**Исследовательско-игровой проект «Нам водичка добрый друг»**

**в младшей группе.**

***Тип проекта:***

-по тематике: исследовательско-игровой;

-по числу участников: групповой;

-по времени проведения: краткосрочный;

- участники проекта: воспитанники 2 младшей группы, воспитатель;

- возраст участников: 3-4 года.

***Актуальность проекта.***

Творчество в экспериментировании обуславливает новые проявления способностей ребенка, Экспериментальная работа вызывает интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие материала по ознакомлению с природными явлениями.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей о воде, о ее значении, формирование у детей бережного отношения к водным ресурсам, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

***Цель проекта***:

* уточнить и систематизировать представления детей о воде;
* развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования;
* формировать активный словарь детей через организацию разных видов деятельности.

***Задачи проекта***:

* дать детям представление о природном объекте – вода, о ее значении в жизни человека;
* учить делать выводы на основе опытов;
* закреплять знания детей о значении воды;
* воспитывать бережное отношение к водным ресурсам;
* организовать выставку детских рисунков;
* ознакомить детей с литературными, художественными произведениями по тематике.

***Предполагаемый продукт проекта:*** выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме вода; создание плаката «Кому нужна вода».

***Содержание проекта:***

1 этап – подготовительный.

1) Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды, реки, моря.

2) Подбор материала для практических игр и занятий.

2 этап – практический.

В процессе реализации проекта использовались самые разнообразные методы и приемы работы с детьми:

* занятие «Капелька в гостях у деток»;
* чтение художественной литературы (В. Степанова «Мишка», К. Чуковский «Мойдодыр», потешки «Ой лады, лады, лады…»);
* беседы с детьми для выявления знаний детей о воде «Поговорим о водичке»;
* разнообразные упражнения (подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички и дождик»);
* рассматривание иллюстраций к стихотворению «Мойдодыр»;
* экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет», «Разноцветная водичка»;
* художественное творчество: лепка – «Разноцветные капельки», рисование – «Сосульки», аппликация – «Идет дождик»;
* трудовая деятельность в группе: полив комнатных растений.

3 этап – заключительный.

***Итоговые мероприятия:***

* оформление проектной деятельности;
* выставка детских работ;
* оформление плаката «Кому нужна вода».

С помощью проекта достигнуты следующие результаты.

Благодаря полученным в ходе реализации проекта знаниям у детей обогатился словарный запас, в самостоятельной деятельности активизировалось речевое общение со сверстниками.

Дети стали намного активнее проявлять интерес к природным объектам, бережно относиться к воде, с интересом принимали участие в опытах с водой. С желанием слушают чтение художественной литературы.

Повысился уровень взаимодействия между детьми, совместные со сверстниками игры стали более продолжительными (до 10-13 минут).