

«Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент обеспечения качества дошкольного образования»

Старший воспитатель Дмитриева О.Л.

3.3.4 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 ноября 2013г.)





оптимальной

функциональной

современной

Паспорт группы.



Структура паспорта:

1. Пояснительную записку
2. Основную часть
3. Прописываются педагогические условия

Социальный заказ

СанПиН (2021),
ФГОС ДО (2013),
Образовательная программа

I. Целевой блок

Цель: предметно-организационное обеспечение развивающей деятельности ребенка в субкультуре детства

II. Содержательный блок

Инвариант

Групповое оборудование:

- игровая деятельность
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность
- физическая активность
- «рабочая зона»
- место для отдыха и уединения

Вариативная часть

Определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, архитектурно-конструктивными особенностями помещений, спецификой образовательной программы.

III. Блок педагогических условий

1. Развивающая организация оборудования и материалов в пространстве и времени.
2. Эстетическое оформление.
3. Реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей

IV. Блок методологического обоснования

Система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др. Концептуальные и авторские принципы проектирования предметно-развивающей среды детского сада

Педагогических условиях

Первое условие - рациональная организация материалов и оборудования в пространстве и времени.

Второе условие – эстетическое оформление среды.

Третье условие – реализация личностно ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей.

**Универсальный Лист оценки развивающей среды в группах
на соответствие требованиям ФГОС, СанПиН, методическим
рекомендациям, который разработали специалисты ФИРО (для
всех возрастных групп)**

Оцениваемый параметр	Оценка					
	0	1	2	3	4	5
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Отсутствует единый стиль и эстетика в оформлении группы для обеспечения детям комфортной и уютной обстановки	«Мрачное» оформление группы, преобладают темные или блеклые тона. Отсутствует уютная обстановка в группе	«Пестрота» цветовой гаммы, обстановка недостаточно комфортная для детей. Мебель в группе «вразнобой»	В группе создана комфортная обстановка, но не прослеживается единый стиль в оформлении. Мебель нейтральных цветов или в коричневой гамме	Создана «домашняя» уютная обстановка, но не прослеживается единый стиль в оформлении. Мебель ярких цветов	Группа оформлена в едином стиле, в гармоничной цветовой гамме, что обеспечивает комфортную и уютную обстановку для детей. Мебель ярких цветов
Соответствие требованиям СанПиН						
Санитарное состояние	Недостаточно места, слабое освещение, грязный пол, пыль, несоответствие температурного режима требованиям	Недочеты по 4 из параметров	Недочеты по 3 из параметров	Недочеты по 2 из параметров	Недочеты по 1 из параметров	Пространство группы достаточно зонированное для перемещения детей, хорошее освещение, в том числе естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	Игровое оборудование не соответствует количеству детей, его не хватает для одновременного использования всеми детьми. Мебель старая, создает опасность при использовании, не соответствует росту детей, маркировка отсутствует. Нет мягких модулей и (или) мягкого игрового оборудования (мягкая «кухня» «кафе» и др.)	Недочеты по 4–5 из параметров	Недочеты по 3 из параметров	Недочеты по 2 из параметров	Недочеты по 1 из параметров	Игровое оборудование соответствует количеству детей, его хватает для одновременного использования всеми детьми. Мебель соответствует росту, в хорошем состоянии, безопасна – имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая; есть маркировка. В группе присутствует мягкое оборудование: коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресла для детей, подушки, кресла-груши, мягкие острова
Соответствие требованиям ФГОС ДО						
Наличие центров активности	Центры активности отсутствуют	Организованы 1–2 центра активности	Организованы 3–4 центра активности	Организованы 4–5 центра активности	Организованы 5–6 центров активности	Организованы 5–6 центров активности или более для самостоятельного использования детьми: стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками; стеллажи не переполнены, игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек
Наличие уголка уединения	Уголок уединения отсутствует	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	Уголок уединения заменен палаткой	Имеется зона уединения, отделенная от общей игровой зоны переносной ширмой, оборудованная местом для сидения	Имеется зона уединения, отделенная от общей игровой зоны переносной ширмой и оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны и оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ и ТСО	Отсутствуют	Имеется музыкальный центр	Имеется компьютер или ноутбук, колонки/музыкальный центр	Имеется компьютер или ноутбук, принтер, колонки/музыкальный центр	Имеется компьютер или ноутбук, МФУ, колонки/музыкальный центр	Имеется проектор, компьютер или ноутбук, МФУ, колонки/музыкальный центр
						<input type="checkbox"/> Серьезные несоответствия на игрушки отсутствуют <input type="checkbox"/> Соответствие на игрушки отсутствует
						<input type="checkbox"/> Видимые источники опасности отсутствуют <input type="checkbox"/> Соответствие на игрушки отсутствует
						<input type="checkbox"/> Источники опасности отсутствуют <input type="checkbox"/> Соответствие на игрушки отсутствует

