

Деятельностные компоненты педагогов на основе
компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (перепроектирование)

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
1-й содержательный блок – Трудовые действия (ТД)	
1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	1. Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	3. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста	4. Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы
	5. Провожу анализ образовательной работы
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста	6. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	7. Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению	8. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению
8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	9. Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	10. Организую виды деятельности для развития свободной игры детей

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	11. Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности
11. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	12. Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	13. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
2-й содержательный блок – необходимые умения (УМ)	
1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	1. Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование
	2. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей
	3. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей
2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	4. Применяю методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации
	5. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации
	6. Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	7. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы
4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	8. Владею всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте	Деятельность педагога в дошкольной организации
5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	9. Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	10. Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей
	11. Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми
3-й содержательный блок – необходимые знания (ЗН)	
1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Знаком со спецификой дошкольного образования
	2. Знаю особенности организации работы с детьми
2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	3. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
	4. Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания
3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	5. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте
	6. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте
4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	7. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте
	8. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	9. Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	10. Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	11. Знаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6. Современные тенденции развития дошкольного образования	12. Знаю современные тенденции развития дошкольного образования