## КАРТОТЕКА

**театрализованных игр во второй младшей группе.**

## Карточка № 1 «Угадай по звуку»

*Цель:* развивать слуховое внимание [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html).

Ход игры:

Приходит Петрушка и приносит разнообразные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку, погремушку и др.)

Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент.

Затем он дает им задание: «Я буду за ширмой играть на разных

инструментах, а вы внимательно слушайте и угадайте, на чем я играю». Петрушка за ширмой играет на инструментах, [дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) угадывают. Далее

Петрушка предлагает поменяться с ними места ми и уже угадавший ребенок загадывает детям загадку.

## Карточка № 2 «Зверята»

*Цель:* формировать у детей навыки звукоподражания.

Ход игры:

Воспитатель раздает [детям](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) шапочки зверей и говорит: «Я буду читать

стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».

Все пушистые цыплятки,

Любопытные ребятки.

Мама спросит: «Где же вы?»

Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!»

Курочка-хохлаточка по двору гуляла,

Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко!»

Ходит по двору петух,

Аж захватывает дух.

Как увидит он зерно,

Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

Вышел котик погулять,

Решил цыпленка напугать.

Стал подкрадываться сразу

И мяукнул громко: «Мяу!»

Ловко прыгает [лягушка](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html),

У ней толстенькое брюшко,

Выпученные глаза,

Говорит она: «Ква-ква!»

**Карточка № 3 «Возьмем Мишку на** [**прогулку**](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html)**»**

*Цель:* развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.

*Оборудование:* медвежонок, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, пальто, шапка).

Ход игры:

Педагог сидит за столом перед детьми. Здесь же, на кукольном стульчике, лежит одежда мишки. Педагог, читая стихотворение, не спеша, одевает мишку. Последнее слово в каждой строчке досказывают [дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html).

Я надену Мишке теплые ...штанишки.

Теплые... штанишки я надену Мишке.

Я надену... Мишке красное... пальтишко,

Красное ... пальтишко я надену... Мишке.

А когда иду гулять, надо шапку надевать.

Мишку мы возьмем...гулять,

Будем с Мишкой ... мы играть!

*Педагог усаживает одетого мишку на стульчик. Когда* [*дети*](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) *пойдут*

*на прогулку, они возьмут его с собой.*

## Карточка № 4 «Пришел Мишка с прогулки»

*Цель:* развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.

*Оборудование:* медвежонок, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, пальто, шапка).

Ход игры:

Мишенька ходил гулять,

Он устал и хочет спать.

Дети с Мишенькой гуляли,

Мишка с детками играли.

*Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик.*

Мишка наш ходил ... гулять,

Шапку с Мишки надо ... снять.

А теперь пальтишко

Я снимаю с ... Мишки.

Так, так и вот так —

Теплые ... штанишки

Я снимаю с ... Мишки.

Так, так и вот так —

я снимаю с ... Мишки.

Мишка наш ходил ... гулять,

Он устал и хочет ... спать.

Вот его кроватка,

Будет спать он ... сладко.

Баю-бай! Баю-бай!

Спи, Мишутка,... баю-бай!

*Педагог укладывает мишку в кроватку. Стульчик с его одеждой ставит рядом с кроваткой. Индивидуально каждый ребенок играет с мишкой, а слова подсказывает педагог.*

## Карточка № 5 «Прятки»

*Цель:* развивать навык звукоподражания.

*Оборудование:* плоскостной настольный домик с большим окном, медвежонок или другие сюжетные игрушки.

Ход игры:

Перед сидящими детьми за столом педагог. На столе стоит домик, из окна которого выглядывает медвежонок.

Педагог. Ой, чья это мордочка показалась в окошке?

[Дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) отвечают, что это мишка. Педагог выводит его из-за домика и обращает внимание [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) на то, как урчит мишка, здороваясь с ними. Затем он

просит [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) так же поурчать. Вдруг мишка прячется за домик.

Педагог:

Мишка, Мишка-шалунишка!

Где ты? Где ты? Отзовись!

Мишка, Мишка-шалунишка!

Где ты? Где ты? Покажись!

В окне снова показывается голова мишки. Он качает головой и урчит. Дети подражают ему. Игра-показ повторяется по желанию [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html). Прятаться могут разные, знакомые детям персонажи. И каждый раз педагог побуждает детей подражать «голосам» этих персонажей.

**Карточка № 6 «Где мы были, мы не скажем,**

**а что делали — покажем».**

*Цель:* поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) к импровизации.

Ход игры:

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Дети договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:

«Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?»

[Дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».

Дети показывают действия, которые придумали.

В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить.

Когда [дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами.

## Карточка № 7 «Кругосветное путешествие».

*Цель.* Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания [детей](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html).

Ход игры*.*

Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.

**Карточка № 8 «Одно и тоже по-разному».**

*Цель.* Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.

Ход игры.

[Детям](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) предлагается придумать и показать несколько вариантов поведения по определенному заданию: человек «идет», «сидит», «бежит», «поднимает руку», «слушает» и т.д.

Каждый ребенок придумывает свой вариант поведения, а

остальные [дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) должны догадаться, чем он занимается и где находится. Одно и то же действие в разных условиях выглядит по-разному.

Дети делятся на 2—3 творческие группы, и каждая получает определенное задание.

I группа — задание «сидеть». Возможные варианты:

а) сидеть у телевизора; б) сидеть в цирке;

в) сидеть в кабинете у зубного врача; г) сидеть у шахматной доски;

д) сидеть с удочкой на берегу реки и т.п.

II группа — задание «идти». Возможные варианты:

а) идти по дороге, вокруг лужи и грязь; б) идти по горячему песку;

в) идти по палубе корабля;

г) идти по бревну или узкому мостику; д) идти по узкой горной тропинке и т.д.

III группа — задание «бежать». Возможные варианты: а) бежать, опаздывая в театр;

б) бежать от злой [собаки](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html);

в) бежать, попав под дождь;

г) бежать, играя в жмурки и т.д.

IV группа — задание «размахивать руками». Возможные варианты: а) отгонять комаров;

б) подавать сигнал кораблю, чтобы заметили; в) сушить мокрые руки и т.д.

V группа — задание «Ловить зверюшку». Возможные варианты: а) кошку;

б) попугайчика;

в) кузнечика и т.д.

## Карточка № 9 «Превращение предмета».

*Цель.* Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.

Ход игры.

Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:

а) карандаш или палочка — ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т.д.;

б) маленький мячик — яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т.д.;

в) записная книжка — зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра.

Можно превращать стул или деревянный куб, тогда [дети](https://infourok.ru/kartoteka-teatralizovannih-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-877655.html) должны оправдывать условное название предмета.

Например, большой деревянный куб может быть превращен в королевский трон, клумбу, памятник, костер и т.д.

## Карточка №10. Игра «Измени голос».

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.

Дети приветствуют друг друга от имени любого, придуманного ими сказочного персонажа (лисы, зайца, волка), надевают (по желанию) костюмы и рассказывают, на кого они стали похожи. Педагог помогает им изобразить выбранных героев через выразительные движения, мимику, голос.