Для активировать таблицу, перейдите в раздел

Оцениваемый параметр	Оценка					
	0	1	2	3	4	5
Трансформируемость пространства	Отсутствуют средства, трансформирующие среду	Разделители среды: одна ширма	Разделители среды, маркеры среды: ширмы (2-3)	Разделители среды, маркеры среды: ширмы, мебель на колесах	Разделители среды, маркеры среды: ширмы, мебель на колесах, мягкие модули	Разделители среды, маркеры среды стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Отсутствуют полифункциональные предметы	В группе есть менее 3 полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления	В группе есть более 3 полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления	В группе есть полифункциональные предметы, в том числе природный материал, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления	В группе есть полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления	В группе есть полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления, а также чехлы-трансформеры
Вариативность	Отсутствует	Отсутствуют более 4 параметров из максимальной оценки	Отсутствуют 4 параметра из максимальной оценки	Отсутствуют 3 параметра из максимальной оценки	Отсутствуют 1-2 параметра из максимальной оценки	Объекты РППС отражают национально-культурные и климатические особенности региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов. В группе обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления работы группы
Доступность	Игровые и дидактические материалы недоступны воспитанникам	Большинство игровых и дидактических материалов недоступны воспитанникам, находятся не на уровне их глаз. Преобладает закрытая мебель	Значительная часть игровых и дидактических материалов находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ. В группе есть открытая мебель, но закрытая преобладает	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: имеются 3-4 закрытых шкафа, полки, стеллажа соответствующей возрасту детей высоты. Имеются дидактические материалы, которые находятся не на уровне глаз ребенка	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: имеются 1-2 закрытых шкафа, полки, стеллажи соответствующей возрасту детей высоты. Дидактические материалы находятся в группе на уровне глаз ребенка	Все игровые материалы в группе находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту детей высоты. Дидактические материалы находятся на уровне глаз ребенка
Безопасность	Элементы РППС не соответствуют требованиям безопасности, отдельные зоны помещения находятся вне зоны видимости педагога. Есть очевидные видимые источники опасности	Элементы РППС не соответствуют требованиям безопасности. Все помещение находится в поле зрения педагога, видимые источники опасности отсутствуют	Значительное количество элементов РППС не соответствует требованиям безопасности. Существуют потенциальные источники опасности	Большинство элементов РППС соответствует требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования. Сертификаты соответствия на игрушки отсутствуют	Все элементы РППС соответствуют требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования. Сертификаты соответствия на игрушки отсутствуют	Все элементы РППС соответствуют требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования. Есть сертификаты соответствия на игрушки

Требования ФГОС к развивающей среде

Содержательная насыщенность:

- › Достаточное количество средств обучения и воспитания с учетом специфики ОП и возрастных возможностей детей.
- › Наличие материалов для разных видов детской деятельности: игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной, познавательной деятельности и физической активности.
- › Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с РППС и возможность для самовыражения

Полифункциональность:

- › Возможность по-разному использовать различные составляющие РППС. Например, стулья – автобус, а стол, накрытый тканью, – домик.
- › Наличие полифункциональных предметов, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей. Например, маты, матеи модули, ширмы, чехлы-трансформеры.
- › Наличие природного и бросового материала, который не обладает жестко закреплённым способом использования

Доступность:

- › Доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- › Свободный доступ для детей ко всем игровым материалам.
- › Наличие открытых шкафов, полок, стеллажей соответствующих росту детей.
- › Исправность и сохранность материалов и игрового оборудования

Трансформируемость:

- › Гибкое зонирование помещений.
- › Возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, характера игры, сюжета, интересов и возможностей детей.
- › Наличие открытой для преобразования модульной мебели.
- › Наличие стационарных и сменяемых разделителей и маркеров среды: ширм, мелких геометрических модулей, мебели на колесиках, легких перегородок, скамеек, больших лоскутов ткани, коврик

Вариативность:

- › Наличие различных игровых зон, пространства для игры, конструирования, уединения.
- › Разнообразие игр и игрушек для свободного выбора детей.
- › Периодическая сменяемость игрового материала.
- › Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Безопасность:

- › Соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- › Наличие сертификатов соответствия на игрушки и оборудование

*«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.»*

В.А.Сухомлинский

