ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ТЕМА : «Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Ведущий: воспитатель МАДОУ Детский сад № 111 «Дашенька» Маслова Валентина Сергеевна

Участники: педагоги конкурса «Воспитатель года г. Улан-Удэ - 2022»

Цели: Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению синквейнов в работе с детьми, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.

Задачи:

 - Познакомить педагогов с технологией синквейн.

- Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

- Познакомить педагогов с рекомендациями по проведении технологии.

Основные этапы мастер-класса:

1 Теоретическая часть.

2 Практическая часть.

3 Рефлексия. Итог.

Продолжительность мероприятия: 15 минут

Оборудование: альбомные листы, ручки на каждого педагога , набор схемы-синквейны на каждого участника, магнитная доска, маркер

Ожидаемый результат: Педагоги могут использовать технологию Синквейн в работе с детьми

Характеристика этапов мастер-класса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа занятия** | **Деятельность ведущего** | **Деятельность участников** | **Формы работы** | **Результат (умения, навыки, компетенции)** |
| Организационный момент | Приветствует участников, проверяет готовность к занятию | Приветствуют ведущего, проверяют уровень своей готовности к занятию | Фронтальная | Волевая саморегуляция |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта участников | Озвучивает актуальности темы развития речи в дошкольном возрасте, осуществляет постановку проблемы формирования грамотной речи. | Отвечают на вопросы ведущего, участвуют в процессе постановки проблемы. | Фронтальная | Проявление базовых и ключевых компетенций (информационных,общекультурных, ценнстно- смысловых) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение новых знаний | Предлагает этапы работы по составлению синквейна с детьми старшего дошкольного возраста | Слушают объяснения ведущего, задают уточняющие вопросы | Фронтальная | Подведение под понятие, целеполагание |
| Первичная проверка понимания изученного | Предлагает поразмышлять в каких темах и на каких этапах возможно включение такой технологии в НОД | Осмысливают предложенную дидактическую форму,размышляют над применением в своей работе | Фронтальная | Применение компетенций: базовых, ключевых, профессиональных |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Предлагает составить синквейны по предложенным картинкам, используя схематические обозначения | Составляют синквейны по предложенному алгоритму | групповая | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| Контроль исамоконтроль, коррекция | Организует совместноеобсуждение в группах с применением новых знаний | Выполняют самостоятельную работу, перекрестноеобсуждение, высказывание общего мнения группы | Фронтальная | Проявление профессиональной компетентности,Применение ключевых и предметных компетенций |
| Подведение итогов занятия, рефлексия | Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутыецели с полученным результатом. | Формулируют результатработы на занятии, называют основные тезисы усвоенного материала. | Фронтальная | Проявление компетенций личностногосамосовершенствования |