Художественное творчество (аппликация) в 1 младшей группе

по теме «Машина»

Цели и задачи:

1. формировать представление о машине, основных её частях (кабина, кузов, колеса);

2.совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов (круг, квадрат, прямоугольник);

3. учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей;

4. развивать мелкую моторику рук;

5. развивать наблюдательность, зрительную память, внимание;

6. прививать аккуратность при выполнении работы.

Материал: готовые элементы машинки, вырезанные из цветной бумаги, основа для аппликации – картон; клей, модели (игрушки) машинок, образец поделки.

Предварительная работа: Чтение стихотворения А. Барто “Грузовик”.

Ход занятия

Рассматривание игрушки.

Давайте с вами рассмотрим нашу машинку. Что есть у каждой машинки? Дети рассматривают машинку и отвечают на вопрос.

– Да, у машины есть колеса, а еще у нее есть кузов, кабина, руль. Теперь каждый из вас покажет мне колеса, руль, кабину и кузов. Молодцы ребята, справились с заданием.

А вы знаете, что машины бывают разные: грузовые и легковые. Грузовые машины – это машины, которые перевозят груз, а легковые – перевозят людей.

Физкультминутка.

Дети едут на машине, (Ходьба в парах, держась за плечи стоящего впереди)

Смотрят на дорогу —

Слева — постовой стоит, (повороты туловища влево-вправо)

Справа — светофор горит.

Воспитатель: Ребята, что делает машинка?

Дети: Едет по дорожке.

Воспитатель: Без чего машинка не поедет?

Дети: Без колёсиков.

Воспитатель: А что же помогает освещать путь машинке?

Дети: Фары.

Воспитатель: А зачем машинке нужен руль?

Дети: Чтоб рулить и не врезаться.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем за стол и посотрим на наши машинки! Что же с ними не так?

Дети: Нет колёсиков. Нет фар.

Далее по образцу воспитателя дети приклеивают сначала одно колесо, затем другое и фары.

По окончании работы дети любуются своими поделками.

Конспект занятия по рисованию в младшей группе.

**Тема:** «Рисование дорожек красками».

**Задачи:**

1. Учить детей проводить линии слева направо, не отрывая кисти от бумаги.

2. Учить располагать рисунок по всему листу.

**Предварительная работа:** разучивание потешки «Уходи с дороги, кот!»

**Материал:** краски (гуашь) жёлтого, коричневого цветов, кисточки, салфетки.

**Ход занятия:**

Уходи с дороги кот!

Наша Танечка идёт!

Наша Танечка идёт!

Ни за что не упадёт!

Топ - топ! Топ - топ!

Топ - топ! Топ - топ!

Посмотрите, дети, как Таня идёт по дорожке! Но, посмотрите, какая дорожка коротенькая. Тане очень грустно: Таня ещё хочет погулять. Давайте с вами нарисуем для Тани длинную дорожку. Мы сначала нарисуем полоски-дорожки на листочках, потом сложим их вместе на полу - получится длинная дорожка. И Таня снова пойдёт гулять: топ-топ, топ - топ!

- Каким цветом у меня дорожка?

- Коричневым.

- Правильно. Вы можете нарисовать коричневые или жёлтые дорожки. Кукла Катя будет смотреть, как вы рисуете для неё дорожки. Кисточку надо держать в правой руке. Дорожки старайтесь рисовать без ямок и бугорков, чтобы кукла не упала. Дорожка должна быть ровная. Для этого линию надо проводить длинную, ровную, не отрывая кисти до конца листа.

- Возьмите в правую руку кисточку и начинайте рисовать аккуратно, красиво, не торопитесь. Не забывайте, что дорожки должны получиться ровные. Рисовать надо одной сплошной линией.

*Вместе с куклой проводится индивидуальная работа. От имени куклы делаются указания-напоминания, как правильно надо держать кисточку, аккуратно работать с красками, чтобы располагали рисунок посередине листа.*

- Заканчиваем: кисточки промываем, просушиваем салфеткой. Сейчас мы с куклой Таней соберём ваши рисунки.

*Рисунки раскладываются на полу в одну линию.*

- Посмотри, кукла-Таня, какая получилась длинная дорожка: здесь она коричневая, как земля, а здесь - жёлтая, как песок - значит здесь песчаная дорожка. Таня пойдёт гулять. Посмотрите, как гуляет Таня - не падает. Ей нравится гулять и по коричневой дорожке, и по песчаной:

Наша Танечка идет!

Наша Танечка идет!

Ни за что не упадёт!

Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо рисовали: дорожки получились красивые, прямые. Кукла Таня нагулялась и теперь пойдет домой.

Дидактическая игра «Красный, желтый. Зеленый»

Задачи: формировать у детей умения выполнять правила дорожного движения; закреплять знания детей о цветах светофора; воспитывать умения ориентироваться в пространстве и соблюдать культуру поведения.

Атрибуты: нагрудные эмблемы с разными видами машин; кружки красного. желтого и зеленого цветов, изображающих сигналы светофора.

Ход:

Перед игрой воспитатель загадывает загадку:

«Что за чудо синий дом

Окна светятся кругом

Обувь носит на резине

А питается бензином»

(машина)

Дети хотите поиграть с машинами? Кто будет водителем?

Воспитатель раздает нагрудные эмблемы, детские машины. Предлагаются атрибуты к сюжетным играм «Магазин», «Семья» и напоминает, что «мамы» в магазине могут купить продукты, а в это время на улице должен быть порядок. Пешеходы и водители должны соблюдать правила дорожного движения и следить за сигналами светофора.

Воспитатель задает вопрос: «На какой сигнал светофора едут машины? На какой сигнал стоят? Воспитатель читает стихотворение С. Михалкова

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно

Свет зеленый говорит:

«Проходите путь открыт!»

Желтый свет - предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

У воспитателя в руках кружки светофора. Если она поднимает руку с зеленым кружком – водителям дали сигнал тронуться в путь, если желтый – ждем. а красный - останавливаемся.