

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 111
«Дашенька» г. Улан-Удэ

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ
МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ДЕТСТВО»**

Старший воспитатель Дмитриева Ольга Леонидовна



СООБЛЮЖАЮЩИЕ
ТРЕБОВАНИЯ
ФГОС

ДЕТСТВО



ДЕТСТВО-ПРЕСС

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева
**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

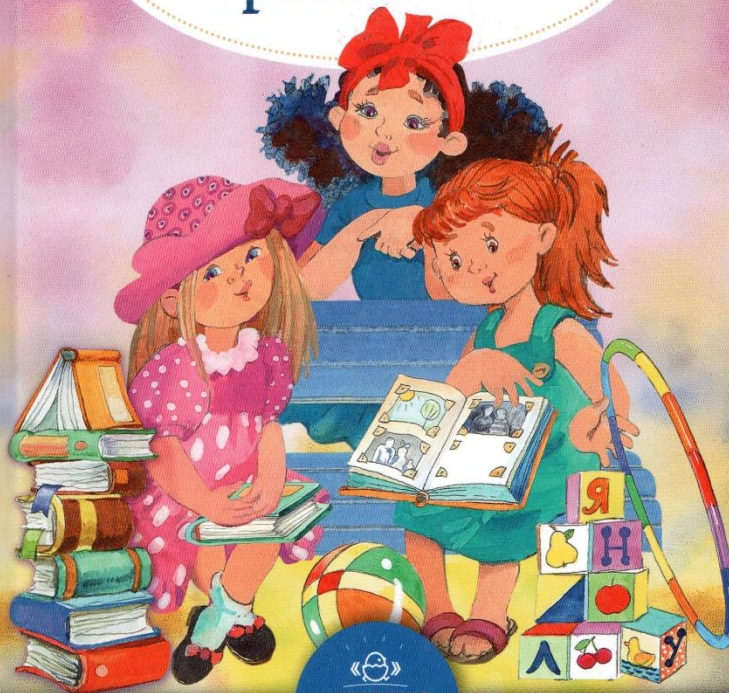
Учебно-методическое пособие

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ

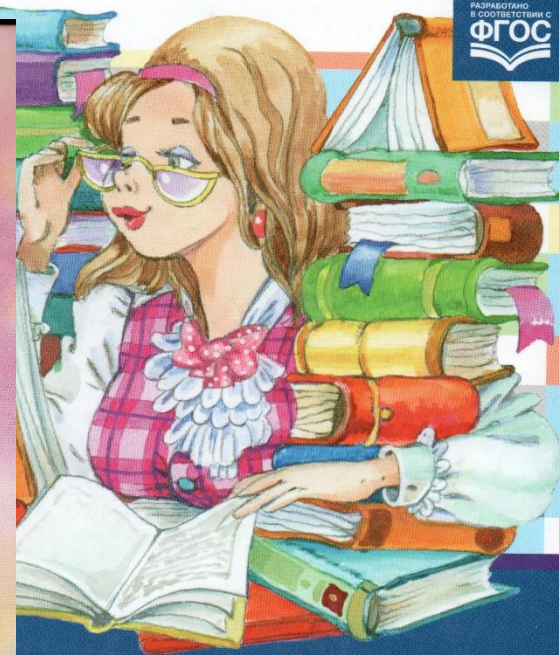
Речевое
развитие

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС



ДЕТСТВО-ПРЕСС

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»



Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различного жанра детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО



В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?

Связная речь — это выражение мыслей, желаний или чувств в связном речевом построении, понятное для слушателя

Речевое общение предполагает:

- связное изложение содержания мыслей собеседнику, чтобы добиться наилучшего понимания последним содержания высказывания (функция сообщения);
- необходимость в побуждении и убеждении собеседника действовать определенным образом для достижения результата (побудительная функция);
- потребность выразить свои впечатления, чувства, эмоции, отношение к чему-то (экспрессивная функция).



В каких формах развивается связная речь ребенка?

Диалогическая речь

Полилогическая речь

Монологическая речь

В дошкольном возрасте дети начинают осваивать четыре формы монологической речи

1. Рассказ-повествование.
2. Рассказ-описание.
3. Рассказ-контаминация
4. Речь-рассуждение



На каком содержании решаются задачи развития речи детей дошкольного возраста?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Первое направление связано с организацией деятельности по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий.

Второе направление словарной работы предполагает создание условий для освоения детьми слов, обозначающих свойства и качества предметов, их назначение, строение, пространственное расположение, качества материалов, из которых изготовлен предмет



Методика работы по развития речи детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Виды:

1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды.
2. Демонстрация игрушек, предметов.
3. Инсценировка игрушками
4. Рассматривание предметных и сюжетных картин
5. Знакомство с произведениями худ. литературы
6. Игры –инсценировки с использованием театра различных видов.
7. Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов образовательных ситуаций



Ситуация общения

это специально проектируемая воспитателем или возникающая спонтанно часть процесса обучения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых форм.



Принципы планирования работы по развитию речи:

1. Взаимосвязь познавательного и речевого развития детей.
2. Организация деятельности как основа развития речи детей.
3. Организация активной речевой практики ребенка.
 - Учёт возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.
 - Учёт логики познавательно-речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста.
 - Учет значимости периода адаптации ребенка в ДОО
 - Учет сезонности при планировании работы.
 - Учет местных региональных условий и материальных условий данной ДОО.

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста

При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет лично-ориентированное взаимодействие с ребёнком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.



ЭТАПЫ

1. Мотивационный
2. Проблемно - деятельностный
3. Творческий



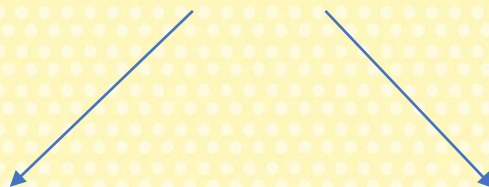
Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Достижения ребенка (Что нас радует)
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их

Возраст	Достижения ребенка (Что нас радует)
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

Организация развивающей среды

Два центра



Литературный центр
(книжный уголок)

Центр художественно – речевой
Творческой деятельности



Шаг за шагом, через задушевную беседу, через игру, через песенки, прибаутки, стихи и потешки вы научите ребёнка размышлять, выражать свои мысли правильными и распространёнными предложениями; вы поймёте, как много узнали ваши дошколята, и как много вы обрели сами, каждый день «соприкасаясь с детством».

А.В. Аджидзе

