|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Добрый день, коллеги! Я представлю вам **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**  Перед вами - программа «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работой коллектива кафедры дошкольной педагогики института детства российского государственного педагогического университета им. А.И Герцена. Идея создания программы Детство принадлежит Вере Иосифовне Логиновой, под её руководством был разработан проект вариативной программы. С 2014 года это вариативная примерная образовательная программа ДО. |
| Слайд 2.3 | Методическое обеспечение программы «Детство»  **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различного жанра детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  *Извлечение из ФГОС ДО* |
| Слайд 4 | Понимание речи и владение ею представляет собой важный путь социализации ребенка — приобщения его к человеческому обществу, полноценной жизни в нем.  **В чем специфика задач развития речи детей дошкольного возраста?**  Ведущей задачей развития речи дошкольников является становление  связной речи детей. В самом термине «связная речь» заложена идея  логической связности мысли, выражаемой говорящим. В связной речи  достигается единство содержания мысли и ее выражения. С. Л. Рубинштейн называет связной такую речь, в которой все существенные связи ее предметного содержания отражаются в речевом плане.  **Связная речь** — это выражение мыслей, желаний или чувств в связном речевом построении, понятное для слушателя.  Основная функция связной речи — коммуникативная: посредством  связной речи происходит общение ребенка с воспитателем, родителями  и сверстниками. **Речевое общение предполагает:**  — связное изложение содержания мыслей собеседнику, чтобы добиться наилучшего понимания последним содержания высказывания (функция сообщения);  — необходимость в побуждении и убеждении собеседника действовать определенным образом для достижения результата (побудительная  функция);  — потребность выразить свои впечатления, чувства, эмоции, отношение к чему-то (экспрессивная функция).  Планирующая функция связной речи предполагает отбор средств,  определяет и регулирует последовательность взаимодействия людей  в любом виде деятельности для осуществления задуманной цели. |
| Слайд 5 | **В каких формах развивается связная речь ребенка?**  Диалогическая речь — это форма социального взаимодействия, необходимая для обмена мыслями, впечатлениями между двумя людьми. Это  первая форма, с которой начинается развитие связной речи ребенка.  Она предполагает освоение трех групп умений.  Собственно- речевые умения: слушать и правильно понимать  мысль собеседника;  **2. Умения речевого этикета**: вступать в разговор (знать, когда и как  можно начать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми); поддерживать и завершать общение (проявлять инициативу, переспрашивать,  доказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету  разговора, сравнивать, приводить примеры, возражать, оценивать);  правильно обращаться к собеседнику для привлечения его внимания,  при знакомстве, приветствии, приглашении к разговору, выражении  просьбы, согласия или отказа, жалобы, сочувствия, одобрения, поздравления, благодарности, при прощании.  3. Умения невербального общения: уместное использование мимики,  жестов, позы.  **Полилогическая речь** — это речь при участии в коллективном разговоре. В дошкольном возрасте необходимость полилога возникает при  обсуждении детьми предстоящей совместной игры, при разработке  плана коллективной продуктивной и исследовательской деятельности.  Помимо умений диалогической речи полилог предполагает умение  следить за темой, не терять нити разговора, сдерживать желание высказаться, найти место собственной реплике.  **Монологическая речь** — это вид внешней речи, в которой осуществляется последовательное, логическое развертывание мысли одним говорящим в виде связного высказывания, содержание которого понятно из  контекста. Академик Л. В.Щерба метко назвал монолог организованной  системой мыслей, облеченной в словесную форму  В дошкольном возрасте дети начинают осваивать четыре формы  монологической речи.  1. Рассказ-повествование. Цель его — в логической последовательности передать собеседнику содержание события.  Структура повествовательного рассказа:  — экспозиция — описание обстановки и действующих лиц до начала  действия;  — завязка — причина событий, развитие событий;  — кульминация — высшее напряжение действия;  — развязка — заключительный момент в развитии событий, их  окончание.  2. Рассказ-описание. Цель — вызвать в сознании собеседника наиболее яркий образ описываемого объекта или предмета. Он не предполагает жесткой структуры. Структура рассказа будет зависеть от  объекта и его значимости для рассказчика. Например, при описании  предмета быта рассказ начинается с назначения, строения каждой его  части, а в конце указываются индивидуальные особенности данного  предмета. При описании природного или художественного объекта  логичнее начать с выражения эстетических впечатлений, ценностного  отношения к объекту. Общим является то, что рассказ начинается  с названия предмета, а затем выделяются существенные, характерные  и индивидуальные признаки. Говорящий обязательно ищет яркие  образные выражения для вербального иллюстрирования особенностей.  3. Рассказ-контаминация — смешанный текст. Основу контаминации составляет повествование, дополненное подробными описаниями,  отступлениями от основной сюжетной линии или сочетание описания  и рассуждения.  4. Речь-рассуждение — самая сложная форма монолога. Цель ее — на  основе известного содержания, проанализированного под определенным  углом зрения, прийти логическим путем к определенным выводам. Задача рассуждающего — приобщить слушателя к совершаемой умственной  работе и подвести к выводам. |
