.3....	2.2.... 2.3.... 2.4....	3.3.... 3.4.... 3.5....	4.2.... 4.3....	5.3....
В «ОСНАЩЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА»	1.4....	2.5.... 2.6....	3.6....	4.4.... 4.5....	5.4.... 5.5....
Г «ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА»	1.5..	2.7... 2.8....	3.7... 3.8.... 3.9...	4.6....	5.6... 5.7....

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.	2.1. Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.	4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</i> <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.2. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Старшая группа
общеразвивающего
вида

Списочный состав
— 29 детей

Детей с ОВЗ — нет

Сколько
выделенных зон
здесь можно
определить?



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 2.5. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).	4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр. 5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.





5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.



Опорные понятия

МЕРТВАЯ ЗОНА – место в среде, которое
недоступно, неинтересно, не зовёт

ВЕРТИКАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ – создание
пространства над уровнем пола

АВТОДИДАКТИЧНОСТЬ – свойство среды, которое
позволяет ребёнку быть независимым от взрослого в
любом деле

ПРЕДМЕТ – ПАРТНЁР – то, без чего невозможно
действие



МЕРТВЫЕ
ЗОНЫ



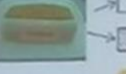
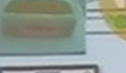


Вертикальное зонирование

Автодидактичность

Составление карточек для опытов с различными материалами и карточек-фиксации

Опыт с крупами

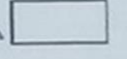
1.  →  
2.  → 
3.  → 
4.  →  
5.  →  
6.  → 
7. 

МОЙ ОПЫТ

Имя: _____

Дата: _____

 →  

 →  

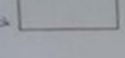
 → 

МОЙ ОПЫТ

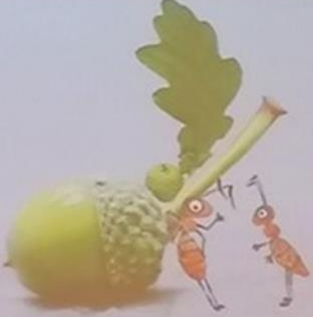
Имя: УЛЯ

Дата: 14 ЯНВАРЯ

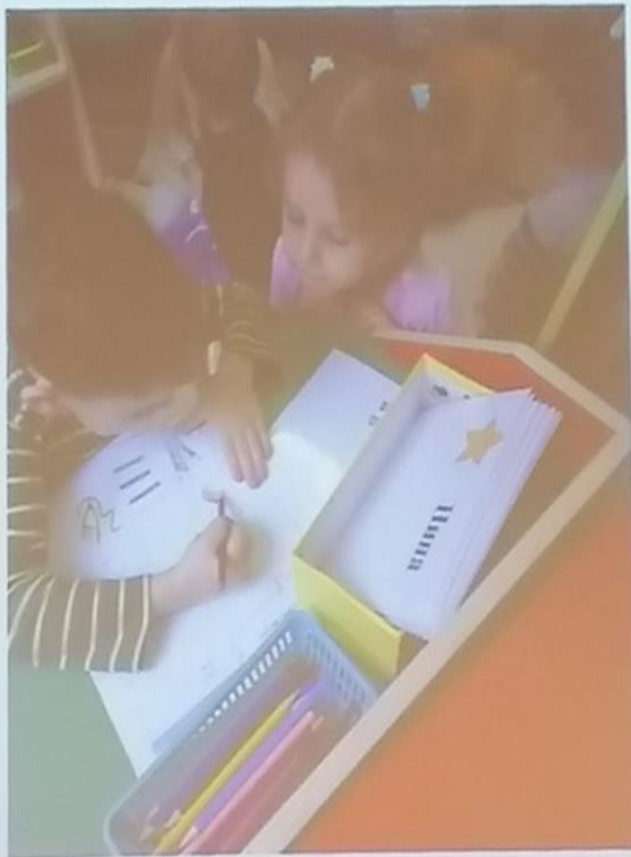
 →  

 →  

 → 



Предметы-партнёры



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий (площадь озеленения от 20 до 50 %). 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных, подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
В	1.4. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5. * Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года в соответствии с потребностями.

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.).
Не менее 3 видов.

???



