

Образовательные условия как предмет МКДО

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №111 «ДАШЕНЬКА»

ДМИТРИЕВА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА



АНО ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

МКДО 2021

УДОСТОВЕРЕНИЕ ЭКСПЕРТА НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ



№ 20210819

Дмитриева

Ольга

Леонидовна

Директор
АНО ДПО «НИКО»

Федосова И.Е.



Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (извлечения)

25 ноября 2013 г.

Российская газета - Федеральный выпуск № 265(6241)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации,

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим
- и финансовым условиям реализации Программы,
- а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Структура области качества «Образовательные условия»



Структура области качества «Образовательные условия»



Особенности уровневой оценки группы показателей «Материально-техническое обеспечение»

Уровни качества/ Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1.... 1.2....	2.1....	3.1.... 3.2....	4.1....	5.1.... 5.2....
Б «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА»	1.3....	2.2.... 2.3.... 2.4....	3.3.... 3.4.... 3.5....	4.2.... 4.3....	5.3....
В «ОСНАЩЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА»	1.4....	2.5.... 2.6....	3.6....	4.4.... 4.5....	5.4.... 5.5....
Г «ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА»	1.5..	2.7... 2.8....	3.7... 3.8.... 3.9...	4.6....	5.6... 5.7....

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Например, предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</p> <p><i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»

Зонирование РППС
в старшей группе
общеразвивающего
вида



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Организация пространства:</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>2.5. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.</p> <p>5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>





5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»
5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»



5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»
5.3.1. «Предметно-пространственная среда группового помещения»



	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

Да Нет

Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

Да Нет

Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Да Нет

Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон.

Да Нет

Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.

Да Нет

Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.

Да Нет

Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).

Да Нет

Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимому в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

Да Нет

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.

Да Нет

Пространство может быть быстро трансформировано

Да Нет

Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

Да Нет

Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.

1.5

 Да Нет

Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.

2.7

 Да Нет

Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.

2.8

 Да Нет

Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.

2.9

 Да Нет

Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).

3.6

 Да Нет

Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.

3.7

 Да Нет

Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).

3.8

 Да Нет

Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).

3.9

 Да Нет НП

Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).

4.6

 Да Нет

Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).

4.7

 Да Нет

Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).

4.8

 Да Нет

Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки,

5.6

 Да Нет

Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

5.7

 Да Нет

Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон

			<p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>
Г	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства 1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>	<p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>



МКДО 2020

Качество образования — это соответствие стандарту, ожиданиям общества, а также потребностям личности.

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».