| Слайд 6 | **На каком содержании решаются задачи развития речи детей**  **дошкольного возраста?**  В каждой возрастной группе реализуется ведущая задача по развитию  речи детей. Эта задача отражает один из аспектов развития связной  речи**. Так, в первой младшей группе** — это развитие разговорной речи:  умения понимать обращенную речь, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими людьми, выражать свои мысли посредством языка. **Во второй младшей** группе ведущей задачей становится развитие разговорной речи на основе содержания литературных текстов, рассматривания картинок, предметов, объектов природы. Расширение речевых и познавательных возможностей детей позволяет начать знакомить детей с правилами речевого этикета — формами вежливого  общения. Этого требует и изменение условий общения: от индивидуального общения с двухлетним ребенком во второй младшей группе  воспитатель переходит к общению с коллективом детей. Такое общение  требует умения ребенка выслушивать собеседника, не перебивать его,  дожидаться своей очереди высказаться в коллективном разговоре.  **В среднем дошкольном** возрасте основное внимание в работе по развитию речи детей воспитатель уделяет развитию речевой инициативы  и самостоятельности ребенка как в процессе разговорного общения, так  и в монологической речи. В этом возрасте ребенок уже способен сам  поставить цель речевой деятельности: проявить **инициативу** в общении  со взрослым и сверстником.  **В старшем дошкольном** возрасте основной задачей развития речи  становится выявление и развитие индивидуальных способностей детей  в речевой деятельности. Эта задача связана с развитием речевого творчества детей в разных формах речи: в построении и ведении диалога,  придумывании творческих рассказов, детском сочинительстве, коллективном обсуждении игрового сюжета, просмотренного мультфильма  и т. д. Творческие проявления можно наблюдать как в содержании, так  и в средствах его передачи. **Так, в процессе сочинения сказки ребенок**  **самостоятельно отбирает и комбинирует события из личного и литературного опыта или, используя творческое воображение, создает собственные замысловатые образы героев, событий, выстраивает сюжетную линию.** Богатство освоенных средств выразительности позволяет выбирать и рационально сочетать их при оформлении и презентации своего рассказа, сказки, загадки.  **Вторая задача по развитию речи** — пополнение словаря детей.  Деятельность педагога в этом направлении предполагает решение  нескольких задач:  — обогащение и активизация словаря за счет разных частей речи;  — освоение семантической стороны слова на уровне понятия;  — развитие лексической выразительности за счет освоения эпитета,  сравнения, метафоры и образных фразеологических оборотов.  Методика словарной работы с детьми строится в соответствии  с принципом системности, который предполагает восприятие и познание предмета как целостной системы во взаимосвязи его свойств и качеств. Она включает в себя четыре направления в работе воспитателя.  **Первое направление** связано с организацией деятельности по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий. Реализация этого направления начинается на первом году жизни ребенка и становится основной и ведущей на втором и третьем году. В основе освоения названия предмета лежит целостное недифференцированное восприятие ребенком объектов ближайшего окружения и выполнение простых действий с ними. Дидактические игры «Кто в домике живет?», «Карусель» и т. Д  **Второе направ**ление словарной работы предполагает создание условий для освоения детьми слов, обозначающих свойства и качества предметов, их назначение, строение, пространственное расположение, качества материалов, из которых изготовлен предмет. Эта работа начинается  на четвертом году жизни и основным содержанием становится на пятом  году — в средней группе и продолжается. |
| Слайд  7 | **Методика работы по Р.Р детей младшего возраста**  Основной формой работы по РР детей третьего года жизни является **образовательная ситуация** специально проектируемая воспитателем часть процесса обучения, направленная на решение конкретной познавательно речевой задачи. Для решения речевых задач воспитатель организует следующие виды образовательных ситуаций:  **Например:** демонстрация новой игрушки (котёнка), поиск его изображении на картинке и чтение потешки о коте. |
| Слайд 8 | **Ситуация общения** это специально проектируемая воспитателем или возникающая спонтанно часть процесса обучения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых форм. Например, приход в группу нового ребёнка провоцирует ситуацию общения. Стр 20 |