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

1.82 / 2.55

Качество дошкольного образования напрямую зависит и от качества квалификации воспитателей, и от качества методической работы, и от качества внутри детского сада управления.

Для педагогических работников образовательной организации устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю. Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом...

[Подробнее](#)

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного...

[Подробнее](#)

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению

[Комментировать](#)**Комментарий руководителя ДОО**

Комментарий руководителя ДОО не задан



		http://9560.maam.ru/ http://9560.maam.ru/ http://9560.maam.ru/	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.25 / 2.75		Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3 / 3	нет	Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2 / 3	нет	Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной	3 / 3	нет	Комментировать



МКДО 2021

ГЛАВНАЯ

О МОНИТОРИНГЕ

ПОДДЕРЖКА

УЧАСТНИКАМ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

ВЫХОД

			Комментарий руководителя ДОО
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	1 / 2	нет	Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Материально-техническое обеспечение	2 / 2.5		Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1 / 3	нет	Комментировать Комментарий руководителя ДОО Комментарий руководителя ДОО не задан Комментарий руководителя ДОО
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3 / 2	нет	Комментировать Комментарий руководителя ДОО



Шкалы эксперта

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС). 1.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС. 1.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.	2.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ. 2.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.	3.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон. 3.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня. 4.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной	5.1 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста. 5.2 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3 ☐ Да ☐ Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.

1.4

☐ Да ☐ Нет

Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

2.4

☐ Да ☐ Нет

Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

2.5

☐ Да ☐ Нет

Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон.

2.6

☐ Да ☐ Нет

Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.

3.4

☐ Да ☐ Нет

Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.

3.5

☐ Да ☐ Нет

Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).

4.3

☐ Да ☐ Нет

Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимому в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

4.4

☐ Да ☐ Нет

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.

4.5

☐ Да ☐ Нет

Пространство может быть быстро трансформировано

5.4

☐ Да ☐ Нет

Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

5.5

☐ Да ☐ Нет

Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.

В	Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства 1.5 ☐ Да ☐ Нет Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.7 ☐ Да ☐ Нет Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. 2.8 ☐ Да ☐ Нет Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. 2.9 ☐ Да ☐ Нет Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).	3.6 ☐ Да ☐ Нет Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. 3.7 ☐ Да ☐ Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). 3.8 ☐ Да ☐ Нет Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). 3.9 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	4.6 ☐ Да ☐ Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности). 4.7 ☐ Да ☐ Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды). 4.8 ☐ Да ☐ Нет Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки,	5.6 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды). 5.7 ☐ Да ☐ Нет Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон
---	--	---	--	--	---

			3.9 ☐ Да ☐ Нет ☐ НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).	индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). 4.9 ☐ Да ☐ Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.	5.7 ☐ Да ☐ Нет Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон
Г	Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.6 ☐ Да ☐ Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.10 ☐ Да ☐ Нет В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	3.10 ☐ Да ☐ Нет В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).	4.10 ☐ Да ☐ Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). 4.11 ☐ Да ☐ Нет Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8 ☐ Да ☐ Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО. 5.9 ☐ Да ☐ Нет Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

А	Документирование 1.1 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников группы на свежем воздухе.	2.1 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее — участок). 2.2 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников группы.	3.1 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.1 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон. 4.3 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.	5.1 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.
Б	Предметно-пространственная среда 1.3 Да ☐ Нет ☐ Соответствует возрастным особенностям воспитанников группы. 1.4 Да ☐ Нет ☐ Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 1.5 Да ☐ Нет ☐ Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	2.4 Да ☐ Нет ☐ Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. 2.5 Да ☐ Нет ☐ Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.3 Да ☐ Нет ☐ Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон. 3.4 Да ☐ Нет ☐ Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. 3.5 Да ☐ Нет ☐ Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. 3.6 Да ☐ Нет ☐ НП ☐ Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования.	4.4 Да ☐ Нет ☐ Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности. 4.5 Да ☐ Нет ☐ Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. 4.6 Да ☐ Нет ☐ Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности.	5.4 Да ☐ Нет ☐ Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции. 5.5 Да ☐ Нет ☐ Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.6 Да ☐ Нет ☐ Обеспечивает возможность усиления или ослабления различных свойств окружающей среды.



Качество образования — это соответствие стандарту, ожиданиям общества, а также потребностям личности.

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ
ЖИЗНЬ...».