| Слайд 9 | Планирование работы по развитию речи в младшем возрасте.  В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста рациональнее использовать комплексно-тематическое планирование. Данная форма планирования предполагает организацию содержания программы по темам и комплексную реализацию каждой темы посредством ее включения в разные виды  деятельности ребенка и решения комплекса задач на содержании каждой темы.  **Принципы планирования работы по развитию речи:**  1. Взаимосвязь познавательного и речевого развития детей. Речь — это  отражательная деятельность человека. В ней находит отражение то познавательное содержание, которое освоено ребенком: предметное, природное, математическое и т. д. Для развития речи детей третьего года жизни наиболее предпочтительным является предметное содержание, т. е. содержание речи детей  составляют их знания и впечатления о предметах окружающего мира. Поэтому  в содержании плана преобладают темы, предполагающие освоение ребенком  мира предметов, хотя наряду с этим присутствуют и природоведческие темы  («Живое вокруг нас», «Времена года»).  Взаимосвязь речевой и познавательной деятельности ребенка проявляется  в этапах освоения слова:   * слуховое восприятие слова в единстве со зрительным восприятием предмета; * познавательная деятельность ребенка с предметом (обследование), сопровождаемая речью взрослого; * активизация слова в речи ребенка, сопровождаемая действиями взрослого   с предметом.  2. Организация деятельности как основа развития речи детей. В деятельности осуществляются накопление содержания для речи ребенка, активизация  речи, упражнение детей в использовании речевых форм. Каждая предложенная  тема должна найти отражение в разных видах деятельности ребенка  3. Организация активной речевой практики ребенка. Реализация этого  принципа предполагает использование разнообразных форм работы с детьми:  индивидуальных, фронтальных, подгрупповых.  При планировании тем и последовательной их реализации необходимо  ориентироваться на следующие положения:   * Учет возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.   Особенности возраста определяют необходимость выбора небольшого  количества тем для освоения ребенком и их повторяемость в течение года.  Каждая из девяти предложенных тем реализуется в первом полугодии и затем  повторяется во втором полугодии, но с решением более сложных познавательных и речевых задач.   * Учет логики познавательно-речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста.   Реализацию каждой темы необходимо начинать с накопления представлений ребенка о предметах, которые находят отражение в обогащении словарного запаса детей. Следующим этапом работы является обучение детей использованию накопленного словаря по теме в освоении форм связной речи: коротких  фраз, предложений разной степени сложности.  Реализация данного принципа предполагает соответствующую логику использования средств наглядности в работе по развитию речи: от наблюдения реальных предметов — к восприятию их образов, отраженных сначала в игрушке,  затем на картинке; далее — к речи без наглядной основы, к восприятию текстов.   * Учет значимости периода адаптации ребенка в ДОО.   В первые недели и месяцы пребывания ребенка в дошкольном учреждении  выбираются темы, помогающие ввести малыша в новые общественно-бытовые условия детского сада. Поэтому первые темы могут быть посвящены знакомству детей с воспитателями и детьми группы, с игрушками и условиями групповой комнаты.   * Учет сезонности при планировании работы. * Учет местных региональных условий и материальных условий данной   ДОО. |
| Слайд  10 | **Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста**  Построение педагогического процесса, направленного на развитие  речи, начинается с определения его цели.  Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка — его умения решать игровые, учебные, бытовые задачи посредством речи. Реализация данной цели предполагает владениеречью как универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного  возраста, пола, степени знакомства. Это предполагает свободное владение языком, формулами речевого этикета, умение ориентироваться на особенности собеседника, учитывать условия ситуации, в которой протекает общение.  Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъектных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности — интереса к общению, избирательности и наличия  предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление  инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление  творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса  собеседника.  **При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие**  **требования:**  — ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;  — содержание технологии сориентировано на становление позиции  субъекта в общении и речевой деятельности;  — технология должна носить здоровьесберегающий характер;  — основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;  — реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого  развития детей;  — организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных  особенностей. |
| Слайд  11 | Логика конструирования и реализации педагогической технологии  развития общения и речи детей включает следующую последовательность этапов.  **1. Мотивационный этап.** Цель этапа — стимулирование интереса  к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.  2. **Проблемно -деятельностный** (Этап накопления содержания для общения и речи. Цель этапа —обогащение представлений детей по теме.  3.**Творческий** (Цель этапа — развитие самостоятельности  и творчества детей в речевой деятельности и организации общения со  взрослыми и сверстниками.) |
| Слайд 12,13 | Характеристика ориентировочных результатов образовательной  деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» |
| Слайд 14 | Организация развивающей среды стр 154 |
| Слайд  15 | Шаг за шагом, через задушевную беседу, через игру, через песенки, прибаутки, стихи и потешки вы научите ребёнка размышлять, выражать свои мысли правильными и распространёнными предложениями; вы поймёте, как много узнали ваши дошколята, и как много вы обрели сами, каждый день «соприкасаясь с детством». |